| Log novo EducaçãoJPEG | **Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande**  **Escola Básica Miguel Leitão de Andrada** | Cores_FundoBranco_semAssinatura_Leve |
| --- | --- | --- |

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2024/2025 – Balanço do 1º período

Nível de ensino/Ciclo: 2º Ciclo Ano: 5º Turma: B

| **Domínios abordados/ em abordagem 1** | **Identificação do(s) objetivo(s)2** | **Atividades/projetos** | **Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)** | **Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver3** | **Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, …)** | **Calendarização** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Educação Ambiental  Desenvolvimento Sustentável | -Enunciar os principias problemas ambientais e elencar possíveis soluções para os citados problemas ambientais;  - Apelar ao uso dos recursos naturais com respeito ao próximo e ao meio ambiente;  - Participar em ações na escola e na comunidade que visem a adoção de comportamentos, individuais e coletivos, ambientalmente responsáveis;  - Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável dos recursos naturais;  - Reduzir a pegada ecológica;  -Reconhecer os efeitos na saúde e no ambiente da crescente utilização do transporte individual (motorizado);  - Identificar comportamentos promotores da mobilidade sustentável;  - Intervir junto das autoridades competentes, designadamente as autarquias, com propostas conducentes à promoção da mobilidade sustentável.  - Reconhecer regras básicas de segurança na plataforma.  - Perceber que a palavra-passe é secreta.  - Identificar e refletir sobre objetos que têm computadores instalados.  - Explicar o que fazem e para que servem alguns objetos que têm computadores instalados.  - Saber o que é o código.  - Saber o que é a reciclagem e reconhecer a sua importância.  - Explicar para que servem os planos de construção dos robôs.  - Construir robôs virtuais na plataforma.  - Explicar o que são regras.  - Saber a importância das regras para a programação.  - Explicar o que são algoritmos.  - Selecionar comandos de instruções (frente, trás, cima, baixo) para movimentar um robô virtual.  - Programar um robô humano.  - Explicar o que é uma sequência.  - Usar vocabulário específico para expressar uma ideia (algoritmo e sequência). | Preparação de uma exposição com os trabalhos desenvolvidos e os objetos elaborados  - Exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, nomeadamente os objetivos 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15 e 17, proporcionada pelo desenvolvimento das primeiras 10 aulas da plataforma ubbu. | HGP  PORTUGUÊS  EVT  CIÊNCIAS NATURAIS  INGLÊS  CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO  TIC | - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Coordenação olho-mão.  - Criatividade.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Transformação da informação em conhecimento.  - Resolução de problemas.  - Capacidade percetivo-motora.  - Responsabilidade Ambiental.  - Algoritmos e Programação (algoritmos e controlo).  - Sistemas de computação (dispositivos, hardware e software). | BE | 1º |
| Interculturalidade | Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais.  - Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.  - Saber respeitar o outro independentemente das suas caraterísticas físicas ou outras | Leitura de textos.  Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema.  Visionamento de vídeos. | INGLÊS | Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.  - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).  - Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.  - Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.  - Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. |  | 1ºP |
| Literacia financeira e educação para o consumo | - Aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades para as decisões que, no presente e no futuro, tenham de tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores. | Ação de literacia financeira “Gestão do Orçamento” | Matemática  Cidadania e Desenvolvimento | - Distinguir necessidades e desejos.  - Distinguir despesas e rendimentos.  - Elaboração de um orçamento. | BE | 1º P |
| **Saúde** | -Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva.  -Promover o gosto pela prática regular de atividade física.  - Saber proceder perante **comentários desagradáveis** nas redes sociais.  - Saber respeitar os **códigos de conduta**.  - Saber que não se devem **fotografar sessões síncronas** sem o consentimento de todos os participantes.  - Saber como proceder com a **marcação de encontros online com desconhecidos**.  - Ter consciência dos perigos devido ao alheamento causado pelo **uso sistemático do telemóvel**.  - Saber os **perigos de não desligar os dados do telemóvel durante a noite**. | - Aplicação da bateria de testes da Plataforma Fitescola®  - Desenvolvimento das A.E. da disciplina de EDF.  - Desenvolvimento do 2.º **Desafio Seguranet** sobre **Não à Violência Online.** | Educação Física | -Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permite compreender os diversos fatores da aptidão física.  -Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).  - Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.  - Atuar perante comentários desagradáveis.  - Respeito pelos códigos de conduta.  - Autorização para fotografar sessões síncronas.  - Não marcar encontros online com desconhecidos.  - Não usar sistematicamente o telemóvel.  - Desligar os dados do telemóvel durante a noite. |  | 1ºP |
| **Segurança Rodoviária** | -Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor;  -Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.  -Identificar os sinais de trânsito luminosos, verticais e horizontais de maior interesse para o condutor.  -Conhecer as regras de condução de bicicletas.  -Compreender a importância da manutenção dos veículos. | -Treinos do grupo-equipa DE Sobre Rodas - Desporto Escolar;  -Passeios de bicicleta em ambiente rodoviário. | Educação Física / Clube de Desporto Escolar | -O aluno desenvolve e aprofunda o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário, estabelecendo com os outros e com o meio envolvente um sistema de interações, enquanto condutor. Na medida em que se autonomiza, assume a condução como um ato de responsabilidade individual e coletiva que aconselha uma atitude moderada e defensiva.  -O aluno desenvolve e aprofunda o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário e assume-se como elemento integrante do sistema, aprendendo a conviver e a partilhar o espaço público com segurança, responsabilidade e respeito. |  | 1ºP |
| **Risco/Cibersegurança** | - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular. | - Desenvolvimento do 1.º **Desafio Seguranet** sobre **Cibersegurança assente nas vulnerabilidades.** | TIC | **- Que medidas devemos tomar se formos vítimas de uma burla quando efetuamos compras online;**  **- A importância da utilização das VPN;**  **- Regras para a utilização segura da Internet**  **- Como combater o phishing, smishing e vishing;**  **- Cifrar dados ou criar pastas de acesso restrito em ficheiros que contenham informação sensível e dados pessoais.** |  | 1.º Período letivo |
| **SAÚDE** | - Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.  - Desenvolvimento de uma postura corporal correta para cantar | Interpretação de peças musicais corais | Educação Musical | - Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.- Interpretar, através do movimento corporal, contextos musicais contrastantes.  - Cria produtos artísticos diversificados (instalações sonoras, concertos, teatros musicais, espetáculos multimédia...), articulando a música com outras formas de arte e utilizando diferentes formas de produção musical.  - Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento. |  | 1ºPeríodo |
|  |  |  |  |  |  |  |

***NOTAS:***

***1*** *– Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):* Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco;

Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

***2*** *– Objetivos:* são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia.

***3*** *– Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, \_\_\_ de dezembro de 2024

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: Eunice Reis