|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Log novo EducaçãoJPEG | **Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande****Escola Básica Miguel Leitão de Andrada** | Cores_FundoBranco_semAssinatura_Leve |

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2024/2025 – Balanço do 2º período

Nível de ensino/Ciclo: 2º ciclo Ano: 5 Turma: A

| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver3** | **Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, …)** | **Calendarização** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interculturalidade** | - Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais. - Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.- Saber respeitar o outro independentemente das suas caraterísticas físicas ou outras | Leitura de textos.Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema.Visionamento de vídeos. | INGLÊS | - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).- Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.- Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.- Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. |  | Ao longo do ano |
| **Saúde** | -Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva.-Promover o gosto pela prática regular de atividade física. | - Aplicação da bateria de testes da Plataforma Fitescola®- Desenvolvimento das A.E. da disciplina de EDF. | EducaçãoFísica | -Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permite compreender os diversos fatores da aptidão física.-Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico). |  | Ao longo do ano letivo |
| **Segurança Rodoviária** | -Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor;-Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.-Identificar os sinais de trânsito luminosos, verticais e horizontais de maior interesse para o condutor.-Conhecer as regras de condução de bicicletas.-Compreender a importância da manutenção dos veículos. | -Treinos do grupo-equipa DE Sobre Rodas - Desporto Escolar;-Passeios de bicicleta em ambiente rodoviário.  | Educação Física / Clube de Desporto Escolar | -O aluno desenvolve e aprofunda o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário, estabelecendo com os outros e com o meio envolvente um sistema de interações, enquanto condutor. Na medida em que se autonomiza, assume a condução como um ato de responsabilidade individual e coletiva que aconselha uma atitude moderada e defensiva.-O aluno desenvolve e aprofunda o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário e assume-se como elemento integrante do sistema, aprendendo a conviver e a partilhar o espaço público com segurança, responsabilidade e respeito. |  | Ao longo do ano letivo |
| **Desenvolvimento Sustentável** | - Reconhecer regras básicas de segurança na plataforma.- Perceber que a palavra-passe é secreta.- Identificar e refletir sobre objetos que têm computadores instalados.- Explicar o que fazem e para que servem alguns objetos que têm computadores instalados.- Saber o que é o código.- Saber o que é a reciclagem e reconhecer a sua importância.- Explicar para que servem os planos de construção dos robôs.- Construir robôs virtuais na plataforma.- Explicar o que são regras.- Saber a importância das regras para a programação.- Explicar o que são algoritmos.- Selecionar comandos de instruções (frente, trás, cima, baixo) para movimentar um robô virtual.- Programar um robô humano.- Explicar o que é uma sequência.- Usar vocabulário específico para expressar uma ideia (algoritmo e sequência). | - Exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, nomeadamente os objetivos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15 e 17, proporcionada pelo desenvolvimento das aulas 11 a 16 da plataforma ubbu. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Coordenação olho-mão.- Criatividade.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social.- Transformação da informação em conhecimento.- Resolução de problemas.- Capacidade percetivo-motora.- Responsabilidade Ambiental.- Algoritmos e Programação (algoritmos e controlo).- Sistemas de computação (dispositivos, hardware e software). |  | 2º Período |
| **Media** | - Perceber o que é um **Desinformação** e como se manifesta:1.ato ou efeito de desinformar, de informar de forma errada ou enganadora;2.utilização das técnicas de informação para induzir em erro ou esconder certo(s) facto(s);3.informação falsa, geralmente dada com o objetivo de confundir ou enganar;4.falta de informação; desconhecimento; ignorância.- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na atenção sistemática para a possibilidade de se estar perante situações de **Desinformação**.  | Desenvolvimento do 3.º **Desinformação: o papel da escola na sua prevenção** | TIC | Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Saber distinguir entre Informação fiável e **Desinformação** (vulgo *fake news*). |  | 2º Período |
| **Instituições e Participação Democrática** | Promover o conhecimento dos órgãos do Poder Local;Promover a participação dos jovens nas políticas públicas preparando-os para os exercícios dos deveres cívicos; | Trabalho de pares sobre órgãos do poder local, central e regional. | PTCidadania e Desenvolvimento | - Distinguir funções dos órgãos do poder central, local e regional. |  | 2º período |
| **Saúde alimentar****Saúde mental****Prevenção da violência** | . - Adotar o sentido de pertença individual e social; - Comunicar de forma positiva, eficaz e assertiva;-Desenvolver o autoconhecimento na sua dimensão emocional;- Construir relações positivas com os outros e com o meio ambiente;- Intervir de forma eficaz na prevenção de riscos individuais, situacionais e ambientais; - Desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças;-Adotar comportamentos resilientes;- Reconhecer aalimentação como um dos principais determinantes da saúde;- Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável;- Reconhecer o Direito à Alimentação como um direito humano consagrado pelas Nações Unidas; - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados;- Compreender como a prática de Atividade Física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem**.** | Realização da exposição com os trabalhos desenvolvidos e os objetos elaborados no 1º PVisionamento de vídeos e o filme “Corpo Perfeito” sobre educação alimentar, saúde mental e prevenção da violência Realização de fichas de reflexão e de verificação de conhecimentos baseadas nos documentos visualizados e debatidos. | HGPPORTUGUÊSEVTCIÊNCIAS NATURAISINGLÊSCIDADANIA E DESENVOLVIMENTO | Colaboração.- Compreensão e expressão.- Criatividade.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social.- Transformação da informação em conhecimento.- Resolução de problemas. |  | 2º período |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia.

***3*** *– Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

, Pedrógão Grande, 28 de abril de 2025

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: Maria Fernanda Cravo Simões