

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 2 º período**

Ciclo: **3.º** Ano: **9.º** Turma: **A**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental | Ganhar consciência da importância de se poupar energia.Identificar problemas sociais e ambientais pelo gasto descontrolado de energia elétrica. | Pesquisar as consequências do gasto descontrolado de energia elétrica.Determinar o gasto energético de vários aparelhos. | FQ | Ter consciência da importância de poupar energia.Identificar as grandezas elétricas usadas para determinar o gasto de energia.Conhecer alguns problemas ambientais que podem causar os restos dos aparelhos elétricos, pilhas, … | --- | 2.º Período |
| Segurança, Defesa e Paz – As forças armadas e as forças e serviços de segurança | - Compreender a organização e as missões que as Forças Armadas desempenham em prol de Portugal, dos portugueses e da segurança internacional.- Compreender a organização e as missões das Forças de Segurança.- Compreender a organização e as missões dos Serviços de Segurança. | - Construção de esquemas concetuais; - Jogo Kahoot; - Entrevista a um(a) representante das forças armadas ou das forças ou dos serviços de segurança. | Cidadania e Desenvolvimento | - Compreender a organização e as missões que as Forças Armadas desempenham em prol de Portugal, dos portugueses e da segurança internacional.- Compreender a organização e as missões das Forças de Segurança.- Compreender a organização e as missões dos Serviços de Segurança. | ---- | 2.º período |
| Mundo do trabalho – Refletir sobre o trabalho digno | - Conhecer o conceito de trabalho digno.- Compreender que o trabalho digno é um impulso ao desenvolvimento sustentável. | Visionamento de reportagens (RTP Ensina) e debates. | Cidadania e Desenvolvimento | - Conhecer o conceito de trabalho digno.- Compreender que o trabalho digno é um impulso ao desenvolvimento sustentável. | ---- | 2.º período |
| Saúde – Atividade física | - Participar de forma ativa e crítica na construção da Agenda da Juventude para a Saúde na próxima década: 2020-30 | Debate de ideias para estabelecimento de prioridades das crianças e jovens para esta temática (produção de um *powerpoint*) | Ciências Naturais Cidadania e Desenvolvimento | - Reconhecer e definir medidas de promoção da saúde do indivíduo com base num ambiente mais saudável. | DGE/CNS (Dia Mundial da Saúde e Agenda da Juventude para a Saúde na próxima década: 2020-30) | 2.º período |
| Saúde – Educação alimentar Sustentabilidade - Produção e Consumo Sustentáveis | - Compreender como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares;- Identificar a Dieta Mediterrânica como exemplo das diferentes influências socioculturais sobre o consumo alimentar;- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde;- Compreender a necessidade de adotar práticas de âmbito pessoal ecomunitário de consumo responsável. | - Exploração dos temas “Alimentação saudável” e “Alimentação e prevenção de doenças”; - Aula de culinária. | Ciências Naturais Educação Física  | - Compreender a importância de uma alimentação saudável no equilíbrio do organismo humano.- Sintetizar as estratégias de promoção da saúde.- Compreender a necessidade de adotar práticas de âmbito pessoal ecomunitário de consumo responsável. | Projeto Trinca | Saúde |
| Instituições e participação democrática | Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais. | Conversa com os alunos; reflexão conjunta acerca do contexto em que ocorreu a subida ao poder dos partidos totalitários durante as décadas 20 e 30 do século XX. | História | Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2ºPeríodo |
| Segurança Defesa e Paz/ Direitos humanos | Evidenciar o respeito pelas diferenças dos indivíduos e igualdade de direitos de povos e nações no complexo quadro em que se manifestam os interesses políticos, diplomáticos, territoriais, económicos ou outros, à escala nacional, regional ou mundial. | Pesquisa de informação, elaboração de trabalhos individuais e dinamização de um Padlet sobre a ONU. | Francês | Conhecer e/ou aprofundar o conhecimento sobre organizações de solidariedade e cooperação internacional |  | 2.º Período |
|  **Saúde****Aparelho Fonador****Aparelho Auditivo**  | - Tomada de consciência da importância **dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.**- Tomada de consciência da importância dos **cuidados a ter com o ouvido humano.**- Tomada de consciência sobre a **correta utilização dos auriculares/auscultadores e problemas auditivos.**- Desenvolvimento das capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contexto musical. | Interpretação de peças musicais corais | **Música** | - Desenvolve e aperfeiçoa a prática vocal. - Desenvolve e aperfeiçoa a utilização de auriculares e/ou auscultadores evitando problemas auditivos. - Aprofunda a compreensão e a utilização do vocabulário musical e dos princípios composicionais.  | ----- | **2.º Período** |
| Igualdade de género | - O IDG como indicador complementar de desenvolvimento humano- Análise da distribuição do IDG no mundo | - Análise de cartografia-Visionamento de um documentário- Reflexão conjunta sobre a temática | Geografia | * - Reconhecer a importância do IDG na análise do desenvolvimento humano
* - Identificar países com IDG muito diferentes
 |  | 2.º Período |
| **Interculturalidade** | -Reconhecer a diversidade linguística e cultural da Europa como um património a preservar | -Comparação entre a cultura da língua materna e a cultura da língua estrangeira. | InglêsFrancês | -Conhecer o seu meio e identidade.-Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. -Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas. -Adotar atitudes de tolerância e respeito intercultural.  | ------------- | 2.º Período |
| **Media** | -Compreender os fenómenos da Comunicação e Informação, a sua história, meios e problemáticas-Conhecer e compreender os diferentes tipos de entretenimento. | -Interpretação de textos, visualização de vídeos e debates | Inglês | -Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; -Conhecer universos culturais diversificados; -Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. | ----------------- | 2.º Período |
| **Media** | - Perceber o que é a **Publicidade,** qual a sua definição e objetivos.- Saber onde se encontra publicidade, ou seja quais os **Media** que a difundem e como deve ser encarada.- Como somos influenciados pela publicidade e como devemos reagir. | Desenvolvimento do 2.º **Desafio Seguranet** sobre **Publicidade nos Media**. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Distinguir os diferentes tipos de publicidade. | - | 2.º Período letivo |
| **Media** | - Perceber o que é um **Influenciador Digital** e como se classificam.- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento das funções e objetivos dos **Influenciadores Digitais** e das vantagens e inconvenientes para os seus seguidores. | Desenvolvimento do 3.º **Desafio Seguranet** sobre **Influenciadores Digitais**. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Distinção entre influenciadores digitais fiáveis e não fiáveis. | - | 2.º Período letivo |
| **Media** | - Perceber o que é um **Desinformação** e como se manifesta:1.ato ou efeito de desinformar, de informar de forma errada ou enganadora;2.utilização das técnicas de informação para induzir em erro ou esconder certo(s) facto(s);3.informação falsa, geralmente dada com o objetivo de confundir ou enganar;4.falta de informação; desconhecimento; ignorância.- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na atenção sistemática para a possibilidade de se estar perante situações de **Desinformação**. | Desenvolvimento do 4.º **Desafio Seguranet** sobre **Desinformação**. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Saber distinguir entre Informação fiável e **Desinformação** (vulgo *fake news*). | - | 2.º Período letivo |
|  |  |  |  |  |  |  |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

 Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

 Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 21 de dezembro de 2019.

O Diretor de Turma: *José Ramos*