

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 3º período

Nível de ensino/Ciclo: 3º CEB

Ano: 8º

Turma: B

| Domínios abordados/ em abordagem ¹ | Identificação do(s) objetivo(s) ² | Atividades/projetos | Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s) | Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³ | Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...) | Calendarização |
|---|--|--|-------------------------------------|---|---|----------------------|
| Direitos humanos | Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão, na época dos Descobrimentos | Debate com a turma, sobre a prática da escravatura e tráfico de seres humanos, durante o período da expansão marítima, comparando com exemplos da atualidade, em que persista a exploração do Homem e o desrespeito pelos direitos humanos | História | Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão | — | Durante o 2º período |
| Igualdade de Género | | | | | | |

| Domínios abordados/ em abordagem ¹ | Identificação do(s) objetivo(s) ² | Atividades/projetos | Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s) | Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³ | Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...) | Calendarização |
|--|--|---|-------------------------------------|--|---|----------------------|
| Interculturalidade; Mundo do Trabalho; Segurança, Defesa e Paz | <ul style="list-style-type: none"> - Promover a utilização das TIC em contexto escolar. - Desenvolver as capacidades de utilização das ferramentas de manipulação e tratamento de vídeo digital como instrumentos fundamentais para estimular a capacidade criativa dos alunos. - Fomentar o trabalho em equipa, incentivando o espírito de entreajuda, e, ao mesmo tempo, estimular a responsabilidade individual na perspetiva de atingir um objetivo comum, ou seja, que os alunos, em equipa, produzam filmes em formato digital devidamente enquadrados nos temas lançados a concurso. | Participação no concurso Cineastas Digitais , promovido pelo CCEMS (Centro de Competência Entre Mar e Serra), que todos os anos lança desafios aos jovens do 3.º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário para representarem em pequenos vídeos temas ligados aos Valores (Direitos Humanos, Ambiente e Vida Saudável, Ética Desportiva , etc.). A edição deste ano, a XV, organizada em parceria com a Direção-Geral da Educação, tem como tema geral " Mobilidade das Pessoas ". | TIC | <ul style="list-style-type: none"> - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Saber utilizar as ferramentas de manipulação e tratamento de vídeo digital. - Saber trabalhar em equipa e ser responsável individual quanto aos objetivos comuns a atingir. | | 3º Período |
| Interculturalidade | Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental, durante a época dos Descobrimentos, constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais | Debate com a turma, sobre o encontro de povos, culturas, hábitos e modos de vida diversificados, ocorridos durante o período da | História | Reconhecer que, com a expansão marítima europeia, se deu início à globalização do mundo e ao encontro de povos, culturas, hábitos e modos de vida diversificados | — | Durante o 1º período |

| Domínios abordados/ em abordagem ¹ | Identificação do(s) objetivo(s) ² | Atividades/projetos | Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s) | Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³ | Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...) | Calendarização |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | expansão marítima europeia | | | | |
| Interculturalidade | <p>Identificar os fatores de identidade da população</p> <p>Reconhecer os fatores de identidade dos povos.</p> <p>Definir o conceito de cultura.</p> <p>Identificar as línguas mais faladas a nível mundial</p> <p>Diferenciar as principais religiões.</p> <p>Reconhecer diferentes aspetos da aculturação e da globalização</p> <p>Identificar os fatores de identidade do povo português.</p> | <p>Diversidade cultural.</p> <p>Cultura e fatores de identidade cultural.</p> <p>Globalização, multiculturalismo e aculturação.</p> <p>-Exploração de vídeos da Amnistia Internacional sobre o Racismo e a Xenofobia.</p> <p>-Debate de ideias.</p> | Geografia | <p>Comunicar e participar</p> <p>Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p> | | <p>3º Período</p> <p>21 a 28 de abril de 2022</p> <p>Lição 44 a 48</p> |
| Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental | <p>- Conhecer os parques naturais e áreas protegidas de Portugal como parte da estratégia para a conservação da Biodiversidade;</p> <p>- Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo;</p> <p>- Incorporar práticas de consumo responsável;</p> <p>- Conhecer as diferentes fontes de energia e vantagens/desvantagens da sua utilização;</p> | <p>- padlet colaborativo sobre as paisagens protegidas em Portugal Continental;</p> <p>- trabalho digital sobre recursos necessários à produção do objeto indispensável, selecionado pelo aluno;</p> | <p>Ciências Naturais</p> <p>Português</p> <p>Inglês</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>Projeto de Turma</p> | <p>Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas.</p> <p>Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.</p> | | 3.º período |

| Domínios abordados/ em abordagem ¹ | Identificação do(s) objetivo(s) ² | Atividades/projetos | Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s) | Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³ | Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...) | Calendarização |
|---|---|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as espécies animais e vegetais mais emblemáticas no território nacional; - Conhecer os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à água (desperdício, contaminação, escassez, conflitos, seca); - Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água; - Compreender a necessidade de adoção de comportamentos e práticas adequados à gestão responsável dos recursos hídricos; - Contribuir, através de ações de participação pública, para a definição de estratégias locais de gestão sustentável dos recursos hídricos; - Reconhecer comportamentos que levam à degradação dos solos, ou à sua regeneração; | <ul style="list-style-type: none"> - ficha de trabalho sobre diferentes tipos de resíduos - e-book colaborativo em storyjumper sobre espécies da flora ripícola das margens do rio Zêzere, em língua inglesa - Saída de campo para laboratório de rio do Carvalhal da Ribeira com técnicas do gabinete florestal do município de Pedrógão Grande | | <p>Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana.</p> <p>Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável.</p> | Município de Pedrógão Grande, Projeto etwinning: "Meeting, sharing and learning, our Rivers, our Life". | 2/6/2022 |
| Desenvolvimento Sustentável | Importância da Luz como fonte de energia limpa e não poluente. | Pesquisa sobre o aproveitamento de luz solar | FQ | Compreender que podemos manter o ambiente mais limpo e sustentável usando fontes de energia limpa. | | |
| Saúde | | Preenchimento do questionário "Escala de Sintomas de Pós-stress Traumático para Crianças" e "Healthy Kids Resilience Assessment" no âmbito do Projeto de Resiliência | Geografia | Linguagens e textos Informação e comunicação Bem-estar, saúde e ambiente | Centro de Saúde de Pedrógão Grande SPO | 3º Período 2 jun 2022 (Lição n.º 59) |

| Domínios abordados/ em abordagem ¹ | Identificação do(s) objetivo(s) ² | Atividades/projetos | Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s) | Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³ | Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...) | Calendarização |
|---|--|--|-------------------------------------|---|---|----------------|
| | | promovido pelo Centro de Saúde de Pedrógão Grande em parceria com os SPO do Agrupamento. | | | | |
| Saúde | <ul style="list-style-type: none"> - Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz. - Desenvolvimento de capacidades motoras finas através da aprendizagem de peças instrumentais: instrumental Orff e Flauta de bisel. - Desenvolvimento de capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contextos musicais contrastantes. | Interpretação de peças musicais corais, instrumentais e danças. | Música | <p>Interpretação e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal. - Tocar diversos instrumentos acústicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança. | ----- | 3.º Período |
| Saúde | Conhecer a intervenção das cores na consciência humana | Pesquisar / experimentar | FQ | Compreender que a luz tem interferência direta com a mente humana. | | |
| Sexualidade | Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual. | Visionamento de vídeos: “Adolescência: Desenvolvimento, | PT/ CD | - Compreender a sexualidade como uma das componentes mais | | 3.º Período |

| Domínios abordados/ em abordagem ¹ | Identificação do(s) objetivo(s) ² | Atividades/projetos | Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s) | Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³ | Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...) | Calendarização |
|---|---|--|-------------------------------------|--|---|----------------|
| | Compreender que as relações afetivas são influenciadas por determinantes psicológicos, socioculturais e ambientais Saber distinguir diferentes expressões afetivas. | Identidade, Riscos e Dinâmicas” “O poder da empatia” Reflexão e debates | | sensíveis da pessoa, que integre valores de vida, tais como, afetos, ternura, crescimento e maturidade emocional, capacidade de lidar com frustrações, compromissos, e uma dimensão ética. | | |
| Media | - Perceber o que é um Desinformação e como se manifesta (especialmente em contexto de guerra): 1.atu ou efeito de desinformar, de informar de forma errada ou enganadora; 2.utilização das técnicas de informação para induzir em erro ou esconder certo(s) facto(s); 3.informação falsa, geralmente dada com o objetivo de confundir ou enganar; 4.falta de informação; desconhecimento; ignorância. - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na atenção sistemática para a possibilidade de se estar perante situações de Desinformação . | Desenvolvimento do 7.º Desafio Seguranet sobre Desinformação em Contexto de Guerra . | TIC | - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Saber distinguir entre Informação fiável e Desinformação (vulgo <i>fake news</i>). | - | 3.º Período |
| Instituições e participação democrática | | | | | | |
| Literacia financeira e educação para o consumo; | Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo; | - trabalho digital sobre recursos necessários à produção do objeto indispensável, | Ciências Naturais | Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos | | 3.º Período |

| Domínios abordados/ em abordagem ¹ | Identificação do(s) objetivo(s) ² | Atividades/projetos | Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s) | Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³ | Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...) | Calendarização |
|---|---|---|-------------------------------------|--|---|----------------|
| Media | Compreender as diferenças existentes entre consumos essenciais (a alimentação, por exemplo) e supérfluos (os gadgets, por exemplo), reconhecendo a influência das campanhas publicitárias sobre os nossos padrões de consumo; Compreender o direito à liberdade de informação e de expressão. | selecionado pelo aluno; - visualização de excerto da grande reportagem da SIC - “Roupa dos Brancos Mortos”, da jornalista Amélia Moura Ramos sobre destino da roupa fastfashion dos países ocidentais e impactos ambientais e sociais. | | renováveis de recursos não renováveis Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade. | | |
| Segurança Rodoviária | | | | | | |
| Risco | - Ter noção dos riscos e dos direitos da navegação na Internet e saber adotar comportamentos adequados. - Perceber o que é Reputação Digital . - Saber o que é Direito à imagem e privacidade . - Saber qual é a idade mínima em Portugal para se poder dar consentimento para tratamento de dados pessoais. - Perceber o que é Intimidação nas Redes Sociais . - Perceber o que são e como lidar com Perfis Falsos . | Desenvolvimento do 5.º Desafio Seguranet sobre Os Nossos Direitos Online . | TIC | - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Combate aos riscos da Internet com adoção de medidas seguras. - Adoção de comportamentos seguros, responsáveis e respeitáveis em ambientes digitais. | - | 3.º Período |
| Risco | Identificar causas, consequências e áreas de maior susceptibilidade em | Análise de textos, tabelas, gráficos, | Ciências Naturais | Distinguir catástrofes de origem natural de | | 3.º período |

| Domínios abordados/ em abordagem ¹ | Identificação do(s) objetivo(s) ² | Atividades/projetos | Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s) | Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³ | Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...) | Calendarização |
|---|--|--|-------------------------------------|---|---|----------------|
| | Portugal em relação, bem como medidas preventivas em relação a: <ul style="list-style-type: none"> - cheias/inundações - secas - sismos - tsunamis - erupções vulcânicas - deslizamento de terras - tempestades - incêndios - acidentes poluentes | esquemas, imagens, vídeos exemplificativos dos diferentes tipos de catástrofes | | catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica. Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas. Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos. Discutir medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular. | | |
| Empreendedorismo | | | | | | |
| Mundo do trabalho | | | | | | |

| Domínios abordados/ em abordagem ¹ | Identificação do(s) objetivo(s) ² | Atividades/projetos | Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s) | Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³ | Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...) | Calendarização |
|---|---|--|-------------------------------------|--|---|----------------|
| Segurança, Defesa e Paz | | | | | | |
| Segurança, Defesa e Paz | - Conceito de ódio . - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento e combate ao ódio, xenofobia, violência, racismo, difamação . | Desenvolvimento do 6.º Desafio Seguranet sobre Não ao Discurso do Ódio . | TIC | - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Preservação da saúde. - Gestão de conflitos. - Direitos humanos. - Comportamentos a adotar na Internet. - Combate ao ódio, xenofobia, violência, racismo, difamação . | - | 3.º Período |

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

2 – *Objetivos*: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, 20 de junho de 2022

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: Dina Almeida