**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2024/2025 – Balanço do 2º período**

Nível de ensino/Ciclo: 2º Ano: 6.º Turma: B

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| Direitos Humanos |  |  |  |  |  |  |
| **Desenvolvimento Sustentável** |  |  |  |  | - |  |
| **Literacia financeira e educação para o consumo** |  |  |  |  |  |  |
| **Risco/Segurança/Saúde** |  |  |  |  | - |  |
| **Risco/Cibersegurança** | - Perceber o que é um Desinformação e como se manifesta:  1.ato ou efeito de desinformar, de informar de forma errada ou enganadora;  2.utilização das técnicas de informação para induzir em erro ou esconder certo(s) facto(s);  3.informação falsa, geralmente dada com o objetivo de confundir ou enganar;  4.falta de informação; desconhecimento; ignorância.  - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na atenção sistemática para a possibilidade de se estar perante situações de Desinformação. | Desenvolvimento do 3.º Desinformação: o papel da escola na sua prevenção. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Saber distinguir entre Informação fiável e Desinformação (vulgo fake news). |  | 2.º Período letivo |
| **SAÚDE**  **ADS -Saúde e bem-estar** | Garantir o acesso à saúde de qualidade e promover o bem-estar para todos, em todas as idades.  Compreensão e aplicação de conhecimentos e prática de ações nos conteúdos seguintes:  . Circulação do ar  - A respiração externa e a respiração celular;  - A importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas;  - Estrutura e funcionamento do sistema respiratório humano.  . Estrutura e funcionamento do sistema cardiovascular humano.  - O sangue – importância dos seus Constituintes;  - A circulação do sangue – coração e vasos sanguíneos;  -Os estilos de vida e as doenças cardiovasculares  - Suporte Básico de Vida - saber fazer.                        - Estrutura e funcionamento do sistema urinário humano    - Papel da pele na função excretora humana | Vídeos sobre os objetivos e AE    Debates sobre o tema      Atividades Práticas e Laboratoriais | Ciências  Naturais | - Distinguir respiração externa de respiração celular;  - Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios;  - Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função;  - Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham;  - Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar;  - Distinguir as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos;  - Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns;  - Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório;  -Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos;  -Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham;  -Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham;  -Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar;  -Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular;  - Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112.  - Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano;  - Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana,;  - Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana. | Centro de Saúde  e  PES | 2.º Período |
| **Desenvolvimento**  **Sustentável** |  |  |  |  |  |  |
| **SAÚDE** |  |  |  |  |  |  |
| **Saúde** |  |  |  |  |  |  |
| **Segurança Rodoviária** |  |  |  |  |  |  |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumoEducação Musical

; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 2 de maio 2025.

O(A) Educador(a)/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma:

José Domingues