

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 2º período

Nível de ensino/Ciclo: **2.º** Ano: **5.º** Turma: **A**

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos Humanos	Promover a educação para uma cidadania democrática; Refletir sobre direitos e deveres; Educar para os direitos humanos.	1.Leitura e análise de textos 2.Debates / Discussão 3.Trabalho de Grupo 4.Trabalho de projeto 5.Pesquisa orientada 6.Articulação com Projeto de Turma 7.Articulação com a BE 8.Aulas de exterior 9.Visionamento de pequenos filmes	Português HGP	Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos quer oralmente, quer por escrito Colocam questões sobre os domínios abordados Aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão Identificam os requisitos técnicos e os recursos para a concretização de projetos Demonstra tolerância/ empatia e revela solidariedade/ cooperação Colaboração/cooperação Pensamento crítico Responsabilidade social		Ao longo do ano letivo

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> ·Compreender a importância da igualdade de género; ·Refletir sobre discriminações baseadas no género, implícitas ou explícitas; · Valorizar cada indivíduo em função, exclusivamente, das suas capacidades e qualidades. · Reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual; · Reconhecer a importância das relações interpessoais; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Leitura e análise de textos 2.Debates / Discussão 3.Trabalho de Grupo 4.Trabalho de projeto 5.Pesquisa orientada 6.Articulação com Projeto de Turma 7.Articulação com a BE 8.Aulas de exterior 9.Visionamento de pequenos filmes 	<p>Português</p> <p>HGP</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento</p>	<p>Compreender o conceito de risco.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender os riscos individuais e coletivos (riscos naturais, tecnológicos e mistos). - Conhecer as medidas de autoproteção face a uma situação de emergência, em função da natureza de cada tipo de risco. <p>Colaboração/cooperação</p> <p>Pensamento crítico</p> <p>Responsabilidade social</p>		Ao longo do ano letivo
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais. - Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas. - Saber respeitar o outro independentemente das suas características físicas ou outras - Reconhece os laços de pertença social e cultural - Respeita outras culturas 	<p>Leitura de textos.</p> <p>Visualizar, contactar costumes e tradições de outros países.</p> <p>Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema.</p> <p>Visionamento de vídeos.</p>	<p>Inglês</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). -Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa. -Associar capitais e algumas cidades desses países estudados. 		Ao longo do ano letivo

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>- Aceitação das diferenças de género e étnica.</p> <p>-----</p> <p>Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem no respeito;</p> <p>Desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.</p>	<p>-----</p> <p>1.Leitura e análise de textos 2.Debates / Discussão 3.Trabalho de Grupo 4.Trabalho de projeto 5.Pesquisa orientada 6.Articulação com Projeto de Turma 7.Articulação com a BE 8.Aulas de exterior 9.Visionamento de pequenos filmes</p>	<p>-----</p> <p>Português</p> <p>HGP</p>	<p>- Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p>-----</p> <p>Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos quer oralmente, quer por escrito</p> <p>Colocam questões sobre os domínios abordados</p> <p>Aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão Identificam os requisitos técnicos e os recursos para a concretização de projetos</p> <p>- Demonstra tolerância/ empatia e revela solidariedade/ cooperação</p> <p>Colaboração/cooperação</p> <p>Pensamento crítico</p> <p>Responsabilidade social</p>		
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> Garantir a disponibilidade e a gestão sustentável da água 	<p>Visionamento de filmes colocados no Moodle e</p>	Ciências Naturais	<p>· Reconhecer várias formas de poluição dos cursos de água e</p>		2º período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>potável e do saneamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adotar medidas urgentes para combater as alterações climáticas e os seus impactos; • Conservar e usar de forma sustentável os oceanos, mares e os recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável; • Garantir o acesso a fontes de energia fiáveis, sustentáveis e limpas. • Compreender a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade; • Incorporar práticas de consumo responsável. 	<p>outros;</p> <p>Debates e sensibilização para os temas.</p>		<p>dos oceanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reconhecer várias formas de poluição do ar. · Reconhecer os efeitos da poluição da água e atmosférica. 		
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> · Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida; · Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis 	<p>Visionamento de filmes colocados no Moodle e outros;</p> <p>Debates nas aulas e</p>	CIÊNCIAS Naturais	<ul style="list-style-type: none"> · Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra. · Identificar as propriedades da 		2º período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>que respeitem e valorizem a água;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Conhecer os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à água (desperdício, contaminação, escassez, conflitos, seca); · Compreender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta; · Compreender a necessidade de adoção de comportamentos e práticas adequados à gestão responsável dos recursos hídricos. · Conhecer as diferentes fontes de energia e vantagens/desvantagens da sua utilização, · Reconhecer o uso de energias renováveis fundamental para a sustentabilidade energética. 	<p>sensibilização para os temas.</p> <p>Pesquisa e análise de causas e consequências da poluição atmosférica e sobre energias renováveis.</p> <p>Consulta e exploração de documentos, conceitos, esquemas e imagens sobre os diferentes objetivos.</p>		<p>água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais. · Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana. · Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais. · Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre. 		

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				· Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.		
Saúde	Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com a higiene das mãos, da proximidade das pessoas e uso de máscaras. Assumir práticas de cidadania; Compreender o impacte das atitudes humanas num contexto social; Compreender as consequências do passado, atuais e futuras ;	1.Leitura e análise de textos 2.Debates / Discussão 3.Trabalho de Grupo 4.Trabalho de projeto 5.Pesquisa orientada 6.Articulação com Projeto de Turma 7.Articulação com a BE 8.Aulas de exterior 9.Visionamento de pequenos filmes 10. Passeios pedestres	Português HGP Cidadania e Desenvolvimento	Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos quer oralmente, quer por escrito Colocam questões sobre os domínios abordados Aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão Identificam os requisitos técnicos e os recursos para a concretização de projetos Demonstra tolerância/ empatia e revela solidariedade/ cooperação Colaboração/cooperação Pensamento crítico Responsabilidade social		Ao longo do ano letivo

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar o que são bugs. - Explicar quando ocorrem bugs. - Explicar o que fazer quando ocorrem bugs. - Explicar o que significa debugging. - Identificar e corrigir bugs. - Explicar o que são eventos. - Dar exemplos de eventos. - Criar programas utilizando eventos. Movimentar personagens através da utilização de um conjunto de comandos. - Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções. - Utilizar algoritmos. - Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções. 	<p>- Exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, nomeadamente os objetivos 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15 e 17, proporcionada pelo desenvolvimento de 5 aulas da plataforma ubbu (da aula N.º11 à aula N.º15).</p>	<p>TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Coordenação olho-mão. - Criatividade. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Transformação da informação em conhecimento. - Resolução de problemas. - Capacidade percetivo-motora. - Responsabilidade Ambiental. 	<p>-</p>	<p>2.º Período letivo</p>

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<ul style="list-style-type: none"> - Mapear teclas para movimentar personagens. - Criar programas para completar figuras bidimensionais. - Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções. 					
Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Pretende-se promover a reflexão em torno do tema "Cidades Verdes, Oceanos Azuis", com vista à sensibilização dos alunos: - "Cidades Verdes": Como tornar as localidades (cidade, vila ou uma aldeia) mais amigas do ambiente? O que podem fazer as pessoas que decidem (governo e autarquias) e, fundamentalmente, o que podemos fazer cada um de nós?... - "Oceanos Azuis": A forma como utilizamos os oceanos, nomeadamente a pesca intensiva, a lavagem de tanques dos navios, as extrações de petróleo, entre outras, têm implicações profundas, contaminando 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir desenhos digitais que abordem o tema "Cidades Verdes, Oceanos Azuis" para participação na XXI edição do concurso Artistas Digitais organizada pelo CCEMS em parceria com a DGE. 	TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Literacia Ambiental. - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Coordenação olho-mão. - Criatividade. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Capacidade percetivo-motora. 	-	2.º Período letivo

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	os ambientes marinhos e pondo em causa a sobrevivência de inúmeras espécies. Mas também muito do lixo que fazemos em terra acaba por ir parar ao mar. O que podemos fazer para contribuir para oceanos mais limpos, e assim proteger as inúmeras espécies que nele habitam?...			- Responsabilidade Ambiental.		
Risco/ Cibersegurança	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na correta utilização das webcams .	- Desenvolvimento do 2.º Desafio Seguranet sobre Cibersegurança: os riscos das câmaras web .	TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os riscos que podem ocorrer quando se utiliza a câmara web (webcam) e como os evitar. - Saber pormenores técnico do funcionamento das webcams. - Saber que informação pode recolher um “pirata” informático se aceder remotamente a uma webcam. - Saber quais as regras que se devem adotar para não ter surpresas desagradáveis quando se utiliza a webcam. - Saber que informação obtida através da webcam pode contribuir para identificar o perfil social das pessoas observadas. 	-	2.º Período letivo

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Sexualidade	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento e combate ao Sexting , tendo em conta os inconvenientes para as vítimas.	- Desenvolvimento do 3.º Desafio Seguranet sobre Sexting .	TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Preservação da saúde. - Combate ao Sexting. 	-	2.º Período letivo
Segurança	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e cada vez mais segura da Internet: face à persistente conjuntura pandémica, a utilização das tecnologias no meio escolar foi determinante para permitir dar continuidade ao ensino não presencial, e é neste enquadramento especial que a GNR tem apostado grande parte das suas ações de prevenção e sensibilização. Através das Seções de Prevenção Criminal e	- Comemoração do " Dia da Internet Mais Segura ", promovida pela Seção de Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário da GNR de Pombal, com o mote: "Juntos por uma Internet melhor!", as sessões de sensibilização da edição deste ano recorrem ao Minecraft, plataforma de aprendizagem baseada em jogos que promove a criatividade,	TIC	- Esta iniciativa é de extrema importância ainda mais num contexto em que se tem verificado um aumento das quebras de segurança, dos ciberataques ou do roubo de identidade, num mundo cada vez mais digital. Alertar, sensibilizar e formar a nossa comunidade escolar é fundamental porque é através da formação, da correta utilização da tecnologia e da aplicação de boas práticas que se minimizam, ou mesmo evitam, muitos dos perigos identificados.	Seção de Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário da GNR de Pombal .	2.º Período letivo

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	Policimento Comunitário (SPC), a Guarda reforça o seu compromisso para com as crianças, jovens, encarregados de educação e agentes educativos.	colaboração, resolução de problemas numa experiência digital imersiva e divertida. Os conteúdos deste ano terão uma metodologia de game based learning para, de uma forma lúdica e divertida, abordarem a segurança na utilização da internet.				

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

2 – *Objetivos*: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, 11 de abril de 2022

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: Alice Mateus