**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2024/2025 – Balanço do 1º período**

Nível de ensino/Ciclo: 2º Ano: 6.º Turma: B

| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/ projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver 3** | **Outros intervenientes** (BE, SPO, parceiros locais, …) | **Calendarização** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Direitos Humanos | Relacionar o conceito de dignidade humana com a Declaração Universal dos Direitos do Homem; |  | CD; EMRC | - Conhecimento do conceito de dignidade humana. Consulta e conhecimento dos objetivos da Declaração Universal dos Direitos do Homem; |  | 1º P |
| **Desenvolvimento Sustentável** | - Utilizar algoritmos.- Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções.- Movimentar personagens através da utilização de um conjunto de comandos.- Mapear teclas para movimentar personagens.- Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções.- Criar programas para completar figuras bidimensionais.- Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções.- Criar programas para completar figuras bidimensionais.- Explicar o que são instruções em paralelo.- Utilizar algoritmos.- Ordenar, corretamente, um conjunto de instruções.- Movimentar personagens através da utilização de um conjunto de comandos. | - Exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, nomeadamente os objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 e 17, proporcionada pelo desenvolvimento de 4 aulas da plataforma ubbu (da aula N.º20 à aula N.º24). | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Coordenação olho-mão.- Criatividade.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social.- Transformação da informação em conhecimento.- Resolução de problemas.- Capacidade percetivo-motora.- Responsabilidade Ambiental. | - | 1.º Período letivo |
| **Literacia financeira e educação para o consumo** | - Aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades para as decisões que, no presente e no futuro, tenham de tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores.  | Ação de literacia financeira “ Gestão do Orçamento” | Matemática | - Distinguir necessidades de desejos.- Distinguir despesas e rendimentos.- Elaboração de um orçamento. | BE | 1º P |
| **Risco/Segurança/Saúde** | - Saber proceder perante **comentários desagradáveis** nas redes sociais.- Saber respeitar os **códigos de conduta**.- Saber que não se devem **fotografar sessões síncronas** sem o consentimento de todos os participantes.- Saber como proceder com a **marcação de encontros online com desconhecidos**.- Ter consciência dos perigos devido ao alheamento causado pelo **uso sistemático do telemóvel**.- Saber os **perigos de não desligar os dados do telemóvel durante a noite**. | Desenvolvimento do 2.º **Desafio Seguranet** sobre **Não à Violência Online.** | TIC | - Colaboração.- Compreensão e expressão.- Literacia digital.- Participação.- Pensamento crítico.- Responsabilidade social. - Atuar perante comentários desagradáveis.- Respeito pelos códigos de conduta.- Autorização para fotografar sessões síncronas.- Não marcar encontros online com desconhecidos.- Não usar sistematicamente o telemóvel.- Desligar os dados do telemóvel durante a noite. | - | 1.º Período letivo |
| **Risco/Cibersegurança** | - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular. | - Desenvolvimento do 1.º **Desafio Seguranet** sobre **Cibersegurança assente nas vulnerabilidades.** | TIC | - Que medidas devemos tomar se formos vítimas de uma burla quando efetuamos compras online;- A importância da utilização das VPN;- Regras para a utilização segura da Internet- Como combater o phishing, smishing e vishing;- Cifrar dados ou criar pastas de acesso restrito em ficheiros que contenham informação sensível e dados pessoais. | - | 1.º Período letivo |
| **SAÚDE** | ·Compreender como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos alimentares ·Identificar a Dieta Mediterrânica como exemplo das diferentes influências socioculturais sobre o consumo alimentar·Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde·Relacionar a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica)·Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável·Reconhecer que as escolhas alimentares são influenciadas por determinantes psicológicos e sensoriais, a nível individual e de grupo·Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação·Reconhecer o impacto que os padrões alimentares têm sobre o ambiente ·Adotar comportamentos adequados na aquisição, armazenamento, preparação e consumo de alimentos·Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados | Visionamento de filmes sobre os objetivos e AE Debates sobre os assuntos (ex. roda dos alimentos e dieta mediterrânica, alimentação saudável e equilibrada, normas em vigor nas cantinas e bufetes) Aulas práticas PASSE, Visita ao mercado municipal de P.G. Aplicação do Revelador da PlacaBacteriana Elaboração de ementas | CIÊNCIASNATURAIS | Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade;Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana;Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem. | PES eUCC(centro de saúde) ProjetoPASS da Região de Leiria | 1.º Período |
| **Desenvolvimento****Sustentável** | Produção e Consumo Sustentáveis· Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo· Incorporar práticas de consumo responsável· Reconhecer práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos· Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável · Conhecer tipos de informação existente na rotulagem de diferentes produtos · Reconhecer a importância das informações contidas nos rótulos |  Visionamento de filmes sobre os objetivos e AEDebates sobre os assuntos Análise de rótulos de produtos alimentares | Ciências Naturais | Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos; Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares;  Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas. | PES | 1.º Período |
|  **SAÚDE** |   - Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.- Desenvolvimento de uma postura corporal correta para cantar |   Interpretação de peças musicais corais  |   Educação Musical     | - Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.- Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.- Cria produtos artísticos diversificados (instalações sonoras, concertos, teatros musicais, espetáculos multimédia...), articulando a música com outras formas de arte e utilizando diferentes formas de produção musical.- Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento. |     |      1ºPeríodo |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

 Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumoEducação Musical

; Risco; Segurança Rodoviária;

 Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

***3*** *–* *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 02 de janeiro de 2025.

O(A) Educador(a)/ Professor(a) titular/ Diretor(a) de Turma:

José Domingues