

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 2º período

Nível de ensino/Ciclo: 3.º Ciclo Ano: 9.º Turma: A

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos humanos						
Igualdade de Género Desenvolvimento Sustentável	<p>Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos</p> <p>Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações</p>	<p>Indicadores compostos: - (IDH) Índice de Desenvolvimento Humano - Imperfeições do IDH;</p> <p>Indicadores complementares do IDH: - (IDG) Índice de Desigualdade de Género; - (IPM) Índice de Pobreza Multidimensional.</p> <p>Debate com a turma, sobre a temática da Igualdade de Género nos nossos dias e nas diversas</p>	Geografia	<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</p> <p>Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</p> <p>Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos</p>		<p>2º Período</p> <p>Lição n.º 37</p> <p>17 mar</p>

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Igualdade de Género	operadas nos comportamentos (como por exemplo, na emancipação feminina), na sociedade, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura	áreas, estabelecendo o paralelismo com as tentativas de emancipação feminina de inícios do século XX	História	comportamentos (como por exemplo, na emancipação feminina), na sociedade, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura	—	Durante o 1º período
Interculturalidade						
Desenvolvimento Sustentável	<p>Explicar as consequências económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial.</p> <p>Mencionar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial.</p> <p>Ganhar consciência da importância de se poupar energia.</p>	<p>Exploração de vídeos sobre a deslocalização industrial:</p> <p>- excerto do documentário "The True Cost"</p> <p>- excerto do documentário "American Factory"</p> <p>Debate de ideias.</p> <p>Pesquisar as consequências do gasto descontrolado de energia elétrica.</p>	<p>Geografia</p> <p>FQ</p>	<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Ter consciência da importância de poupar energia.</p> <p>Identificar as grandezas elétricas usadas para determinar o gasto de energia.</p>		<p>2º Período</p> <p>Lição n.º 18</p> <p>17 jan</p> <p>2º Período</p>
Educação Ambiental	Explicar as consequências (...) e ambientais da atividade industrial a nível mundial.	<p>Problemas da atividade industrial</p> <p>- ambientais</p>	Geografia	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua</p>		<p>2º Período</p> <p>Lição n.º 20</p> <p>20 jan.</p>

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	Mencionar soluções para os problemas (...) e ambientais da atividade industrial. Identificar problemas sociais e ambientais pelo gasto descontrolado de energia elétrica.	Determinar o gasto energético de vários aparelhos.	FQ	sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). Conhecer alguns problemas ambientais que podem causar os restos dos aparelhos elétricos, pilhas, ...		2.º Período
Risco/Cibersegurança	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na correta utilização das webcams .	- Desenvolvimento do 2.º Desafio Seguranet sobre Cibersegurança: Risco das câmaras web em atividades online com ou sem videoconferência .	TIC	- Identificar os riscos que podem ocorrer quando se utiliza a câmara web (webcam) e como os evitar. - Saber pormenores técnico do funcionamento das webcams. - Saber que informação pode recolher um “pirata” informático se aceder remotamente a uma webcam. - Saber quais as regras que se devem adotar para não ter surpresas desagradáveis quando se utiliza a webcam.	-	2.º Período letivo

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				- Saber que informação obtida através da webcam pode contribuir para identificar o perfil social das pessoas observadas.		
Sexualidade	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento e combate ao Sexting , tendo em conta os inconvenientes para as vítimas.	- Desenvolvimento do 3.º Desafio Seguranet sobre Sexting .	TIC	- Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Preservação da saúde. - Combate ao Sexting.	-	2.º Período letivo
Saúde	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet	- Desenvolvimento do 4.º Desafio Seguranet sobre as dependências online.	TIC	- Saber identificar os sinais que pode apresentar uma pessoa que está a utilizar as tecnologias digitais em demasia.	-	2.º Período letivo

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	em particular para que não sejam apanhados nas malhas da dependência online, muito prejudicial para a saúde física e psicológica das pessoas.			<p>- Saber identificar as consequências que poderão surgir, quando usamos em demasia a Internet e as tecnologias.</p> <p>- Saber que ter uma vida offline ativa é uma boa forma de evitar dependências online.</p>		
Segurança	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e cada vez mais segura da Internet: face à persistente conjuntura pandémica, a utilização das tecnologias no meio escolar foi determinante para permitir dar continuidade ao ensino não presencial, e é neste enquadramento especial que a GNR tem apostado grande parte das suas ações de prevenção e sensibilização. Através	- Comemoração do " Dia da Internet Mais Segura ", promovida pela Secção de Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário da GNR de Pombal, com o mote: "Juntos por uma Internet melhor!", as sessões de sensibilização da edição deste ano recorrem ao Minecraft, plataforma de aprendizagem baseada em jogos que promove a criatividade, colaboração, resolução de problemas numa experiência digital	TIC	- Esta iniciativa é de extrema importância ainda mais num contexto em que se tem verificado um aumento das quebras de segurança, dos ciberataques ou do roubo de identidade, num mundo cada vez mais digital. Alertar, sensibilizar e formar a nossa comunidade escolar é fundamental porque é através da formação, da correta utilização da tecnologia e da aplicação de boas práticas que se minimizam, ou mesmo evitam, muitos dos perigos identificados.	Secção de Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário da GNR de Pombal.	2.º Período letivo

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	das Seções de Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário (SPC), a Guarda reforça o seu compromisso para com as crianças, jovens, encarregados de educação e agentes educativos.	imersiva e divertida. Os conteúdos deste ano terão uma metodologia de game based learning para, de uma forma lúdica e divertida, abordarem a segurança na utilização da internet.				
Risco/Segurança	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular	- Aplicação do Kahoot – Segurança na Internet 1 e Segurança na Internet 2.	TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Palavra-passe segura. - Privacidade da palavra-passe. - Importância da alteração periódica da palavra-passe. - Como proceder com pedidos de amizade nas redes sociais. - Idade mínima para registo na redes sociais. - Como proceder com pedidos de amizade de desconhecidos nas redes sociais. - Como proceder no caso de publicação no facebook de fotos nossas sem a nossa autorização. - Como proceder se nos sentirmos ameaçados por alguém numa rede social. - Saber que na internet, deve seguir-se as mesmas regras de bom comportamento que se teria na vida real. 	-	2.º Período letivo

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				<ul style="list-style-type: none"> - Ações a tomar para prevenir perdas de informação no nosso computador. - Local preferencial para guardar as cópias de segurança. - Importância das atualizações de antivírus. - Medidas a tomar antes de decidir fazer uma compra através de um site de comércio eletrónico. - Fiabilidade dos sites de comércio eletrónico. - Forma mais segura de sair do email. - Como proceder quando se envia um email para vários amigos que não se conhecem entre si. - O que se garante quando se faz o download legal de uma música. - O que se deve ter em conta quando se recolhe informação da internet para um trabalho e quando se faz uma pesquisa para um trabalho. - Perceber o que é cyberbullying. - Saber quais meios de comunicação que poderão ser utilizados para cyberbullying. - O que pode acontecer a uma pessoa ciberdependente. 		

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				<ul style="list-style-type: none"> - De que forma muitos predadores online procuram obter confiança de crianças e jovens. - Importância da atualização do sistema operativo de um smartphone ou tablet. 		
Saúde						
Sexualidade						
Media						
Instituições e participação democrática	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática	Debate com a turma, sobre a ascensão ao poder de partidos totalitários em alguns países, relacionando-a com as dificuldades económicas e sociais, na Europa do pós I Guerra Mundial	História	<p>Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais, realçando o papel da propaganda;</p> <p>Descrever as principais características dos regimes totalitários;</p> <p>Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</p> <p>Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</p>	—	Durante os 2º e 3º períodos

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				<p>Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;</p> <p>Identificar formas democráticas de resposta à crise;</p> <p>Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade.</p>		
Literacia financeira e educação para o consumo	Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas.	<p>Questionários no moodle que mobilizam situações da vida dos alunos para serem alvo de estudo matemático na turma,</p> <p>ouvindo os seus interesses e ideias, e cruzando-as com outras áreas do saber,</p> <p>encorajando, para exploração matemática, a sua utilidade e o poder da Matemática na previsão e intervenção na realidade.</p>	Matemática	<p>Interpretar matematicamente situações do mundo real, construir modelos matemáticos adequados, e reconhecer a utilidade e poder da Matemática na previsão e intervenção nessas situações.</p>		3º período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
		Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos).		Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.		
Segurança Rodoviária						
Risco	Conhecer as medidas de intervenção em situações de emergência	Aula prática com demonstração de SBV pelos Bombeiros de Pedrógão Grande	Ciências Naturais	<p>Explicar a importância da cadeia de sobrevivência no aumento da taxa de sobrevivência em paragem cardiovascular.</p> <p>Efetuar o exame do paciente (adulto e pediátrico) com base na abordagem inicial do ABC (airway, breathing and circulation).</p> <p>Implementar procedimentos do alarme em caso de emergência e executar procedimentos de suporte básico de vida (adulto e pediátrico), seguindo os algoritmos do European Resuscitation Council. Simular medidas de socorro à obstrução grave e ligeira da via aérea e demonstrar a posição lateral de segurança.</p>	Bombeiros voluntários de Pedrógão Grande	28/03/2022

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Empreendedorismo						
Mundo do trabalho						
Segurança, Defesa e Paz						
Bem-estar animal						
Voluntariado						

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

2 – *Objetivos*: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, abril de 2022

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: Paula Santo