

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 2º período

Nível de ensino/Ciclo: 3º CEB

Ano: 8º

Turma: B

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos humanos	Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão, na época dos Descobrimentos	Debate com a turma, sobre a prática da escravatura e tráfico de seres humanos, durante o período da expansão marítima, comparando com exemplos da atualidade, em que persista a exploração do Homem e o desrespeito pelos direitos humanos	História	Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão	—	Durante o 2º período
Igualdade de Género	Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país Distinguir políticas anti natalistas de políticas natalistas, enumerando medidas que promovam o	Políticas demográficas: - natalistas; - antinatalistas; Exploração de vídeos sobre a Política do Filho Único na China.	Geografia	Localizar e compreender os lugares e as regiões Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço,		2º Período Lição n.º 27 e 28 10 e 11 fev

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	aumento e a diminuição da natalidade. Referir exemplos de países onde são implementadas políticas natalistas e políticas anti natalistas.	Debate de ideias.		enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. O (Interdisciplinaridade com História)		
Interculturalidade	Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental, durante a época dos Descobrimentos, constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais	Debate com a turma, sobre o encontro de povos, culturas, hábitos e modos de vida diversificados, ocorridos durante o período da expansão marítima europeia	História	Reconhecer que, com a expansão marítima europeia, se deu início à globalização do mundo e ao encontro de povos, culturas, hábitos e modos de vida diversificados	—	Durante o 1º período
Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental	Conhecer compromissos internacionais na defesa do Ambiente; Associar elementos da paisagem à identidade local (património natural e património construído);	DAC Visita de estudo à Serra da Estrela e nascente do rio Zêzere. Elaboração de trabalhos de pesquisa ilustrados por registos fotográficos recolhidos durante a visita, sobre as temáticas:	Ciências Naturais	Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas. Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e	Conselho de Turma, Município de Pedrógão Grande, Município de Belmonte.	Março/Abril

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>Identificar as espécies mais emblemáticas do território nacional;</p> <p>Distinguir espécies nativas de espécies exóticas;</p> <p>Conhecer os parques naturais e áreas protegidas de Portugal como parte da estratégia para a conservação da Biodiversidade;</p> <p>Participar em visitas a Áreas Protegidas;</p> <p>Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida.</p>	<p>“Lobo ibérico - ameaças e ações de recuperação”</p> <p>“Cão Serra da Estrela - cão de gado”</p> <p>“Exploração e transformação de recursos biológicos da Serra da Estrela”</p> <p>“Lontra- um mamífero no Zêzere”</p> <p>"Vegetação de altitude - paisagem do planalto superior da Serra da Estrela.</p>		<p>da tecnologia na sua conservação.</p> <p>Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações dos recursos naturais.</p> <p>Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza.</p> <p>Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas.</p> <p>Identificar algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal.</p>		
Risco/Cibersegurança	<p>- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na correta utilização das webcams.</p>	<p>- Desenvolvimento do 2.º Desafio Seguranet sobre Cibersegurança: Risco das câmaras web em atividades online com ou sem videoconferência.</p>	TIC	<p>- Identificar os riscos que podem ocorrer quando se utiliza a câmara web (webcam) e como os evitar.</p> <p>- Saber pormenores técnico do funcionamento das webcams.</p>	Risco/Cibersegurança	<p>- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da</p>

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				<ul style="list-style-type: none"> - Saber que informação pode recolher um “pirata” informático se aceder remotamente a uma webcam. - Saber quais as regras que se devem adotar para não ter surpresas desagradáveis quando se utiliza a webcam. - Saber que informação obtida através da webcam pode contribuir para identificar o perfil social das pessoas observadas. 		Internet em particular, com especial ênfase na correta utilização das webcams .
Sexualidade	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento e combate ao Sexting , tendo em conta os inconvenientes para as vítimas.	- Desenvolvimento do 3.º Desafio Seguranet sobre Sexting .	TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Preservação da saúde. 	Sexualidade	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				- Combate ao Sexting .		esclarecimento e combate ao Sexting , tendo em conta os inconvenientes para as vítimas.
Saúde	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular para que não sejam apanhados nas malhas da dependência online, muito prejudicial para a saúde física e psicológica das pessoas.	- Desenvolvimento do 4.º Desafio Seguranet sobre as dependências online .	TIC	- Saber identificar os sinais que pode apresentar uma pessoa que está a utilizar as tecnologias digitais em demasia. - Saber identificar as consequências que poderão surgir, quando usamos em demasia a Internet e as tecnologias. - Saber que ter uma vida offline ativa é uma boa forma de evitar dependências online.	Saúde	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular para que não sejam apanhados nas malhas da dependência online, muito prejudicial para a saúde física e psicológica das pessoas.
Segurança	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e cada	- Comemoração do " Dia da Internet Mais Segura ", promovida pela Secção de	TIC	- Esta iniciativa é de extrema importância ainda mais num contexto em que se tem	Segurança	- Induzir nos alunos uma política de

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>vez mais segura da Internet: face à persistente conjuntura pandémica, a utilização das tecnologias no meio escolar foi determinante para permitir dar continuidade ao ensino não presencial, e é neste enquadramento especial que a GNR tem apostado grande parte das suas ações de prevenção e sensibilização. Através das Seções de Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário (SPC), a Guarda reforça o seu compromisso para com as crianças, jovens, encarregados de educação e agentes educativos.</p>	<p>Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário da GNR de Pombal, com o mote: “Juntos por uma Internet melhor!”, as sessões de sensibilização da edição deste ano recorrem ao Minecraft, plataforma de aprendizagem baseada em jogos que promove a criatividade, colaboração, resolução de problemas numa experiência digital imersiva e divertida. Os conteúdos deste ano terão uma metodologia de game based learning para, de uma forma lúdica e divertida, abordarem a segurança na utilização da internet.</p>		<p>verificado um aumento das quebras de segurança, dos ciberataques ou do roubo de identidade, num mundo cada vez mais digital. Alertar, sensibilizar e formar a nossa comunidade escolar é fundamental porque é através da formação, da correta utilização da tecnologia e da aplicação de boas práticas que se minimizam, ou mesmo evitam, muitos dos perigos identificados.</p>		<p>utilização esclarecida, crítica e cada vez mais segura da Internet: face à persistente conjuntura pandémica, a utilização das tecnologias no meio escolar foi determinante para permitir dar continuidade ao ensino não presencial, e é neste enquadramento especial que a GNR tem apostado grande parte das suas ações de prevenção e sensibilização. Através das Seções de Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário</p>

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
						(SPC), a Guarda reforça o seu compromisso para com as crianças, jovens, encarregados de educação e agentes educativos.
Risco/Segurança	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular	- Aplicação do Kahoot – Segurança na Internet 1 e Segurança na Internet 2.	TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Palavra-passe segura. - Privacidade da palavra-passe. - Importância da alteração periódica da palavra-passe. - Como proceder com pedidos de amizade nas redes sociais. - Idade mínima para registo na redes sociais. - Como proceder com pedidos de amizade de desconhecidos nas redes sociais. 	Risco/Segurança	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				<ul style="list-style-type: none"> - Como proceder no caso de publicação no facebook de fotos nossas sem a nossa autorização. - Como proceder se nos sentirmos ameaçados por alguém numa rede social. - Saber que na internet, deve seguir-se as mesmas regras de bom comportamento que se teria na vida real. - Ações a tomar para prevenir perdas de informação no nosso computador. - Local preferencial para guardar as cópias de segurança. - Importância das atualizações de antivírus. - Medidas a tomar antes de decidir fazer uma compra através de um site de comércio eletrónico. 		

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				<ul style="list-style-type: none"> - Fiabilidade dos sites de comércio eletrónico. - Forma mais segura de sair do email. - Como proceder quando se envia um email para vários amigos que não se conhecem entre si. - O que se garante quando se faz o download legal de uma música. - O que se deve ter em conta quando se recolhe informação da internet para um trabalho e quando se faz uma pesquisa para um trabalho. - Perceber o que é cyberbullying. - Saber quais meios de comunicação que poderão ser utilizados para cyberbullying. 		

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				<p>- O que pode acontecer a uma pessoa ciberdependente.</p> <p>- De que forma muitos predadores online procuram obter confiança de crianças e jovens.</p> <p>- Importância da atualização do sistema operativo de um smartphone ou tablet.</p>		
Desenvolvimento sustentável						
Educação Ambiental						
Saúde	Conhecer as implicações que a intensidade sonora tem para a saúde humana tanto a nível físico (Perda de audição) como a nível psicológico.	Pesquisa de informação sobre os efeitos da intensidade sonora no homem.	F. Q.	Compreender o uso de proteção sonora prevista em algumas profissões.	---	2º período
Sexualidade						
Media						

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Instituições e participação democrática						
Literacia financeira e educação para o consumo						
Segurança Rodoviária						
Risco						
Empreendedorismo						
Mundo do trabalho						
Segurança, Defesa e Paz						
Bem-estar animal						
Voluntariado						

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

2 – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrogão Grande, 12 de abril de 2022

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: Dina Almeida