

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 1º período

Nível de ensino/Ciclo: 1º CEB

Ano: 1º/2º

Turma: GR1-2

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos humanos	-Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao direito à alimentação. Compreender o sentido do pedido de desculpa.	Visualização de um PowerPoint sobre os Direitos das Crianças. Exploração e análise do tema. Pintura de um cartaz alusivo aos Direitos da Criança. Pintura de desenhos relacionados com os Direitos das Crianças.	Estudo do Meio Português Educação Artística	Conhecer os principais direitos consagrados na Declaração Universal dos Direitos do Homem; Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos do Homem		
Igualdade de Género	Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género	Realização de um jogo “um, dois, três”, de modo a promover a compreensão da influência	Estudo do Meio Português	Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres	Equipa do CLDS	

	Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais.	dos estereótipos de género no processo de socialização e sensibilizar os participantes para a promoção da igualdade de género.	Educação Artística			
Interculturalidade						
Desenvolvimento Sustentável						
Educação Ambiental	Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente.	Participação na atividade "Sinos de Natal" .	Educação Artística	Propor soluções para a diminuição de poluentes; Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado; Alterar hábitos pessoais que contribuem para a diminuição do meio ambiente.	AVIPG	
Saúde	Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde  Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde.  Identificar quais os alimentos que integram a	<b>Dia da alimentação:</b>  Leitura e exploração de uma história relacionada com o tema da Alimentação" A menina que não gostava de fruta" de Cidália Fernandes.  Exploração, leitura e cópia do texto "hábitos alimentares" (2º ano).	Estudo do Meio Português Matemática Educação Artística	Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos; Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos; Identificar erros alimentares; Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada;		

	<p>Roda da Alimentação Mediterrânica.</p> <p>Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados.</p> <p>Compreender como a prática de atividade física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem.</p>	<p>Resolução de problemas, contagens, adições, subtrações, gráficos...</p> <p>Canção - A banda vai à escola - Canção Alimentação.</p> <hr/> <p><b>Atividade "A terra treme"</b></p> <p>Regras de segurança antes, durante e depois de um sismo.</p> <p>Sensibilização para o risco sísmico – A Terra treme.</p> <p>Realização do Exercício público " A Terra Treme" dentro da sala de aula - Baixar, Proteger e Aguardar.</p> <p>Realização de um simulacro de evacuação para o exterior da sala de aula.</p> <p>Exploração do tema.</p>		<p>Desenvolver hábitos de vida saudável;</p> <p>Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável;</p> <p>Desenvolver o sentido de responsabilidade individual na promoção da saúde coletiva;</p> <p>Identificar factores e situações de risco para a integridade física.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

		<p>Exploração do Plano de Prevenção e Evacuação da EB1 de Graça.</p> <p>Participação no Projeto “Supersaudáveis”</p>				
Sexualidade						
Instituições e participação democrática	<p>Identificar os símbolos nacionais;</p> <p>Conhecer o significado dos símbolos nacionais.</p>	<p>Visualização de um vídeo sobre o significado da bandeira nacional “RTP ensina”.</p>	<p>Estudo do Meio</p> <p>Educação Artística.</p>	<p>Identificar os símbolos nacionais;</p> <p>Conhecer o significado dos símbolos nacionais.</p>		
Literacia financeira e educação para o consumo		<p>Diálogo sobre as compras de Natal e a importância de consumirmos de forma responsável.</p> <p>Diálogo com os alunos sobre o tema “Há presentes que não se compram”.</p>	<p>Português</p> <p>Educação Artística</p>	<p>Consumir de forma crítica e responsável</p> <p>Identificar as duas faces da publicidade: a informativa e a apelativa ao consumo;</p> <p>Reconhecer a influência da publicidade sobre os hábitos dos consumidores;</p> <p>Produzir juízos de valor sobre as intenções da publicidade;</p> <p>Consumir de forma crítica e responsável;</p>		
Segurança Rodoviária	<p>Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e</p>	<p>Diálogo, exploração de imagens e relato de situações vividas ou</p>	<p>Estudo do Meio</p>	<p>Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e</p>		

	ao atravessamento enquanto peão.	conhecidas levando ao reconhecimento de que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo.  Pintura de imagens alusivas à segurança rodoviária.		ao atravessamento enquanto peão.		
--	----------------------------------	---	--	----------------------------------	--	--

**NOTAS:**

**1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):** Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

**2 – Objetivos:** são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

**3 – Aprendizagens essenciais:** aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, 21 de dezembro de 2021

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: Paula Sofia Caetano Severino