

## ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 3.º período

Ciclo: 2.º Ano: 6.º Turma: B

Domínios e temas abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s) / Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
<b>Interculturalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais.</li> <li>- Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.</li> <li>- Saber respeitar o outro independentemente das suas características físicas ou outras</li> <li>- Reconhece os laços de pertença social e cultural</li> <li>- Respeita outras culturas</li> <li>- Aceitação das diferenças de género e étnica.</li> </ul>	<p>Leitura de textos.</p> <p>Visualizar, contactar costumes e tradições de outros países.</p> <p>Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema.</p> <p>Visionamento de vídeos.</p>	<p>Inglês</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> <li>- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).</li> <li>- Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.</li> <li>- Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.</li> <li>- Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul>		Ao longo do ano letivo
<b>Cidadania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema.</li> </ul>				Ao longo do ano letivo

<p><b>Sexualidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber respeitar o outro independentemente das suas características físicas ou outras.</li> <li>• Dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental.</li> </ul>	<p>- Visionamento de vídeos.</p>	<p>Projeto Turma</p>	<p>-Identificar as capacidades, recursos e limitações próprias, e dos outros, e respeitá-las.</p>		<p>3.º Período</p>
<p><b>Sexualidade</b></p>	<p>- Expressar respeito pelas diferenças individuais e socioculturais.</p> <p>-Reconhecer, valorizar e adotar comportamentos de cooperação, interajuda e inclusão no campo da diversidade sexual e de género.</p> <p>-Reconhecer a igualdade de direitos e oportunidades para todos e todas.</p> <p>-Compreender a importância da igualdade de género; -Refletir sobre discriminações baseadas no género, implícitas ou explícitas;</p> <p>- Valorizar cada indivíduo em função, exclusivamente, das suas capacidades e qualidades.</p>	<p>-Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema.</p> <p>- Visionamento de vídeos.</p>	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p>	<p>-Educar para os valores fundamentais de respeito, reconhecimento, justiça, liberdade e igualdade.</p> <p>- Compreensão e expressão.</p> <p>- Pensamento crítico.</p> <p>- Responsabilidade social.</p> <p>- Preservação da saúde.</p> <p>- Colaboração/cooperação</p> <p>- Pensamento crítico</p> <p>- Responsabilidade social</p>	<p>-</p>	<p>3.º Período</p>
<p><b>Igualdade de género</b></p>						

--	--	--	--	--	--	--

(CONTINUAÇÃO)

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Risco	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter noção dos <b>riscos e dos direitos</b> da navegação na Internet e saber adotar comportamentos adequados.</li> <li>- Perceber o que é <b>Reputação Digital</b>.</li> <li>- Saber o que é <b>Direito à imagem e privacidade</b>.</li> <li>- Saber qual é a idade mínima em Portugal para se poder dar consentimento para tratamento de dados pessoais.</li> <li>- Perceber o que é <b>Intimidação nas Redes Sociais</b>.</li> <li>- Perceber o que são e como lidar com <b>Perfis Falsos</b>.</li> </ul>	Desenvolvimento do 5.º <b>Desafio Seguranet</b> sobre <b>Os Nossos Direitos Online</b> .	TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração.</li> <li>- Compreensão e expressão.</li> <li>- Literacia digital.</li> <li>- Participação.</li> <li>- Pensamento crítico.</li> <li>- Responsabilidade social.</li> <li>- Combate aos <b>riscos</b> da Internet com adoção de medidas seguras.</li> <li>- Adoção de comportamentos seguros, responsáveis e</li> </ul>	-	3.º Período letivo

				respeitáveis em ambientes digitais.		
<b>Segurança, defesa e paz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceito de <b>ódio</b>.</li> <li>- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento e combate ao <b>ódio, xenofobia, violência, racismo, difamação</b>.</li> </ul>	Desenvolvimento do 6.º <b>Desafio Seguranet</b> sobre <b>Não ao Discurso do Ódio</b> .	TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração.</li> <li>- Compreensão e expressão.</li> <li>- Literacia digital.</li> <li>- Participação.</li> <li>- Pensamento crítico.</li> <li>- Responsabilidade social.</li> <li>- Preservação da saúde.</li> <li>- Gestão de conflitos.</li> <li>- Direitos humanos.</li> <li>- Comportamentos a adotar na Internet.</li> <li>- Combate ao <b>ódio, xenofobia, violência, racismo, difamação</b>.</li> </ul>	-	3.º Período letivo
<b>Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber o que é um <b>Desinformação</b> e como se manifesta (especialmente em contexto de guerra):</li> <li>1. ato ou efeito de desinformar, de informar de forma errada ou enganadora;</li> </ul>	Desenvolvimento do 7.º <b>Desafio Seguranet</b> sobre <b>Desinformação em Contexto de Guerra</b> .	TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração.</li> <li>- Compreensão e expressão.</li> <li>- Literacia digital.</li> <li>- Participação.</li> <li>- Pensamento crítico.</li> </ul>	-	3.º Período letivo

	<p>2.utilização das técnicas de informação para induzir em erro ou esconder certo(s) facto(s);</p> <p>3.informação falsa, geralmente dada com o objetivo de confundir ou enganar;</p> <p>4.falta de informação; desconhecimento; ignorância.</p> <p>- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na atenção sistemática para a possibilidade de se estar perante situações de <b>Desinformação</b>.</p>			<p>- Responsabilidade social.</p> <p>- Saber distinguir entre Informação fiável e <b>Desinformação</b> (vulgo <i>fake news</i>).</p>		
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<p>- Programar diferentes personagens para realizar ações simples.</p> <p>- Utilizar blocos de fala, movimento e eventos para desenvolver uma história.</p> <p>- Utilizar blocos de fala e mudança de skin para desenvolver uma história.</p>	<p>- Exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, nomeadamente os objetivos 4, 5, 12, 16 e 17, proporcionada pelo desenvolvimento das aulas N.º 25 e n.º 26 da plataforma ubbu.</p>	TIC	<p>- Colaboração.</p> <p>- Compreensão e expressão.</p> <p>- Coordenação olho-mão.</p> <p>- Criatividade.</p> <p>- Literacia digital.</p> <p>- Participação.</p> <p>- Pensamento crítico.</p> <p>- Responsabilidade social.</p>	-	3.º Período letivo

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformação da informação em conhecimento.</li> <li>- Resolução de problemas.</li> <li>- Capacidade perceptivo-motora.</li> <li>- Responsabilidade Ambiental.</li> </ul>		
<b>Segurança Rodoviária</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor;</li> <li>-Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</li> <li>-Identificar os sinais de trânsito luminosos, verticais e horizontais de maior interesse para o condutor</li> <li>-Conhecer as regras de condução de bicicletas.</li> <li>-Compreender a importância da manutenção dos veículos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Treinos do grupo-equipa DE Sobre Rodas - Desporto Escolar;</li> <li>-Passeios de bicicleta em ambiente rodoviário.</li> </ul>	Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>-O aluno desenvolve e aprofunda o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário, estabelecendo com os outros e com o meio envolvente um sistema de interações, enquanto condutor. Na medida em que se autonomiza, assume a condução como um ato de responsabilidade individual e coletiva que aconselha uma atitude moderada e defensiva.</li> <li>-O aluno desenvolve e aprofunda o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário e assume-se como elemento integrante do sistema, aprendendo a conviver e a partilhar o espaço público com segurança, responsabilidade e respeito.</li> </ul>		Ao longo do ano letivo.
<b>Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.</li> </ul>	Interpretação de peças musicais corais, instrumentais e danças.	Educação Musical	<p>Interpretação e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes,</li> </ul>	-----	3.º Período

	<p>- Desenvolvimento de capacidades motoras finas através da aprendizagem de peças instrumentais: instrumental Orff e Flauta de bisel.</p> <p>- Desenvolvimento de capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contextos musicais contrastantes.</p>			<p>repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.</p> <p>- Tocar diversos instrumentos acústicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança.</p>		
<b>Saúde</b>	<p>Conhecer atitudes promotoras da saúde do sistema cardiovascular humano.</p> <p>Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de accionamento do 112;</p> <p>Conhecer os cuidados a ter com a pele e o sistema urinário.</p> <p>Explorar o modo como os microrganismos podem provocar agressões no ser humano.</p> <p>Perceber o que são vacinas e antibióticos e o uso cuidadoso dos antibióticos para a saúde.</p>	<p>Visionamento de filmes colocados no Moodle</p> <p>Debates nas aulas e sensibilização para os temas</p> <p>Consulta, exploração (análise) e interpretação de documentos, conceitos, esquemas e imagens sobre os diferentes objetivos</p> <p>Aula prática</p>	<b>Ciências Naturais</b>	<p>Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular;</p> <p>Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de accionamento do 112;</p> <p>Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana;</p> <p>Identificar diferentes tipos de microrganismos;</p> <p>Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos;</p>	<p>PES</p> <p>Centro de saúde:</p> <p>Equipa UCC Pera Grande</p>	<b>3º Período</b>

				<p>Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos;</p> <p>Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas;</p> <p>Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.</p>		
<b>Sexualidade</b>	<p>Perceber a forma como ocorre a transmissão da vida no ser humano e a função da reprodução humana;</p> <p>Conhecer as modificações que ocorrem na puberdade nos 2 sexos identificando os caracteres sexuais secundários;</p> <p>Conhecer a constituição do sistema reprodutor feminino e do masculino e as funções dos órgãos de ambos os sistemas;</p> <p>Explicar o que é o ciclo menstrual e o período fértil;</p>	<p>Visionamento de filmes colocados no Moodle</p> <p>Debates nas aulas e sensibilização para os temas</p> <p>Consulta, exploração (análise) e interpretação de documentos, conceitos, esquemas e</p>	<b>Ciências Naturais</b>	<p>Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e o desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade;</p> <p>Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham;</p> <p>Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil;</p>	<p>PES</p> <p>Centro de saúde:</p> <p>Equipa UCC Pera Grande</p>	<b>3º Período</b>



	<p>Explicar em que consiste a fecundação e a nidação;</p> <p>Explicar como se forma o embrião, o papel da placenta, do cordão umbilical e do líquido amniótico;</p> <p>Compreender como se processa o nascimento.</p>	<p>imagens sobre os diferentes objetivos</p> <p>Aula prática</p>		<p>Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação;</p>		
<p><b>Desenvolvimento Sustentável</b></p> <p><b>e</b></p> <p><b>Educação Ambiental</b></p>	<p>Proteger, recuperar, e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir as florestas de forma sustentável, combater a desertificação, travar e reverter a degradação dos solos e travar a perda de biodiversidade. (ODS 15)</p> <p>Biodiversidade – Conhecer as espécies vegetais mais emblemáticas no território nacional;</p> <p>Conhecer os principais ecossistemas do planeta.</p>	<p>Visionamento de filmes colocados no Moodle</p> <p>Debates nas aulas e sensibilização para os temas</p> <p>Consulta, exploração e interpretação de documentos, conceitos, esquemas e imagens sobre os diferentes objetivos</p>	<p><b>Ciências Naturais</b></p>	<p>Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone;</p> <p>Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</p>		<p><b>3º Período</b></p>

**NOTAS:**

**1 – Domínios** (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

**2 – Objetivos:** são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia> (clique para aceder).

**3 – Aprendizagens essenciais:** aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas/áreas; podem ser os “objetivos”, depende do nível de ensino/ano escolar.

Pedrógão Grande, 22 de junho de 2022.

Diretor(a) de Turma: Susana Alves de Castro