| Log novo EducaçãoJPEG | **Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande**  **Escola Básica Miguel Leitão de Andrada** | Cores_FundoBranco_semAssinatura_Leve |
| --- | --- | --- |

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2024/2025 – Balanço do 1º período

Nível de ensino/Ciclo:2º Ciclo Ano: 6º Turma: A

| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver3** | **Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, …)** | **Calendarização** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Direitos Humanos |  |  |  |  |  |  |
| Interculturalidade |  |  |  |  |  |  |
| Literacia financeira e educação para o consumo | - Aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades para as decisões que, no presente e no futuro, tenham de tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores. | Ação de literacia financeira “Gestão do Orçamento” | Matemática | - Distinguir necessidades e desejos.  - Distinguir despesas e rendimentos.  - Elaboração de um orçamento. | BE | 1º P |
| Interculturalidade | - Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais.  - Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.  - Saber respeitar o outro independentemente das suas caraterísticas físicas ou outras | Leitura de textos.  Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema.  Visionamento de vídeos. | INGLÊS | - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.  - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).  - Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.  - Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.  - Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. |  | Ao longo do ano |
| **Desenvolvimento Sustentável** | - Utilizar algoritmos.  - Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções.  - Movimentar personagens através da utilização de um conjunto de comandos.  - Mapear teclas para movimentar personagens.  - Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções.  - Criar programas para completar figuras bidimensionais.  - Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções.  - Criar programas para completar figuras bidimensionais.  - Explicar o que são instruções em paralelo.  - Utilizar algoritmos.  - Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções.  - Movimentar personagens através da utilização de um conjunto de comandos. | - Exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, nomeadamente os objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 e 17, proporcionada pelo desenvolvimento de 4 aulas da plataforma ubbu (da aula N.º20 à aula N.º24). | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Coordenação olho-mão.  - Criatividade.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Transformação da informação em conhecimento.  - Resolução de problemas.  - Capacidade percetivo-motora.  - Responsabilidade Ambiental. | - | 1.º Período letivo |
| **Risco/Segurança/Saúde** | - Saber proceder perante **comentários desagradáveis** nas redes sociais.  - Saber respeitar os **códigos de conduta**.  - Saber que não se devem **fotografar sessões síncronas** sem o consentimento de todos os participantes.  - Saber como proceder com a **marcação de encontros online com desconhecidos**.  - Ter consciência dos perigos devido ao alheamento causado pelo **uso sistemático do telemóvel**.  - Saber os **perigos de não desligar os dados do telemóvel durante a noite**. | Desenvolvimento do 2.º **Desafio Seguranet** sobre **Não à Violência Online.** | TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Atuar perante comentários desagradáveis.  - Respeito pelos códigos de conduta.  - Autorização para fotografar sessões síncronas.  - Não marcar encontros online com desconhecidos.  - Não usar sistematicamente o telemóvel.  - Desligar os dados do telemóvel durante a noite. | - | 1.º Período letivo |
| **Risco/Cibersegurança** | - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular. | - Desenvolvimento do 1.º **Desafio Seguranet** sobre **Cibersegurança assente nas vulnerabilidades.** | TIC | - Que medidas devemos tomar se formos vítimas de uma burla quando efetuamos compras online;  - A importância da utilização das VPN;  - Regras para a utilização segura da Internet  - Como combater o phishing, smishing e vishing;  - Cifrar dados ou criar pastas de acesso restrito em ficheiros que contenham informação sensível e dados pessoais. | - | 1.º Período letivo |
| **SAÚDE** | - Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.  - Desenvolvimento de uma postura corporal correta para cantar | Interpretação de peças musicais corais | Educação Musical      Música | - Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.- Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.  - Cria produtos artísticos diversificados (instalações sonoras, concertos, teatros musicais, espetáculos multimédia...), articulando a música com outras formas de arte e utilizando diferentes formas de produção musical.  - Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento. |  | 1ºPeríodo |
| **Saúde** | -Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva.  -Promover o gosto pela prática regular de atividade física. | - Aplicação da bateria de testes da Plataforma Fitescola®  - Desenvolvimento das A.E. da disciplina de EDF. | Educação  Física | -Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permite compreender os diversos fatores da aptidão física.  -Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico). |  | Ao longo do ano letivo |
| **Segurança Rodoviária** | -Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor;  -Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.  -Identificar os sinais de trânsito luminosos, verticais e horizontais de maior interesse para o condutor.  -Conhecer as regras de condução de bicicletas.  -Compreender a importância da manutenção dos veículos. | -Treinos do grupo-equipa DE Sobre Rodas - Desporto Escolar;  -Passeios de bicicleta em ambiente rodoviário. | Educação Física / Clube de Desporto Escolar | -O aluno desenvolve e aprofunda o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário, estabelecendo com os outros e com o meio envolvente um sistema de interações, enquanto condutor. Na medida em que se autonomiza, assume a condução como um ato de responsabilidade individual e coletiva que aconselha uma atitude moderada e defensiva.  -O aluno desenvolve e aprofunda o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário e assume-se como elemento integrante do sistema, aprendendo a conviver e a partilhar o espaço público com segurança, responsabilidade e respeito. |  | Ao longo do ano letivo |
| **SAÚDE** | ·Compreender como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares  ·Identificar a Dieta Mediterrânica como exemplo das diferentes influências socioculturais sobre o consumo alimentar  ·Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde  ·Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica)  ·Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável  ·Reconhecer que as escolhas alimentares são influenciadas por determinantes psicológicos e sensoriais, a nível individual e de grupo  ·Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação  ·Reconhecer o impacto que os padrões alimentares têm sobre o ambiente  ·Adotar comportamentos adequados na aquisição, armazenamento, preparação e consumo de alimentos  ·Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados | Visionamento de filmes sobre os objetivos e AE    Debates sobre os assuntos (ex. roda dos alimentos e dieta mediterrânica, alimentação saudável e equilibrada, normas em vigor nas cantinas e bufetes)    Aulas práticas PASS  E Visita ao mercado municipal de Pedrógão  Aplicação do Revelador da Placa Bacteriana    Elaboração de ementas | CIÊNCIAS  NATURAIS  CIÊNCIAS  NATURAIS | Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade;  Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana;  Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem. | PES e  UCC  (centro de saúde)    Projeto  PASS da Região de Leiria | 1.º Período |
| **Desenvolvimento**  **Sustentável** | · Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo  · Incorporar práticas de consumo responsável  · Reconhecer práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos  · Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável  · Conhecer tipos de informação existente na rotulagem de diferentes produtos  · Reconhecer a importância das informações contidas nos rótulos. | Visionamento de filmes sobre os objetivos e AE    Debates sobre os assuntos    Análise de rótulos de produtos alimentares | CIÊNCIAS  NATURAIS | Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos;    Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares;    Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas. | PES | 1.º Período |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia.

***3*** *– Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, 18 de dezembro de 2024

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: Odete Bernardino