

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 3º período

Nível de ensino/Ciclo: 2.º CEB

Ano: 5.º

Turma: A

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Interculturalidade	Construir fraternidade interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;	interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;	EMRC	Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas;		3º período
Desenvolvimento Sustentável	Fontes de Energia Recursos Naturais -Distinguir as principais fontes de energia. - Compreender processos de produção e de transformação de energia.	Videos: “Fontes e recetores de energia”, “Fontes de energia” e “Tipos de energia em Portugal” “Energia do elástico” Interatividade: “Energias Renováveis em Portugal” PowerPoint: “Recursos naturais de energia”	Educação Tecnológica	-Reconhecer o impacto social e ambiental. -Identificar recursos naturais aplicados na produção de energia. - Reconhecer diversos processos de produção de energia.		3º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Educação Ambiental	Conhecer indicadores que avaliem o impacto das atividades humanas no ambiente; Participar em ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos, individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis; Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável dos recursos naturais; Reconhecer os efeitos na saúde e no ambiente da crescente utilização do transporte individual (motorizado)	<p>Visionamento de pequenos documentários</p> <p>Debates nas aulas e sensibilização para os temas</p> <p>Passeios pedestres</p>	Cidadania e Desenvolvimento	<p>Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade</p> <p>Compreender o impacto das atividades e atitudes humanas num contexto de recursos naturais</p> <p>Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade</p>		3.º Período
Educação Ambiental	•Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade;	<p>Debate nas aulas e sensibilização para os temas</p> <p>Consulta e exploração</p>	Ciências Naturais	Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre		3º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis; • Reconhecer práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos; • Adotar comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos; 	<p>de documentos, conceitos, esquemas, imagens e vídeos sobre os diferentes objetivos;</p> <p>Atividades práticas com separação de resíduos (DAC - “reciclar é na boa!”)</p>		a importância da sua preservação.		
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz. - Desenvolvimento de capacidades motoras 	Interpretação de peças musicais corais, instrumentais e danças.	Educação Musical	<p>Interpretação e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem 	-----	3.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>finas através da aprendizagem de peças instrumentais: instrumental Orff e Flauta de bisel.</p> <p>- Desenvolvimento de capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contextos musicais contrastantes.</p>			<p>acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.</p> <p>- Tocar diversos instrumentos acústicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança.</p>		
Media	<p>- Perceber o que é um Desinformação e como se manifesta (especialmente em contexto de guerra):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ato ou efeito de desinformar, de informar de forma errada ou enganadora; 2. utilização das técnicas de informação para induzir em erro ou esconder certo(s) facto(s); 3. informação falsa, geralmente dada com o objetivo de confundir ou enganar; 4. falta de informação; desconhecimento; ignorância. <p>- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na</p>	Desenvolvimento do 7.º Desafio Seguranet sobre Desinformação em Contexto de Guerra.	TIC	<p>- Colaboração.</p> <p>- Compreensão e expressão.</p> <p>- Literacia digital.</p> <p>- Participação.</p> <p>- Pensamento crítico.</p> <p>- Responsabilidade social.</p> <p>- Saber distinguir entre Informação fiável e Desinformação (vulgo <i>fake news</i>).</p>	-	3.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	atenção sistemática para a possibilidade de se estar perante situações de Desinformação .					
Segurança Rodoviária	Compreender a necessidade de regras básicas de segurança enquanto peão, passageiro e condutor; Analisar criticamente o ambiente rodoviário e identificar situações de risco; Propor alterações que tornem o ambiente rodoviário mais seguro.	Visionamento de pequenos documentários Debates nas aulas e sensibilização para os temas Passeios pedestres	Cidadania e Desenvolvimento	. Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação enquanto peão e ciclista . Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados		3.º Período
Risco	- Ter noção dos riscos e dos direitos da navegação na Internet e saber adotar comportamentos adequados. - Perceber o que é Reputação Digital . - Saber o que é Direito à imagem e privacidade . - Saber qual é a idade mínima em Portugal para se poder dar consentimento para tratamento de dados pessoais. - Perceber o que é	Desenvolvimento do 5.º Desafio Seguranet sobre Os Nossos Direitos Online .	TIC	- Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Combate aos riscos da Internet com adoção de medidas seguras. - Adoção de comportamentos seguros, responsáveis e respeitáveis em ambientes digitais.	-	3.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	Intimidação nas Redes Sociais. - Perceber o que são e como lidar com Perfis Falsos .					
Segurança, defesa e paz	- Conceito de ódio . - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento e combate ao ódio, xenofobia, violência, racismo, difamação .	Desenvolvimento do 6.º Desafio Seguranet sobre Não ao Discurso do Ódio .	TIC	- Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Preservação da saúde. - Gestão de conflitos. - Direitos humanos. - Comportamentos a adotar na Internet. - Combate ao ódio, xenofobia, violência, racismo, difamação .	-	3.º Período
Bem-estar animal	· Reconhecer a importância do bem-estar animal; · Compreender que a Biodiversidade se pode manifestar ao nível de espécies e de ecossistemas.	Debate nas aulas e sensibilização para o tema; Visionamento de alguns vídeos sobre o domínio Atividade experimental com minhocas Criação de Bichos-da-seda	Ciências Naturais	• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. • Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses.		3º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Educação para o Consumo	Importância da economia nas sociedades: importações/exportações/balança comercial/deficit/bancarrota	Análise de textos e gráficos	HGP	- Compreender as acções económicas dos Estados -Estabelecer ligações de influência na sociedade		3.º Período

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

2 – *Objetivos*: são seleccionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, 24 de junho de 2022

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: Alice Mateus