****

**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 1º período**

Nível de ensino/Ciclo: 2º Ano: 5.º Turma: B – Disciplina de TIC

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| **Desenvolvimento Sustentável** | - Reconhecer regras básicas de segurança na plataforma.- Perceber que a palavra-passe é secreta.- Identificar e refletir sobre objetos que têm computadores instalados.- Explicar o que fazem e para que servem alguns objetos que têm computadores instalados.- Saber o que é o código.- Saber o que é a reciclagem e reconhecer a sua importância.- Explicar para que servem os planos de construção dos robôs.- Construir robôs virtuais na plataforma.- Explicar o que são regras.- Saber a importância das regras para a programação.- Explicar o que são algoritmos.- Selecionar comandos de instruções (frente, trás, cima, baixo) para movimentar um robô virtual.- Programar um robô humano.- Explicar o que é uma sequência.- Usar vocabulário específico para expressar uma ideia (algoritmo e sequência). | - Exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, nomeadamente os objetivos 2, 3, 4, 6, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15 e 17, proporcionada pelo desenvolvimento das primeiras 10 aulas da plataforma ubbu. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Coordenação olho-mão.- Criatividade.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social.- Transformação da informação em conhecimento.- Resolução de problemas.- Capacidade percetivo-motora.- Responsabilidade Ambiental.- Algoritmos e Programação (algoritmos e controlo).- Sistemas de computação (dispositivos, hardware e software). | - | 1.º Período letivo |
| **Risco** | - Ter noção dos **riscos** antes de comprar na Internet, nomeadamente:• Não receber o produto;• Receber o produto, porém com anomalias;• Enfrentar dificuldades de contacto com o site/loja vendedora;• Ter a privacidade invadida;• Ter dados pessoais ou financeiros indevidamente obtidos;• Ter os dados financeiros repassados para outras empresase indevidamente usados para outros fins;• Receber spam; e saber adotar comportamentos capazes de os minimizar ou eliminar.- **Riscos** durante e depois da compra.- Perceber a necessidade da **segurança** em ambientes digitais para realizar compras online e as medidas a adotar para que o processo decorra com normalidade. | Desenvolvimento do 1.º **Desafio Seguranet** sobre **Compras Online**. | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Combate aos **riscos** da Internet com adoção de medidas seguras. - Adoção de comportamentos seguros e responsáveis em ambientes digitais.  | - | 1.º Período letivo |
| **Segurança, defesa e paz** |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

 Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

 Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, \_\_\_\_ de dezembro de 2020.

O(A) Educador(a)/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_