

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 1.º período

Nível de ensino/ Ciclo: 1.º

Ano: 4.º

Turma: PG4

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha - Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao Direito à alimentação. - Compreender o sentido do pedido de desculpa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo e elaboração de um cartaz com “Palavras mágicas” - Comemoração do Dia do Pijama” (Leitura da história “Todos de pijama”, coreografia da canção do dia do pijama). - Estudo da história de Portugal 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - OC - Momentos de Leitura - EEDramática/Teatro - EEMusical - Música 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os Direitos da Criança; - Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado; - Reconhecer a escravatura como um ato desumano e abominável; 		Ao longo do ano
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género - Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais. - Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - A sua identificação - “Somos menino ou menina?” 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres 		Ao longo do ano
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação. - Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de cooperação, interagida e tolerância. - Respeitar as diferenças individuais 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração da integração na turma de crianças de outros países - Exploração e dramatização da história “Meninos de todas as cores” - Exploração e entoação da 	<ul style="list-style-type: none"> E. Dramática Teatro E.E.Dramática E do Meio 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as dificuldades de adaptação linguísticas, material, cultural, ... que, regra geral, se deparam aos emigrantes, imigrante e migrantes; - Desenvolver atitudes de compreensão e solidariedade para com 		Ao longo do ano

	e socioculturais.	canção “Amigo descolorido”		<p>os imigrantes;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e aplicar na sua vida escolar os valores da Igualdade, democracia e justiça social; - Reconhecer que a escola é frequentada por alunos de outras culturas; - Promover uma escola participativa e solidária; - Respeito pela diversidade cultural; - Desenvolver os valores do direito à diferença; - Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada; - Defender a liberdade de expressão cultural; - Reconhecer a diversidade de características e hábitos de outras pessoas. <p>-Reconhecer que as diferenças contribuem para o enriquecimento da vida em sociedade</p>		
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo - Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem - Definir objetivos de qualidade da paisagem à escala local, valorizando o trabalho de campo 	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto magusto - S. Martinho 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio -Educação E.Dramática 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Junta de Freguesia de Pedrógão Grande - Câmara Municipal 	1.º período
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente. 					

Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde - Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde. - Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica. - Localizar o setor da água, na Roda da Alimentação Mediterrânica. - Reconhecer a origem dos alimentos - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados - Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições. - Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições - Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo. - Identificar através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro géneros alimentícios - Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus. - Identificar alimentos que apenas poderão ser ingeridos após um processo culinário. - Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento 	<p>Projeto: Semana da alimentação</p> <p>- Dia da alimentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e exploração da história da roda dos alimentos. - Exploração da roda dos alimentos/pirâmide alimentar. - Construção de uma pirâmide alimentar, em papel cenário, preenchendo o seu interior com colagem de imagens de alimentos saudáveis recortados de revistas. - Exploração de uma história com fantoches sobre a importância dos alimentos. - Realização de experiências - Identificação através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro géneros alimentícios - Resolução de problemas, contagens, adições, subtrações, gráficos... Realização do jogo da apanhado com alimentos. - Atribuição de melodias a poemas (Poema “Vamos fazer uma sopa”, melodia “Já passei a roupa a ferro”. - Descoberta de diferenças em desenhos semelhantes. Exploração de adivinhas e sopas de letras. - Leitura e exploração da história “O dia em que a barriga rebentou” - Diálogo sobre cuidados a ter com o corpo: higiene, exercício físico, descanso, postura... 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - Matemática - Dramática/Teatro - Apoio ao Estudo - OC – Momentos de leitura - Cidadania e Desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o rodeiam; - Formar cidadãos conscientes da importância da aquisição de bons hábitos alimentares. - Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada. - Identificar e corrigir erros alimentares. - Promover uma alimentação saudável e comportamentos alimentares equilibrados. - Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos. - Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos; - Conhecer princípios básicos de higiene - Participar em atividades de grupo, adoptando um comportamento construtivo e responsável. - Envolver os pais na vida da escola. - Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes, ...). - Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagens do consumo excessivo de doces, refrigerantes, ...). - Reconhecer a importância de posturas corretas, do 	<ul style="list-style-type: none"> - Pais - Assistentes operacionais. 	Ao longo do ano
-------	---	--	--	--	---	-----------------

	integral da criança e do jovem	<p>Exploração do tema “A segurança do seu corpo”:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Cuidados com o Sol; . Regras de primeiros socorros <ul style="list-style-type: none"> - Observação de uma caixa de primeiros socorros e exploração do seu conteúdo. . Prevenção de incêndios; . Regras de segurança antes, durante e depois de um sismo: <ul style="list-style-type: none"> - Simulação - sismo 		<p>exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde). <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável; <ul style="list-style-type: none"> - Saber executar alguns primeiros socorros básicos <ul style="list-style-type: none"> - Prevenir as situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, na piscina, no lago, no rio, no mar, no campo, na floresta, ... 	- Centro de Saúde - Assistentes operacionais	
Sexualidade	Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	Diálogo, desenho, pintura sobre a sua identificação, o seu corpo, pessoas com quem mantém relações próximas.	- Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais; - Distinguir diversos tipos de relacionamento; - Reconhecer a sua identidade sexual 		Ao longo do ano
Instituições e participação democrática		<ul style="list-style-type: none"> - Receção/integração dos alunos na turma e na escola - Reflexão sobre a vida da turma e da escola. 		<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma; - Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola; 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo/elaboração de cartazes sobre regras de convivência e de respeito mútuo. - Eleição do delegado e subdelegado de turma - Leitura e exploração da história "O dia em que o monstro veio à escola" - Autoavaliação diária/Registo do comportamento - Exploração dos símbolos nacionais (significado, pintura da bandeira nacional, cantar o hino nacional) - Estudo do passado do passado nacional . Vestígios históricos 		<ul style="list-style-type: none"> - Promover um clima de abertura e confiança na turma; - Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo. - Compreender a importância do cumprimento de regras; - Participar de forma activa na elaboração dos regulamentos e de regras; - Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade - Compreender o funcionamento de um processo eleitoral; - Respeitar a maioria; - Desenvolver o conceito de representatividade. - Identificar os símbolos nacionais; - Conhecer o significado dos símbolos nacionais; - Cantar o hino nacional; - Respeitar os símbolos nacionais; - Desenvolver os sentimentos de pertença, identidade e unidade nacional. - Desenvolver a sensibilidade pela preservação e valorização do património. 		
<p>Literacia financeira e educação para o consumo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber que a publicidade motiva o consumo. - Identificar espaços que se relacionam com o hiperconsumo. - Ter a noção de consumo responsável - Distinguir bens necessários e bens supérfluos <p>A Segurança e a Qualidade dos Produtos Alimentares</p>	<p>Diálogo sobre as compras de Natal e a importância de consumirmos de forma responsável</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Consumir de forma crítica e responsável 		<p>Ao longo do ano</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos alimentares para uma vida saudável e sustentável 1. Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis. 2. Identificar diferentes modos de produção dos alimentos. 3. Exemplificar produtos alimentares que se caracterizam pela inovação. 4. Saber que existem intermediários na cadeia de abastecimento alimentar. 5. Saber que os alimentos podem estar contaminados. 6. Identificar alguns critérios de escolha dos produtos alimentares. 7. Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável. 8. Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo. - Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos. - Conhecer a hierarquia dos resíduos: prevenção e redução, reutilização, reciclagem e outros tipos de valorização e eliminação. 					
--	---	--	--	--	--	--

	4. Identificar energias renováveis. 5. Reconhecer a necessidade de combater o desperdício alimentar.					
--	---	--	--	--	--	--

(CONTINUAÇÃO)

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

2 – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 21 de dezembro de 2020

O(A) Educador(a)/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: _____

António David