

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 1º período**

 Ciclo: 2.º Ano: 6.º Turma: A

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios e *temas* abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **Desenvolvimento Sustentável** | - Programar diferentes personagens para realizar ações simples.- Utilizar blocos de fala, movimento e eventos para desenvolver uma história.- Interligar blocos de movimento, evento, estilo e controlo para criar programas mais complexos.- Decompor problemas para simplificar a sua resolução.- Consolidar a destreza na criação de projetos, recorrendo à criatividade e às aprendizagens obtidas dentro e fora da plataforma.- Aplicar conceitos aprendidos ao longo do nível.Interpretar um desafio de resolução aberta e apresentar uma solução criativa.- Algoritmos e Programação (Algoritmos, Controlo e Desenvolvimento de Programas).- Sistemas de computação (Hardware e Software) | - Exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, nomeadamente os objetivos 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 15, 16 e 17, proporcionada pelo desenvolvimento da 27.ª à 30.ª aulas da plataforma ubbu. | TIC | - Compreensão e expressão.- Criatividade.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social.- Transformação da informação em conhecimento.- Resolução de problemas.- Capacidade percetivo-motora.- Responsabilidade Ambiental. |  | 1.º Período letivo |
| **Risco****Segurança, defesa e paz** | -Ter noção dos riscos antes de manusear os materiais e utensílios nas aulas de EV e ET.- Ter noção dos **riscos** antes de comprar na Internet, nomeadamente:• Não receber o produto;• Receber o produto, porém com anomalias;• Enfrentar dificuldades de contacto com o site/loja vendedora;• Ter a privacidade invadida;• Ter dados pessoais ou financeiros indevidamente obtidos;• Ter os dados financeiros repassados para outras empresase indevidamente usados para outros fins;• Receber spam; e saber adotar comportamentos capazes de os minimizar ou eliminar.- **Riscos** durante e depois da compra.- Perceber a necessidade da **segurança** em ambientes digitais para realizar compras online e as medidas a adotar para que o processo decorra com normalidade. | Realização de trabalhos Práticos individuaisDesenvolvimento do 1.º **Desafio Seguranet** sobre **Compras Online**. |  EDUCAÇÃO VISUALEDUC. TECNOLÓGICATIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Combate aos **riscos** da Internet com adoção de medidas seguras.- Adoção de comportamentos seguros e responsáveis em ambientes digitais. | - | Ao longo do ano letivo1.º Período letivo |
| **Saúde** | -Conhecer e aplicar cuidados de higienização das mãos e objetos, distanciamento social e uso da máscara.- Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual;- Ser responsável para consigo e para com os outros;- Compreender a importância de uma alimentação equilibrada e segura. | Debates em torno do tema.- Exploração de vídeos da Escola Virtual; - Recolha e análise de imagens.- Consulta de textos e imagens do manual. | Ciências Naturais | Saúde (promoção da saúde, saúde pública,alimentação).- Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano- Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e benefícios dos alimentos para a saúde humana;- Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos; | ... | 1º período |
| **Desenvolvimento Sustentável** | Saber o que é a reciclagem e reconhecer a sua importância.- Refletir criticamente sobre formas de ação que visem a transformação social e quecontribuam para a melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas; | - Exploração de vídeos da Escola Virtual; - Recolha e análise de imagens.- Consulta de textos e imagens do manual. | Ciências Naturais | - Recolha de imagens/ recortes de jornais /revistas associados à Agenda 2030 | ... | 1ºPeríodo |

 (CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **SAÚDE** | -Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva.-Promover o gosto pela prática regular de atividade física.-Conhecer e aplicar cuidados de higienização das mãos e objetos, distanciamento social e uso da máscara. | -Cálculo do IMC.-Aplicação da bateria de testes da Plataforma Fitescola® | MatemáticaEducaçãoFísica | -Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permite compreender os diversos fatores da aptidão física.-Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico). | --------------------- | 1ºPeríodo |
| **Interculturalidade** | - Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais. - Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.- Saber respeitar o outro independentemente das suas caraterísticas físicas ou outras | Realização de trabalhos que induzam pontos de vista diferentes, respeito por diferentes perspetivas culturais e pelas diferenças de características, crenças ou opiniões. Leitura de textos. Visionamento de vídeos. | Inglês | - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.- Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa.- Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes.- Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.- Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.- Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas.- Identificar festividades. |         | 1º período |
| **Saúde** | - Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.- Desenvolvimento de capacidades motoras finas através da aprendizagem de peças instrumentais: instrumental Orff e Flauta de bisel.- Desenvolvimento de capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contextos musicais contrastantes. | Interpretação de peças musicais corais, instrumentais e danças | Educação Musical | Interpretação e Comunicação- Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.- Tocar diversos instrumentos acústicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança.- Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes. | --------------- | 1º Periodo |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

 Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

 Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia> (*clicar* para aceder).

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas/áreas; podem ser os “objetivos”, depende do nível de ensino/ano escolar.

Pedrógão Grande, 5 de Janeiro de 2021.

A Educadora/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: Susana de Castro