

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2020/2021 – Balanço do 3.º período

Nível de ensino/ Ciclo: 1.º

Ano: 4.º

Turma: PG4

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha. - Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial. - Compreender o sentido do pedido de desculpa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre direitos e deveres dos alunos, professores e pessoal auxiliar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - Matemática - E.E.Musical/ Música - Artes Visuais/ E.E.Plástica - Cidadania e Desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os Direitos da Criança. - Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado. - Respeitar as diferentes crenças e ideias religiosas. - Reconhecer a escravatura como um ato desumano e abominável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assistentes operacionais 	3.º período
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género. - Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais. - Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Na vida escolar diária (aula, intervalo, brincadeiras...) surgem situações pontuais que são utilizadas para reflexão e desenvolvimento de uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cidadania e Desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres. - Encontrar / propor / refletir sobre / aceitar estratégias/princípios que tendam a esbater estereótipos e discriminações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assistentes operacionais 	3º período

1

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação. - Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de cooperação, interajuda e tolerância. - Respeitar as diferenças individuais e socioculturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração na integração na turma de uma criança imigrante. - Exploração do tema Portugal na Europa e no Mundo – países de emigração portuguesa. - Leitura e exploração do livro “João, presta atenção!” (no âmbito do plano inovador de combate ao insucesso escolar) 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - E. Dramática - Teatro/ E.E.Dramática - Artes Visuais/ E.E.Plástica - Cidadania e Desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as dificuldades de adaptação linguísticas, material, cultural, ... que, regra geral, se deparam aos emigrantes, imigrante e migrantes. - Desenvolver atitudes de compreensão e solidariedade para com os imigrantes. - Distinguir emigração, imigração e migração. - Conhecer as razões que levam as pessoas a emigrar, a imigrar e migrar. - Reconhecer que outros povos poderão ter valores diferentes. - Demonstrar atitudes de respeito para com os povos de culturas diferentes. - Reconhecer e aplicar na sua vida escolar os valores da Igualdade, democracia e justiça social. - Reconhecer que a escola é frequentada por alunos de outras culturas. - Promover uma escola participativa e solidária. - Respeitar a diversidade cultural. - Desenvolver os valores do direito à diferença. - Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada. - Defender a liberdade de expressão cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assistentes operacionais 	3.º período
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo. - Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem. - Definir objetivos de qualidade da paisagem à escala local, valorizando o trabalho de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo com os alunos acerca da importância de proteger o meio ambiente. - Problema das palhinhas dos pacotes do leite escolar - Escola Azul - Carta para substituírem as palhinhas (Latoga , Sumolis/compall). - Comemoração do dia Mundial do Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português -Educação Física/E.E.Físico-Motora - E.E.Musical/ Música - Cidadania e Desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado. - Constatar que o Homem, por vezes, pratica uma má gestão dos recursos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> - País - Assistentes operacionais. - Latogal - Sumolis/Compall 	3.º período
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente. 					

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde. - Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde. - Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica. - Localizar o setor da água, na Roda da Alimentação Mediterrânica. - Reconhecer a origem dos alimentos. - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados. - Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições. - Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições. - Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo. - Identificar alimentos através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro. - Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus. - Identificar alimentos que apenas poderão ser ingeridos após um processo culinário. - Compreender como a prática de AF favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhamento dos alunos no lanche da manhã e sensibilização dos mesmos para trazerem para a escola lanches saudáveis. - Prática de exercício físico.. - Exploração do tema “Cuidado com o que partilhas” e elaboração de um cartaz sobre o mesmo. - Diálogo com os alunos sobre cuidados a ter para evitar contágio - covid-19. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português -E.E.Plástica/ Artes visuais - EE Dramática/ Teatro - EE Físico-Motora/E. Física - Apoio ao Estudo - OC – Momentos de leitura - Cidadania e Desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o rodeiam. - Identificar factores e situações de risco para a saúde. - Prevenir situações de risco para a saúde física e mental. - Conhecer princípios básicos de higiene pessoal e coletiva. - Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos. - Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos. - Identificar erros alimentares. - Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada. - Desenvolver hábitos de vida saudável. - Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável. - Desenvolver o sentido de responsabilidade individual na promoção da saúde coletiva. - Identificar fatores e situações de risco para a integridade física. - Prevenir as situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, na piscina, no lago, no rio, no mar, no campo, na floresta, ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Pais - Assistentes operacionais. 	3.º período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Sexualidade	Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	- Diálogo sobre a sua identificação, o seu corpo, pessoas com quem mantém relações próximas.	- Estudo do Meio - E.E.Plástica/ Artes visuais - Cidadania e Desenvolvimento	- Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais. - Distinguir diversos tipos de relacionamento. - Reconhecer a sua identidade sexual.		3.º período
Instituições e participação democrática		- Distribuição semanal de tarefas pelos alunos e realização das mesmas. - Reflexão sobre a vida da turma e da escola. - Autoavaliação diária/Registo do comportamento. - O 25 de abril	- Estudo do Meio - Português - E.E.Plástica/ Artes visuais - Cidadania e Desenvolvimento	- Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma. - Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola. - Proporcionar um espaço de participação de todos os alunos de turma. - Promover um clima de abertura e confiança na turma. - Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo. - Compreender a importância do cumprimento de regras. - Participar de forma activa na elaboração dos regulamentos e de regras. - Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade. - Desenvolver as capacidades de comunicação e intervenção. - Expressar opiniões fundamentadas. - Respeitar opiniões diferentes. - Compreender a importância dos valores e do interesse do grupo. - Reconhecer a vida, a verdade, a liberdade, a justiça, a lealdade, a igualdade, a tolerância, o altruísmo como valores universais. - Compreender o funcionamento de um processo eleitoral. - Respeitar a maioria. - Desenvolver o conceito de representatividade. - Desenvolver os sentimentos de pertença, identidade e unidade nacional. - Identificar valores do património nacional e local (histórico, religioso, cultural, ambiental,..). - Desenvolver a sensibilidade pela preservação e valorização do património.	- Assistentes operacionais	3.º período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Literacia financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber que a publicidade motiva o consumo. - Identificar espaços que se relacionam com o hiperconsumo. - Ter a noção de consumo responsável. - Distinguir bens necessários e bens supérfluos. - Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos alimentares para uma vida saudável e sustentável. - Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis. - Identificar diferentes modos de produção dos alimentos. - Saber que existem intermediários na cadeia de abastecimento alimentar. - Saber que os alimentos podem estar contaminados. - Identificar alguns critérios de escolha dos produtos alimentares. - Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável. - Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo. - Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos. - Conhecer a hierarquia dos resíduos: prevenção e redução, reutilização, reciclagem e outros tipos de valorização e eliminação. - Identificar energias renováveis. - Reconhecer a necessidade de combater o desperdício alimentar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo a importância de consumirmos de forma responsável. - Missão Continente Escola: - Sensibilização de crianças dos 6 aos 9 anos para temas como: <ul style="list-style-type: none"> - alimentação - saudável; - estilo de vida ativo - consumo consciente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Português - Estudo do Meio - Cidadania e Desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Consumir de forma crítica e responsável. O Programa ensina aos mais novos como adotar comportamentos mais sustentáveis, fazer melhores escolhas alimentares no dia a dia e ter um estilo de vida mais saudável. - Continente 	<ul style="list-style-type: none"> - Embaixadora Missão Continente Escola 	3.º período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão. - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro. - Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor. - Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenção e Segurança Rodoviária - Exploração de cuidados a ter na rua. - Aquisição progressiva da consciência rodoviária através de uma vivência quotidiana de cidadania (nas saídas da escola, respeita regras enquanto peão; enquanto passageiro, adquire hábitos de segurança e responsabilidade, designadamente pela utilização dos sistemas de retenção e cinto de segurança). - Diálogo sobre situações vividas ou conhecidas levando ao reconhecimento de que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - EEFM - Cidadania e Desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão. - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro. - Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor. - Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados. 	- Assistentes operacionais	3.º período

6

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

2 – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 9 de julho de 2021.

O(A) Educador(a)/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma: António David