

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 1º período**

Ciclo: **3.º** Ano: **9.º** Turma: **A**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| Formação cívica | Consciencializar da importância da segurança rodoviária. | Investigar | Física | * Conhecer os efeitos dos acidentes rodoviários. * Identificar os problemas que podem causar estes acidentes. | --- | 1º e período |
| *Não foram trabalhados domínios e temas da EEC* |  |  | Matemática |  |  |  |
| Igualdade de Género | Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, nomeadamente o papel da mulher na sociedade de então.  Identificar/aplicar o conceito de Feminismo. | Conversa com os alunos; visionamento de pequenos vídeos acerca da condição da mulher no início do séc. XX; reflexão conjunta acerca do que foi e do que é. | História | Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, nomeadamente o papel da mulher na sociedade de então.  Identificar/aplicar o conceito de Feminismo. |  | 1º período |
| **Saúde** | - Sensibilizar os alunos para os comportamentos a adotar no estado de pandemia que vivemos, devido ao COVID-19 para se protegerem a si próprios e aos outros.  - Incutir nos alunos a necessidade de instalarem a app STAYAWAY COVID nos seus smartphones, identificando os motivos que sustentam a necessidade desta ação. | Visualização e comentário aos vídeos "Escola em Segurança", STAYAWAYCOVIDAPP PT PROMO INESCTEC.mp4 e Tutoria APP STAYAWAY COVID PT.mp4 e cartazes do site.  - Instalação e explicação da app STAYAWAY COVID. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Combate aos **riscos** da pandemia do COVID-19 com adoção de medidas seguras.  - Adoção de comportamentos **seguros** e responsáveis em ambiente de pandemia.  - Preservação da **saúde** dos alunos e dos outros. | - | 1.º Período letivo |
| **Segurança** |
| **Risco** |
| **Risco** | - Ter noção dos **riscos** antes de comprar na Internet, nomeadamente:  • Não receber o produto;  • Receber o produto, porém com anomalias;  • Enfrentar dificuldades de contacto com o site/loja vendedora;  • Ter a privacidade invadida;  • Ter dados pessoais ou financeiros indevidamente obtidos;  • Ter os dados financeiros repassados para outras empresas  e indevidamente usados para outros fins;  • Receber spam; e saber adotar comportamentos capazes de os minimizar ou eliminar.  - **Riscos** durante e depois da compra.  - Perceber a necessidade da **segurança** em ambientes digitais para realizar compras online e as medidas a adotar para que o processo decorra com normalidade. | Desenvolvimento do 1.º **Desafio Seguranet** sobre **Compras Online**. | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Combate aos **riscos** da Internet com adoção de medidas seguras.  - Adoção de comportamentos seguros e responsáveis em ambientes digitais. | - | 1.º Período letivo |
| **Segurança, defesa e paz** |
| **Saúde** | Evitar longos períodos em comportamento sedentário;  Aumentar a prática da AF e desportiva. | Exploração dos temas “Sedentarismo” e “Obesidade”. | Ciências Naturais | Compreender a importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida da população;  Sintetizar as estratégias de promoção da saúde. | --- | Outubro |
| **Saúde – Afetos e educação para a sexualidade** | Ser capaz de aceitar e integrar as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida;  Ser responsável para consigo e para com os outros;  Refletir para o desenvolvimento de um projeto de vida;  Adotar atitudes e comportamentos saudáveis.  Distinguir o funcionamento dos diferentes métodos contracetivos e a sua adequação às diferentes necessidades.  Identificar as infeções de transmissão sexual e as formas de prevenção primária e secundária. | Análise de informação escrita e de imagens.  Debate e esclarecimento de dúvidas. | Ciências Naturais | Compreender o funcionamento do sistema reprodutor humano.  Discutir o papel da ciência e da tecnologia na identificação de infeções sexualmente transmissíveis e o contributo do cidadão na implementação de medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema reprodutor.  Analisar criticamente as vantagens e as desvantagens dos diferentes métodos contracetivos. | Centro de Saúde de Pedrógão Grande  PES | Novembro  Dezembro |
| **SAÚDE**  **SAÚDE MENTAL e PREVENÇÃO da VIOLÊNCIA – Subtemas: Risco; Proteção** | Identificar riscos e comportamentos de risco.  Gerir situações de emergência/ risco.  Avaliar as capacidades individuais protetoras de risco.  Avaliar os recursos envolventes protetores de risco.  Identificar que as escolhas e decisões tomadas no imediato têm impacto e repercussões a curto e médio prazo na saúde e no projeto de vida.  Priorizar os fatores protetores face a diferentes situações de risco;  Refletir sobre a importância de aprofundar fatores protetores, para lidar com a adversidade e riscos. | Debate.  Exploração do jogo “COVID-19”. | Cidadania e Desenvolvimento | (Ver objetivos.) | --- | Setembro  Outubro |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **SAÚDE**  **COMPORTAMENTO ADITIVOS E DEPENDÊNCIAS (CAD)** | Identificar e conhecer conceitos fundamentais no âmbito do fenómeno dos CAD.  Analisar e categorizar dimensões e fatores que influenciam os comportamentos aditivos e as dependências.  Identificar e distinguir o significado de conceitos fundamentais nos comportamentos aditivos e dependências. | Exploração da narrativa interativa “Eu enfrento o COVID-19 com os outros” | Cidadania e Desenvolvimento | (Ver objetivos.) | --- | Novembro |
| **INSTITUIÇÕES E PARTICIPAÇÃO DEMOCRÁTICA**  **AS ELEIÇÕES E O EXERCÍCIO DA DEMOCRACIA** | Promover o conhecimento dos órgãos do Poder Local.  Conhecer os diferentes tipos de eleições.  Contribuir para uma participação ativa e consciente dos jovens nas questões da comunidade. | Debate “Para que é que votamos?”  Jogo interativo “O que já sabes?” | Cidadania e Desenvolvimento | (Ver objetivos.) | --- | Novembro |
| **SEGURANÇA, DEFESA E PAZ**  **AS FORÇAS ARMADAS E AS FORÇAS E SERVIÇOS DE SEGURANÇA – O Quadro Institucional, Organização e Missões** | Compreender a organização e as missões que as Forças Armadas desempenham em prol de Portugal, dos portugueses e da segurança internacional.  Compreender a organização e as missões das Forças de Segurança.  Compreender a organização e as missões dos Serviços de Segurança. | Pesquisa *online* sobre o tema.  Construção de um esquema conceptual. | Cidadania e Desenvolvimento | (Ver objetivos.) | --- | Dezembro |
| **MEDIA** | Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. | Debate: “Vantagens e desvantagens dos diferentes meios de comunicação.” | Inglês | Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, e iniciativa. | --- | setembro e outubro |
| **INTERCULTURALIDADE** | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor;  Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. | Atividades no âmbito do DAC “Can we save our Planet?”: elaboração e publicação de textos de apresentação pessoal; reportagem fotográfica sobre Pedrógão Grande; criação de um vídeo; videoconferência. | Inglês  Francês | Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes; - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. | Escola parceira em Espanha | 1.º Período |
| **Segurança Rodoviária** | Promover a integração segura dos jovens em ambiente rodoviário.  Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.  Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro.  Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados. | Estudo de vocabulário sobre os meios de transporte, segurança rodoviária e sinais de trânsito;  Exercícios de associação e tradução;  Visionamento de vídeos;  Reflexão e debate. | Francês | Pretende-se que o aluno consiga:  Desenvolver e aprofundar o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário.  Assumir-se como elemento integrante do sistema, aprendendo a conviver e a partilhar o espaço público com segurança, responsabilidade e respeito.  Compreender que a Educação Rodoviária constitui um processo educativo contínuo, assente no desenvolvimento de aptidões sociais que sustentam a construção de atitudes e comportamentos adequados. |  | 1.º Período |
| **Saúde** | - Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.  - Desenvolvimento de capacidades motoras finas através da aprendizagem de peças instrumentais: instrumental Orff e Flauta de bisel.  - Desenvolvimento de capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contextos musicais contrastantes. | Interpretação de peças musicais corais, instrumentais e danças. | Educação Musical | Interpretação e Comunicação  - Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.  - Tocar diversos instrumentos acústicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança. | --------- | Interpretação e Comunicação  - Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.  - Tocar diversos instrumentos acústicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança. |

(CONTINUAÇÃO)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 21 de dezembro de 2019.

O Diretor de Turma: *José Ramos*