|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Log novo EducaçãoJPEG | **Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande****Escola Básica Miguel Leitão de Andrada** | Cores_FundoBranco_semAssinatura_Leve |

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2024/2025 – Balanço do 2º período

Nível de ensino/Ciclo: 2º Ciclo Ano: 5º Turma: B

| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver3** | **Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, …)** | **Calendarização** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Saúde alimentarSaúde mentalPrevenção da violência |  - Adotar o sentido de pertença individual e social; - Comunicar de forma positiva, eficaz e assertiva;-Desenvolver o autoconhecimento na sua dimensão emocional;- Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente;- Intervir de forma eficaz na prevenção de riscos individuais, situacionais e ambientais; - Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças;-Adotar comportamentos resilientes;- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde;- Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável;- Reconhecer o Direito à Alimentação como um direito humano consagrado pelas Nações Unidas; - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados;- Compreender como a prática de Atividade Física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem**.**- Reconhecer regras básicas de segurança na plataforma.- Perceber que a palavra-passe é secreta.- Identificar e refletir sobre objetos que têm computadores instalados.- Explicar o que fazem e para que servem alguns objetos que têm computadores instalados.- Saber o que é o código.- Saber o que é a reciclagem e reconhecer a sua importância.- Explicar para que servem os planos de construção dos robôs.- Construir robôs virtuais na plataforma.- Explicar o que são regras.- Saber a importância das regras para a programação.- Explicar o que são algoritmos.- Selecionar comandos de instruções (frente, trás, cima, baixo) para movimentar um robô virtual.- Programar um robô humano.- Explicar o que é uma sequência.- Usar vocabulário específico para expressar uma ideia (algoritmo e sequência). | Realização da exposição com os trabalhos desenvolvidos e os objetos elaborados no 1º PAtividade em grupo para introduzir a educação financeira.Visionamento de vídeos sobre educação alimentar, saúde mental e prevenção da violência e atividade física.Realização de fichas de reflexão e de verificação de conhecimentos baseadas nos documentos visualizados e debatidos. | HGPPORTUGUÊSEVTCIÊNCIAS NATURAISINGLÊSCIDADANIA E DESENVOLVIMENTOTIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Coordenação olho-mão.- Criatividade.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social.- Transformação da informação em conhecimento.- Resolução de problemas.- Capacidade percetivo-motora.- Responsabilidade Ambiental.- Algoritmos e Programação (algoritmos e controlo).- Sistemas de computação (dispositivos, hardware e software). | BE | 2º  |
| Interculturalidade | Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais. - Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.- Saber respeitar o outro independentemente das suas caraterísticas físicas ou outras | Leitura de textos.Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema.Visionamento de vídeos. | INGLÊS |  Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).- Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.- Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.- Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. |  | 1ºP |
| Literacia financeira e educação para o consumo | - Aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades para as decisões que, no presente e no futuro, tenham de tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores. | Ação de literacia financeira “Gestão do Orçamento” | MatemáticaCidadania e Desenvolvimento | - Distinguir necessidades e desejos.- Distinguir despesas e rendimentos.- Elaboração de um orçamento. | BE | 1º P |
| **Saúde** | -Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva.-Promover o gosto pela prática regular de atividade física.- Saber proceder perante **comentários desagradáveis** nas redes sociais.- Saber respeitar os **códigos de conduta**.- Saber que não se devem **fotografar sessões síncronas** sem o consentimento de todos os participantes.- Saber como proceder com a **marcação de encontros online com desconhecidos**.- Ter consciência dos perigos devido ao alheamento causado pelo **uso sistemático do telemóvel**.- Saber os **perigos de não desligar os dados do telemóvel durante a noite**. | - Aplicação da bateria de testes da Plataforma Fitescola®- Desenvolvimento das A.E. da disciplina de EDF.- Desenvolvimento do 2.º **Desafio Seguranet** sobre **Não à Violência Online.** | Educação Física | -Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permite compreender os diversos fatores da aptidão física.-Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).- Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Atuar perante comentários desagradáveis.- Respeito pelos códigos de conduta.- Autorização para fotografar sessões síncronas.- Não marcar encontros online com desconhecidos.- Não usar sistematicamente o telemóvel.- Desligar os dados do telemóvel durante a noite. |  | 1ºP |
| **Segurança Rodoviária** | -Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor;-Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.-Identificar os sinais de trânsito luminosos, verticais e horizontais de maior interesse para o condutor.-Conhecer as regras de condução de bicicletas.-Compreender a importância da manutenção dos veículos. | -Treinos do grupo-equipa DE Sobre Rodas - Desporto Escolar;-Passeios de bicicleta em ambiente rodoviário.  | Educação Física / Clube de Desporto Escolar | -O aluno desenvolve e aprofunda o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário, estabelecendo com os outros e com o meio envolvente um sistema de interações, enquanto condutor. Na medida em que se autonomiza, assume a condução como um ato de responsabilidade individual e coletiva que aconselha uma atitude moderada e defensiva.-O aluno desenvolve e aprofunda o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário e assume-se como elemento integrante do sistema, aprendendo a conviver e a partilhar o espaço público com segurança, responsabilidade e respeito. |  | 1ºP |
| **Risco/Cibersegurança** | - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular. | - Desenvolvimento do 1.º **Desafio Seguranet** sobre **Cibersegurança assente nas vulnerabilidades.** | TIC | **- Que medidas devemos tomar se formos vítimas de uma burla quando efetuamos compras online;****- A importância da utilização das VPN;****- Regras para a utilização segura da Internet****- Como combater o phishing, smishing e vishing;****- Cifrar dados ou criar pastas de acesso restrito em ficheiros que contenham informação sensível e dados pessoais.** |  | 1.º Período letivo |
| **SAÚDE** |   - Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.- Desenvolvimento de uma postura corporal correta para cantar |   Interpretação de peças musicais corais  |       Educação Musical | - Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.- Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.- Cria produtos artísticos diversificados (instalações sonoras, concertos, teatros musicais, espetáculos multimédia...), articulando a música com outras formas de arte e utilizando diferentes formas de produção musical.- Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento. |     |      1ºPeríodo |
|  |  |  |  |  |  |  |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia.

***3*** *– Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, \_\_\_ de abril de 2025

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: Eunice Reis