

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 1º período**

Ciclo: 2.º Ano: 6.º Turma: A

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios e *temas* abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **Desenvolvimento Sustentável** | - Programar diferentes personagens para realizar ações simples.  - Utilizar blocos de fala, movimento e eventos para desenvolver uma história.  - Interligar blocos de movimento, evento, estilo e controlo para criar programas mais complexos.  - Decompor problemas para simplificar a sua resolução.  - Consolidar a destreza na criação de projetos, recorrendo à criatividade e às aprendizagens obtidas dentro e fora da plataforma.  - Aplicar conceitos aprendidos ao longo do nível.  Interpretar um desafio de resolução aberta e apresentar uma solução criativa.  - Algoritmos e Programação (Algoritmos, Controlo e Desenvolvimento de Programas).  - Sistemas de computação (Hardware e Software) | - Exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, nomeadamente os objetivos 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 15, 16 e 17, proporcionada pelo desenvolvimento da 27.ª à 30.ª aulas da plataforma ubbu. | TIC | - Compreensão e expressão.  - Criatividade.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Transformação da informação em conhecimento.  - Resolução de problemas.  - Capacidade percetivo-motora.  - Responsabilidade Ambiental. |  | 1.º Período letivo |
| **Risco**  **Segurança, defesa e paz** | -Ter noção dos riscos antes de manusear os materiais e utensílios nas aulas de EV e ET.  - Ter noção dos **riscos** antes de comprar na Internet, nomeadamente:  • Não receber o produto;  • Receber o produto, porém com anomalias;  • Enfrentar dificuldades de contacto com o site/loja vendedora;  • Ter a privacidade invadida;  • Ter dados pessoais ou financeiros indevidamente obtidos;  • Ter os dados financeiros repassados para outras empresas  e indevidamente usados para outros fins;  • Receber spam; e saber adotar comportamentos capazes de os minimizar ou eliminar.  - **Riscos** durante e depois da compra.  - Perceber a necessidade da **segurança** em ambientes digitais para realizar compras online e as medidas a adotar para que o processo decorra com normalidade. | Realização de trabalhos Práticos individuais  Desenvolvimento do 1.º **Desafio Seguranet** sobre **Compras Online**. | EDUCAÇÃO VISUAL  EDUC. TECNOLÓGICA  TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Combate aos **riscos** da Internet com adoção de medidas seguras.  - Adoção de comportamentos seguros e responsáveis em ambientes digitais. | - | Ao longo do ano letivo  1.º Período letivo |
| **Saúde** | -Conhecer e aplicar cuidados de higienização das mãos e objetos, distanciamento social e uso da máscara.  - Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual;  - Ser responsável para consigo e para com os outros;  - Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura. | Debates em torno do tema.  - Exploração de vídeos da Escola Virtual; - Recolha e análise de imagens.  - Consulta de textos e imagens do manual. | Ciências Naturais | Saúde (promoção da saúde, saúde pública,alimentação).  - Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano  - Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e benefícios dos alimentos para a saúde humana;  - Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos; | ... | 1º período |
| **Desenvolvimento Sustentável** | Saber o que é a reciclagem e reconhecer a sua importância.  - Refletir criticamente sobre formas de ação que visem a transformação social e que  contribuam para a melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas; | - Exploração de vídeos da Escola Virtual; - Recolha e análise de imagens.  - Consulta de textos e imagens do manual. | Ciências Naturais | - Recolha de imagens/ recortes de jornais /revistas associados à Agenda 2030 | ... | 1ºPeríodo |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **SAÚDE** | -Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva.  -Promover o gosto pela prática regular de atividade física.  -Conhecer e aplicar cuidados de higienização das mãos e objetos, distanciamento social e uso da máscara. | -Cálculo do IMC.  -Aplicação da bateria de testes da Plataforma Fitescola® | Matemática  Educação  Física | -Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permite compreender os diversos fatores da aptidão física.  -Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico). | --------------------- | 1ºPeríodo |
| **Interculturalidade** | - Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais.    - Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.  - Saber respeitar o outro independentemente das suas caraterísticas físicas ou outras | Realização de trabalhos que induzam pontos de vista diferentes, respeito por diferentes perspetivas culturais e pelas diferenças de características, crenças ou opiniões.    Leitura de textos.    Visionamento de vídeos. | Inglês | - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.  - Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa.  - Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes.  - Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.  - Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.  - Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas.  - Identificar festividades. |  | 1º período |
| **Saúde** | - Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.  - Desenvolvimento de capacidades motoras finas através da aprendizagem de peças instrumentais: instrumental Orff e Flauta de bisel.  - Desenvolvimento de capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contextos musicais contrastantes. | Interpretação de peças musicais corais, instrumentais e danças | Educação Musical | Interpretação e Comunicação  - Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.  - Tocar diversos instrumentos acústicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança.  - Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes. | --------------- | 1º Periodo |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia> (*clicar* para aceder).

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas/áreas; podem ser os “objetivos”, depende do nível de ensino/ano escolar.

Pedrógão Grande, 5 de Janeiro de 2021.

A Educadora/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: Susana de Castro