

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 1º período

Nível de ensino/Ciclo: 1º CEB

Ano: 4º

Turma: PG4

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha - Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao Direito à alimentação. - Compreender o sentido do pedido de desculpa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo com os alunos acerca das regras a ter dentro e fora da sala de aula. - Ilustração de um desenho alusivo ao dia universal dos direitos da criança. - Canção do dia do pijama. - Visionamento de um pequeno vídeo sobre os Direitos Humanos, no âmbito da Declaração Universal dos Direitos Humanos. - Realização de um teste interativo sobre os Direitos Humanos, na plataforma Escola Virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - Música - Artes visuais - Oferta Complementar 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os Direitos da Criança; - Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado; - Reconhecer a escravatura como um ato desumano e abominável; - Respeitar as diferentes crenças e ideias religiosas. 		1.º Período
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género - Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de um jogo “um, dois, três”, de modo a promover a compreensão da 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Artes visuais 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres 	Equipa do CLDS	

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género. 	<ul style="list-style-type: none"> influência dos estereótipos de género no processo de socialização e sensibilizar os participantes para a promoção da igualdade de género. 				
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação. - Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de cooperação, interajuda e tolerância. - Respeitar as diferenças individuais e socioculturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração da integração na turma de uma criança de outro país. - Leitura e exploração da história "Como se fazem amigos?". 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as dificuldades de adaptação linguísticas, material, cultural, ... que, regra geral, se deparam aos emigrantes, imigrante e migrantes; - Desenvolver atitudes de compreensão e solidariedade para com os imigrantes; - Reconhecer e aplicar na sua vida escolar os valores da Igualdade, democracia e justiça social; - Reconhecer que a escola é frequentada por alunos de outras culturas; - Promover uma escola participativa e solidária; - Respeito pela diversidade cultural; 		1.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver os valores do direito à diferença; - Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada; - Defender a liberdade de expressão cultural; 		
Desenvolvimento Sustentável						
Educação Ambiental	- Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo com os alunos acerca da importância dos ecopontos e do Sol. - Elaboração da mascote para o concurso “Cria uma Mascote Amiga do Ambiente. - Diálogo com os alunos acerca do projeto Escolas de Valor. - Visionamento de um pequeno filme centrado na Natureza e na sua proteção e como contribuir para a sua preservação e dos seus habitats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Artes visuais 	<ul style="list-style-type: none"> - Propor soluções para a diminuição de poluentes; - Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado; - Alterar hábitos pessoais que contribuem para a diminuição do meio ambiente. 	PESIPAC- RL	1.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde - Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde. - Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica. - Localizar o setor da água, na Roda da Alimentação Mediterrânica. - Reconhecer a origem dos alimentos - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados - Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições. - Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo. - Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus. - Identificar alimentos que apenas poderão ser ingeridos após um processo culinário. - Compreender como a prática de atividade física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem. 	<p>Dia da alimentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploração da roda dos alimentos com a ajuda de um vídeo da missão continente. - Elaboração de um cartaz, “Comer bem para viver melhor!” - Resolução de problemas, contagens, adições, subtrações, gráficos... - Visionamento e exploração da história “O menino que não gostava de sopa”. - Canção do dia da alimentação - Lengalenga “Glin Glin no Dia da Alimentação”. - Alimentação saudável e consumo consciente, visionamento de um vídeo com a visita à loja continente. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - A exposição ao Sol 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - Matemática - Artes visuais - Música - Dramática/Teatro 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o rodeiam; - Formar cidadãos conscientes da importância da aquisição de bons hábitos alimentares. - Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada. - Identificar e corrigir erros alimentares. - Promover uma alimentação saudável e comportamentos alimentares equilibrados. - Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos. - Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos; - Conhecer princípios básicos de higiene - Participar em atividades de grupo, adotando um 		1.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
		<p>Fotoeducação para uma boa fotoproteção</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regras de segurança antes, durante e depois de um sismo. - Visualização de um filme sobre os sismos, “Tinoni e os sismos”. - Sensibilização para o risco sísmico – A Terra treme. - Exploração do Plano de Prevenção e Evacuação do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande. 		<p>comportamento construtivo e responsável.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagens do consumo excessivo de doces, refrigerantes, ...). - Prevenir as situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, na piscina, no lago, no rio, no mar, no campo, na floresta, ... 		
Sexualidade	Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	<p>Diálogo com os alunos sobre o sistema reprodutor, modificações no seu corpo, pessoas com quem mantém relações próximas.</p>	- Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais; - Distinguir diversos tipos de relacionamento; - Reconhecer a sua identidade sexual 		1.º Período
Instituições e participação democrática	Incentivar os alunos a refletir sobre os conceitos de cidadania ativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Visita guiada pelos monumentos locais (Pedrógão Grande) e ao Museu Escola. - Reflexão sobre a 	<ul style="list-style-type: none"> - Português - Música - Estudo do Meio - Educação Física 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma; - Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola; 		

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
		vida da turma e da escola. - Canção “Já cá estamos outra vez”. - Autoavaliação diária/Registo do comportamento		- Promover um clima de abertura e confiança na turma; - Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo. - Compreender a importância do cumprimento de regras; - Participar de forma ativa na elaboração dos regulamentos e de regras; - Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade. - Identificar valores do património nacional e local (histórico, religioso, cultural, ambiental.); - Colaborar na preservação do património local; - Desenvolver a sensibilidade pela preservação e valorização do património.		
Literacia financeira e educação para o consumo	- Perceber que a publicidade motiva o consumo. - Identificar espaços que se relacionam com o hiperconsumo. - Ter a noção de consumo responsável	- Alimentação saudável e consumo consciente, visionamento de um vídeo com a visita à loja continente.	- Estudo do Meio	- Consumir de forma crítica e responsável Conhecer os direitos e deveres dos consumidores; - Identificar as duas faces da publicidade: a		1.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir bens necessários e bens supérfluos - Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos alimentares para uma vida saudável e sustentável - Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis. - Identificar diferentes modos de produção dos alimentos. - Exemplificar produtos alimentares que se caracterizam pela inovação. - Saber que existem intermediários na cadeia de abastecimento alimentar. - Saber que os alimentos podem estar contaminados. - Identificar alguns critérios da escolha dos produtos alimentares. - Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável. - Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo. - Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos. - Conhecer a hierarquia dos resíduos: prevenção e redução, reutilização, reciclagem e outros tipos de valorização e eliminação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre as compras de Natal e a importância de consumirmos de forma responsável 		<ul style="list-style-type: none"> informativa e a apelativa ao consumo; - Reconhecer a influência da publicidade sobre os hábitos dos consumidores; - Produzir juízos de valor sobre as intenções da publicidade; - Consumir de forma crítica e responsável; 		1.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Segurança Rodoviária						

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

2 – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, 21 de dezembro de 2021

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: Paula Cardoso