**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 3º período**

Nível de ensino/Ciclo: 2º Ano: 5.º Turma : A

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **SAÚDE** | -Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva.-Promover o gosto pela prática regular de atividade física.-Conhecer e aplicar cuidados de higiene; | -Cálculo do IMC-Aplicação da bateria de testes da Plataforma Fitescola® | EducaçãoFísica | -Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permite compreender os diversos fatores da aptidão física.-Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico). | Centro de Saúde | Ao longo do ano letivo. |
| **Risco** |  • Ter noção dos riscos antes de manusear os materiais e utensílios nas aulas de EV, ET e Artes e Espetáculos, na realização de trabalhos práticos.. | - Realização de trabalhos Práticos individuais | Educação VisualEducação TecnológicaArtes e Espetáculos | - Colaboração;- Participação. - Pensamento crítico.- Adoção de comportamentos seguros e responsáveis em ambiente de trabalho. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ao longo do ano letivo |
| Educação Ambiental | • Alertar para a necessidade de adoção da política dos 5R´s.• Promover a mudança de comportamentos, tidos como nocivos, tanto para o ambiente, como para a sociedade. | - Realização de trabalhos práticos utilizando materiais recicláveis. - Visionamento de vídeos e debates. | Educação VisualEducação TecnológicaArtes e Espetáculos | - Colaboração;- Participação. - Pensamento crítico.- Adoção de mudança comportamentos- Adquirir hábitos de trabalho, tendo em conta a adoção da política dos 5R´s.- Realizar trabalhos práticos utilizando materiais recicláveis. | -------------- | 3º Período |
| **Risco/Segurança/Educação para o Consumo** | - Saber fazer compras online em **segurança**.- Ler atentamente os **Termos e Condições** dos sites de compras online.- Ter atenção aos **Cookies**.- Fazer com que os **menores** saibam como proceder para fazer compras online. | Desenvolvimento do 5.º **Desafio Seguranet** sobre **Educação do Consumidor**. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Procedimentos para realizar compras online em segurança e com o mínimo de risco. | - | 3.º Período letivo |
| **Risco/Segurança/Saúde** | - Saber proceder perante **comentários desagradáveis** nas redes sociais.- Saber respeitar os **códigos de conduta**.- Saber que não se devem **fotografar sessões síncronas** sem o consentimento de todos os participantes.- Saber como proceder com a **marcação de encontros online com desconhecidos**.- Ter consciência dos perigos devido ao alheamento causado pelo **uso sistemático do telemóvel**.- Saber os **perigos de não desligar os dados do telemóvel durante a noite**. | Desenvolvimento do 6.º **Desafio Seguranet** sobre **Redes Sociais**. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Atuar perante comentários desagradáveis.- Respeito pelos códigos de conduta.- Autorização para fotografar sessões síncronas.- Não marcar encontros online com desconhecidos.- Não usar sistematicamente o telemóvel.- Desligar os dados do telemóvel durante a noite. | - | 3.º Período letivo |
| **Saúde** | - A importância de **estabelecer horários** para os jogos online.- Consequências e **perigos de jogar online durante toda a noite** e não descansar.- Saber optar entre jogar online e **estar com os amigos**.- Saber identificar os problemas que podem surgir, **quando se utiliza de forma excessiva a internet**.- Saber em que situações é **desaconselhável o uso de dispositivos móveis**.  | Desenvolvimento do 7.º **Desafio Seguranet** sobre **Prevenção da Dependência Online**. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Estabelecer horários para jogos online.- Não jogar online durante a noite.- Importância de estar com os amigos.- Não usar a internet de forma excessiva.- Saber usar os dispositivos móveis. | - | 3.º Período letivo |
| **Direitos/Segurança/Saúde** | - Fazer com que os mais novos fiquem mais conscientes e atentos aos temas da **Propriedade Intelectual**.- Incentivar os jovens, enquanto consumidores, a adotar escolhas que respeitem a propriedade intelectual (a propriedade industrial e o direito de autor) e que combatam a contrafação e a pirataria para **salvaguardar os seus direitos, a sua segurança e, até mesmo, a sua saúde**. | Participação na **Brain IDeas Game Week**, a convite da **DECOJovem**, que consiste numa competição saudável do jogo **Brain IDeas**, com prémios para as escolas vencedoras. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social.- Consciência e atenção aos temas da Propriedade Intelectual.- Saber respeitar a propriedade intelectual e salvaguardar direitos, segurança e saúde.  | - | 3.º Período letivo |
| **Segurança Digital** | - Testar conhecimentos sobre a segurança digital nas categorias de **dispositivos**, **privacidade**, **comportamentos** e **aprender**. | Participação na atividade "**Pisca Mega Quiz**", uma App SeguraNet. comportamentos e aprender. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social.- Consolidação de conhecimentos sobre a segurança digital nas categorias de dispositivos, privacidade, comportamentos e aprender. | - | 3.º Período letivo |
| **Saúde** | - Considerando o definido nos objetivos definidos pela Direção-Geral da Educação (DGE), que, resumidamente, propõem melhorar o estado de saúde global dos jovens, inverter a tendência crescente de perfis de doença associadas a uma deficiente nutrição e promover a saúde dos jovens, especificamente em matéria de alimentação saudável e atividade física. | Participação na XX edição do **concurso Artistas Digitais** organizada em parceria com a Direção-Geral da Educação, propõe o tema "Promoção da saúde alimentar e exercício físico” para todas as categorias do concurso (Pré-escolar, 1.º e 2.º Ciclos). | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social.- Saber utilizar as ferramentas de desenho digital.- Revisão de conceitos associados a:. Educação Alimentar e Atividade Física;. Pirâmide das Atividades Físicas para Crianças;. Pirâmide Alimentar;. Roda dos Alimentos. | - | 3.º Período letivo |
| **Interculturalidade** | - Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais.- Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.- Saber respeitar o outro independentemente das suas caraterísticas físicas ou outras | Leitura de textos.  Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema. Visionamento de vídeos. | InglêsCidadania e Desenvolvimento | - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).- Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.- Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.- Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. |   | Ao longo do ano letivo |
| **Desenvolvimento Sustentável****E****Educação Ambiental** | • Compreender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta;• Conservar e usar de forma sustentável os oceanos, mares e os recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável;•Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade;•Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis;• Adotar práticas de frugalidade no consumo responsável; •Reconhecer práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos;•Adotar comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos;•Reconhecer a importância do bem-estar animal; • Compreender que a Biodiversidade se pode manifestar ao nível de espécies e de ecossistemas;• Compreender a função da Biodiversidade e a importância da sua preservação. | Concurso: O Génio dos Oceanos (Escola Azul)Ecocidadania (produto final de 3 vídeos para passar na comunidade) Visionamento de filmes colocados no Moodle Debates nas aulas e sensibilização para os temasConsulta e exploração de documentos, conceitos, esquemas e imagens sobre os diferentes objetivos Criação de Bichos-da-seda | Ciências Naturais |  • Reconhecer várias formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos.• Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats.• Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local.• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.• Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.• Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento. | BE | 3º Período |
| **Educação para o Consumo** | Importância da economia nas sociedades: importações/exportações/balança comercial/deficit/bancarrota  | Análise de textos e gráficos | HGP | - Compreender as acções económicas dos Estados-Estabelecer ligações de influência na sociedade |  | 3.º Período |
| **Sexualidade** | -Importância da aceitação diversidade de sentimentos- A separação de tarefas por género- A influência do grupo social a que se pertence na diferença de géneros  | -Exploração da temática- Discussão em trabalho de grupo- apresentação de conclusões-Debate de ideias-Análise de textos |   HGP  | - Cooperação e coesão de grupo;-Pensamento crítico;- Aceitação da diversidade- Evolução temporal da organização social por género |   | 3.º Período |
| **Saúde** | * Compreender as epidemias no séc. XIV
 | Análise de textosdebates e discussão no grupo turma | HGPPortuguês | -Compreender as circunstâncias sociais em que se desenvolvem-Análise das consequências sociais-Estabelecer paralelos com a atualidade |  | 3.º Período  |
| **Sustentabilidade** | * Compreender a importância da biodiversidade
* Valorizar comportamentos ecológicos
 | - Exploração da temática em grnade grupo Pesquisa na net- elaboração de uma carta dirigida a uma empresa | Cidadania e Desenvolvimento | - Compreender a importância diversidade sustentável;-Identificar os perigos da destruição do ambiente |  |  |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios(n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

 Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

 Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia.

***3*** *–Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 16 de julho de 2021.

O(A) Educador(a)/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: Margarida Freire