

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 1º período

Nível de ensino/Ciclo: 1º CEB

Ano: 3.º e 4.º

Turma: GR3-4

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha.</li> <li>- Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao direito à alimentação.</li> <li>- Compreender o sentido do pedido de desculpa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comemoração do Dia do Pijama/ Celebração do Dia Internacional dos Direitos da Criança.</li> <li>- Acompanhamento da dança/canção do Dia Nacional do pijama 2021.</li> <li>- Apresentação dos Direitos consagrados na convenção sobre os Direitos da Criança.</li> <li>- Aquisição de conhecimentos sobre como atuar em algumas situações.</li> <li>- Exploração de um PowerPoint sobre direitos e deveres das crianças.</li> <li>- Visionamento de vídeos e atividades interativas na escola virtual sobre o tema.</li> <li>- Construção de um pequeno livro sobre os direitos da criança.</li> <li>- Visionamento e exploração de um vídeo da Escola Virtual sobre Direitos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Música</li> <li>- Dança</li> <li>- Artes Visuais</li> <li>- OC - TIC</li> <li>- Português</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os Direitos da Criança;</li> <li>- Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado;</li> <li>- Conhecer os principais direitos consagrados na Declaração Universal dos Direitos do Homem;</li> <li>- Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos do Homem;</li> <li>- Reconhecer a escravatura como um ato desumano e abominável;</li> <li>- Respeitar as diferentes crenças e ideias religiosas;</li> <li>- Repudiar as discriminações religiosas;</li> </ul>		1.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuição e exploração de material de apoio ao estudo.</li> <li>- Exploração de um painel com “Palavras mágicas”.</li> <li>- Estudo da história de Portugal.</li> </ul>				
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género.</li> <li>- Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais.</li> <li>- Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comemoração do Dia Municipal para a Igualdade (24 de outubro) 1º CEB - Cidadania promovida pela CLDS 4G. . Abordagem do tema da Igualdade com recurso ao COOLKIT – Jogos para a não-violência e igualdade de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres.</li> <li>- Encontrar / propor / refletir sobre /aceitar estratégias/princípios que tendam a esbater estereótipos e discriminações.</li> </ul>	- CLDS 4G	1.º período
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação.</li> <li>- Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de cooperação, interajuda e tolerância.</li> <li>- Respeitar as diferenças individuais e socioculturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa de costumes e tradições de diversos povos europeus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Música</li> <li>- Dança</li> <li>- Português</li> <li>- TIC</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e aplicar na sua vida escolar os valores da Igualdade, democracia e justiça social.</li> <li>- Reconhecer que a escola é frequentada por alunos de outras culturas.</li> <li>- Promover uma escola participativa e solidária.</li> <li>- Respeitar a diversidade cultural.</li> <li>- Desenvolver os valores do direito à diferença.</li> <li>- Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade,</li> </ul>		1.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				naturalidade e morada. - Defender a liberdade de expressão cultural. - Reconhecer que outros povos poderão ter valores diferentes. - Demonstrar atitudes de respeito para com os povos de culturas diferentes.		
Desenvolvimento Sustentável	- Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo. - Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem. - Definir objetivos de qualidade da paisagem à escala local, valorizando o trabalho de campo.	- Exploração do tema “Estilos de vida saudável” (não poluir o ambiente). - Separação diária do lixo produzido. - Sessão com a autora Graça Pinto e o ilustrador Mário que apresentaram um livro da sua autoria sob a temática da biodiversidade.	- Estudo do Meio - Educação Física - Cidadania e Desenvolvimento	- Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado.	- Biblioteca Escolar - Autora Graça Pinto e o ilustrador Mário - Junta de Freguesia de Graça - Assistente operacional	1.º período
Educação Ambiental	- Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente.					
Saúde	- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.	- Projeto: Semana da alimentação/Dia da alimentação: . Leitura e exploração da	- Estudo do Meio - Português - Matemática - Artes visuais	- Formar cidadãos conscientes da importância da aquisição de bons hábitos		1.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde.</li> <li>- Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica.</li> <li>- Localizar o setor da água, na Roda da Alimentação Mediterrânica.</li> <li>- Reconhecer a origem dos alimentos.</li> <li>- Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados.</li> <li>- Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições.</li> <li>- Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições.</li> <li>- Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não</li> </ul>	<p>história da roda dos alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Exploração da roda dos alimentos/pirâmide alimentar. Pintura.</li> <li>. Resolução de problemas, contagens, adições, subtrações, gráficos...</li> <li>. Canção "Alimentação"</li> <li>- Exploração de adivinhas e sopas de letras.</li> <li>- Leitura e exploração da história "O tio desafio". Ilustração.</li> <li>- Completa a ementa com uma refeição saudável.</li> <li>- Projeto "Os Super Saudáveis". Através de um jogo em formato de cartas colecionáveis, os alunos apreendem práticas de alimentação saudável.</li> <li>. Aula de Educação Física sobre o tema: "Comer, Dormir e Brincar" do projeto #ESTUDOEMCASA.</li> <li>- Prática de exercício físico.</li> <li>- Exploração do tema "Estilos de vida saudável" (sol, ar puro, alimentação, exercício físico).</li> <li>- Diálogo e realização de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música</li> <li>- E. Dramática/ Teatro</li> <li>- E. Física</li> <li>- TIC</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<p>alimentares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada.</li> <li>- Identificar e corrigir erros alimentares.</li> <li>- Promover uma alimentação saudável e comportamentos alimentares equilibrados.</li> <li>- Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos.</li> <li>- Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos.</li> <li>- Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagens do consumo excessivo de doces, refrigerantes, ...).</li> <li>- Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes, ...).</li> <li>- Reconhecer a importância de posturas corretas, do exercício físico e do repouso para a</li> </ul>		

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>completo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro géneros alimentícios.</li> <li>- Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus.</li> <li>- Identificar alimentos que apenas poderão ser ingeridos após um processo culinário.</li> <li>- Compreender como a prática de Atividade Física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem.</li> </ul>	<p>pesquisas sobre os perigos do consumo de tabaco, drogas e álcool.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura da história “O sonho do Corona”. Ilustração.</li> <li>- Exploração das regras para evitar a contaminação por coronavirus.</li> <li>- Entoação da canção “Todos Unidos, Todos Protegidos” da Xana Toc Toc.</li> <li>- Diálogo sobre cuidados a ter com o corpo: higiene, exercício físico, descanso, postura...</li> <li>- Regras de primeiros socorros: fraturas, queimaduras, distensões, hematomas, mordeduras de animais.</li> <li>- Observação de uma caixa de primeiros socorros e exploração do seu conteúdo.</li> <li>- Regras de segurança antes, durante e depois de um sismo: Visionamento de vídeos e fotografias sobre o terramoto de 1755 em Lisboa e 1980 nos Açores.</li> <li>. Simulação – sismo.</li> </ul>		<p>saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável.</li> <li>- Desenvolver hábitos de vida saudável;</li> <li>- Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde).</li> <li>- Identificar fatores e situações de risco para a integridade física;</li> <li>- Saber executar alguns primeiros socorros básicos: atuar perante um desmaio, uma hemorragia e uma queimadura e desinfetar uma ferida.</li> <li>- Desenvolver o sentido de responsabilidade individual na promoção da saúde coletiva.</li> <li>- Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos</li> </ul>		

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				que o rodeiam. - Prevenir as situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, na piscina, no lago, no rio, no mar, no campo, na floresta, ...		
Sexualidade	- Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	- Visionamento de vídeos, diálogos, pesquisas, atividades interativas sobre o sistema reprodutor e sobre as modificações biológicas e comportamentos que ocorrem na adolescência.	- Estudo do Meio - Artes visuais - Cidadania e Desenvolvimento	- Conhecer a morfologia dos aparelhos reprodutores masculino e feminino; - Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais; - Distinguir diversos tipos de relacionamento;		1.º período
Instituições e participação democrática		- Desenvolvimento de atividades como “O abraço coletivo” para favorecimento da integração dos alunos na turma e na escola. - Canção “Vou para a escola e adoro”: audição, entoação e comunicação através do movimento corporal de acordo com a música. - Participação em dramatizações e entoação de canções em grupo. - Leitura e exploração da	- E. Dramática/ Teatro - Música - Dança - Português - Artes visuais - Estudo do Meio - TIC	- Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma. - Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola. - Promover um clima de abertura e confiança na turma. - Desenvolver o espírito de cooperação, solidariedade e justiça; - Desenvolver competências importantes para o exercício de cidadania.	- Junta de Freguesia de Graça - Assistente operacional	1.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
		<p>história “Uma luzinha no teu coração”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração na realização das tarefas relacionadas com o funcionamento da sala de aula.</li> <li>- Eleição do delegado e subdelegado de turma.</li> <li>- Reflexão sobre a vida da turma e da escola.</li> <li>- Diálogo/elaboração de cartazes sobre regras de convivência e de respeito mútuo.</li> <li>- Preenchimento de um contrato (compromisso para o ano letivo 2021-22).</li> <li>- Autoavaliação diária/Registo do comportamento.</li> <li>- Exploração dos símbolos nacionais (significado, pintura da bandeira nacional, cantar o hino nacional).</li> <li>- Estudo do passado do passado local e nacional.</li> <li>. Vestígios históricos.</li> <li>- Pesquisa de: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Adereços e vestuário tradicional.</li> <li>. Músicas e danças tradicionais nacionais (vira,</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar um espaço de participação de todos os alunos de turma.</li> <li>- Participar de forma ativa na elaboração dos regulamentos e de regras.</li> <li>- Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo.</li> <li>- Compreender a importância do cumprimento de regras.</li> <li>- Participar de forma ativa na elaboração dos regulamentos e de regras.</li> <li>- Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade.</li> <li>- Compreender o funcionamento de um processo eleitoral.</li> <li>- Respeitar a maioria.</li> <li>- Desenvolver o conceito de representatividade.</li> <li>- Identificar os símbolos nacionais.</li> <li>- Conhecer o significado dos símbolos nacionais.</li> <li>- Cantar o hino nacional.</li> <li>- Respeitar os símbolos nacionais.</li> <li>- Desenvolver os sentimentos de pertença,</li> </ul>		

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
		<p>corridinho, bailinho da Madeira, Pauliteiros de Miranda, fandango e chula. Bailarico).</p> <p>. Ensaio da dança tradicional desta região “A moleirinha” (Rancho Folclórico de Vila Facaia).</p> <p>- Visita ao museu da Graça e à igreja.</p> <p>- Ilustração da visita ao museu da Graça e à igreja.</p>		<p>identidade e unidade nacional.</p> <p>- Desenvolver a sensibilidade pela preservação e valorização do património.</p> <p>- Identificar valores do património nacional e local (histórico, religioso, cultural, ambiental,..).</p>		
Literacia financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber que a publicidade motiva o consumo.</li> <li>- Identificar espaços que se relacionam com o hiperconsumo.</li> <li>- Ter a noção de consumo responsável.</li> <li>- Distinguir bens necessários e bens supérfluos.</li> <li>- Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos alimentares para uma vida saudável e sustentável.</li> <li>- Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis.</li> <li>- Identificar diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre as compras de Natal e a importância de consumirmos de forma responsável.</li> <li>- Projeto: Semana da alimentação / Dia da alimentação (ver saúde).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Português</li> <li>- Estudo do Meio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumir de forma crítica e responsável.</li> </ul>		1.º período



Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>modos de produção dos alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber que existem intermediários na cadeia de abastecimento alimentar.</li> <li>- Saber que os alimentos podem estar contaminados.</li> <li>- Identificar alguns critérios de escolha dos produtos alimentares.</li> <li>- Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável.</li> <li>- Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo.</li> <li>- Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos.</li> <li>- Conhecer a hierarquia dos resíduos: prevenção e redução, reutilização, reciclagem e outros tipos de valorização e eliminação.</li> <li>- Identificar energias renováveis.</li> </ul>					

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	- Reconhecer a necessidade de combater o desperdício alimentar.					
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro.</li> <li>- Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de cuidados a ter na rua.</li> <li>- Aquisição progressiva da consciência rodoviária através de uma vivência quotidiana de cidadania (nas saídas da escola, respeita regras enquanto peão; enquanto passageiro, adquire hábitos de segurança e responsabilidade, designadamente pela utilização dos sistemas de retenção e cinto de segurança).</li> <li>- Diálogo, exploração de imagens e relato de situações vividas ou conhecidas levando ao reconhecimento de que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo.</li> </ul>	- Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro.</li> <li>- Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor.</li> <li>- Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Junta de freguesia da Graça</li> <li>- Assistente operacional</li> </ul>	1.º período

**NOTAS:**

**1** – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

**2 – Objetivos:** são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

**3 – Aprendizagens essenciais:** aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrogão Grande, 30 de dezembro de 2021

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: Cristina Lourenço