




**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE  
ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 5.º ANO 2024/2025**

**Manual:** Ready, Set, Go! Inglês 5 Asa

**Professora:** Susana de Castro e Ana Varela

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<b>Competência comunicativa</b>	<b>1.º período (40 aulas)</b>					
<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</li> <li>Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</li> <li>Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</li> <li>Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir instruções elementares.</li> <li>Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.</li> <li>Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, <i>posts/tweets, blogs, emails</i>) sobre assuntos do seu interesse.</li> <li>Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</li> </ul>	<p><b>Unit 0 – Fresh start</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary (revision): <ul style="list-style-type: none"> <li>English-speaking countries</li> <li>School</li> <li>Personal ID</li> <li>The alphabet</li> <li>Dates (days of the month, months, days of the week)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Unit 1 – The best of you</b></p> <p><b>Subunit 1.1 – Family fun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gostos e preferências pessoais</li> <li>Family members</li> <li>Describing you and your family</li> <li>The UK</li> <li>Celebrating Halloween</li> </ul> <p><b>Subunit 1.2 – When I grow up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gostos e preferências pessoais/profissões <ul style="list-style-type: none"> <li>Jobs</li> </ul> </li> <li>Celebrating Thanksgiving</li> </ul> <p><b>Subunit 1.3 – My style</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gostos e preferências pessoais/descrição física <ul style="list-style-type: none"> <li>Physical description</li> <li>Clothes, footwear and accessories</li> <li>Describing yourself and your clothes</li> <li>Celebrating Christmas</li> </ul> </li> </ul>	<p>Itens gramaticais abordados no 3.º e 4.º anos (revisão):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Question words</li> <li>Personal pronouns</li> <li>Prepositions of time (<i>in, on</i>)</li> </ul> <p>– Possessive determiners</p> <p>– Verb <i>to be</i> – affirmative, negative and interrogative</p> <p>– Possessive pronouns</p> <p>– Possessive case ‘s /’</p> <p>– Verb <i>have got</i></p>	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>seleção de informação pertinente;</li> <li>organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo;</li> <li>análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber;</li> <li>relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares.</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;</li> <li>na proposta de alternativas a uma forma tradicional de</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Student’s book <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary Bank</li> <li>Grammar Bank</li> <li>Ready, set... celebrate!</li> <li>Extensive reading</li> <li>Go plus</li> <li>Writing/Speaking made easy</li> <li>Language help</li> <li>5 important things</li> <li>Check it now!</li> <li>So far so good?</li> <li>Need for speed</li> </ul> </li> <li>Workbook <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary</li> <li>Grammar</li> <li>Writing</li> <li>Practice tests</li> </ul> </li> <li>Teacher's Resource File <ul style="list-style-type: none"> <li>Review worksheets</li> <li>Games section (Classroom games; Mad Libs)</li> <li>Focus on skills worksheets (Reading, Listening,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Avaliação de diagnóstico</p> <p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>participação</li> <li>interesse</li> <li>envolvimento nas atividades da aula</li> <li>uso da língua inglesa em contexto de sala de aula</li> <li>trabalho de casa</li> <li>pontualidade</li> <li>assiduidade</li> </ul> <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>testes de compreensão oral</li> <li>testes escritos</li> <li>avaliação formal da produção e da interação oral</li> <li>leitura</li> </ul>

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</li> <li>- Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</li> <li>- Fazer sugestões e convites simples.</li> <li>- Interagir de forma simples.</li> <li>- Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas.</li> <li>- Pedir e dar informação pessoal de forma simples.</li> <li>- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</li> <li>- Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.</li> <li>- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</li> <li>- Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples.</li> <li>- Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.</li> <li>- Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2.º período (37 aulas)</b></p> <p><b>Unit 2 – Back home</b></p> <p><b>Subunit 2.1 – My house, my spot</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gostos e preferências pessoais <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parts of the house</li> <li>▪ Rooms</li> </ul> </li> <li>- The USA</li> </ul> <p><b>Subunit 2.2 – Around the house</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gostos e preferências pessoais</li> <li>- Furniture and objects</li> <li>- Celebrating Valentine’s Day</li> </ul> <p><b>Unit 3 – Move and enjoy</b></p> <p><b>Subunit 3.1 – Take a break!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Free time activities</li> </ul> </li> <li>- Australia</li> </ul> <p><b>Subunit 3.2 – Today’s menu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gostos e preferências pessoais/alimentação <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Food and drinks</li> <li>▪ Expressing preferences</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verb <i>there + to be</i></li> <li>- Prepositions of place</li> <li>- Plurals</li> <li>- Articles: <i>the, a/an</i></li> <li>- Present continuous</li> <li>- Quantifiers: <i>some/any</i></li> </ul>	<p>abordar uma situação-problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio;</li> <li>- na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas, gráficos);</li> <li>- na criação de soluções estéticas criativa e pessoais.</li> </ul> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples;</li> <li>- na organização de debates simples;</li> <li>- na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- na análise de textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>- no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças;</li> <li>- na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p>	<p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Writing, Speaking, Extensive reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Focus on language worksheets (Vocabulary, Grammar)</li> <li>▪ Assessment (Diagnostic tests; Progress tests; Extensive reading test; Speaking tests; Get ready for the tests; Quick tests; Prova Extraordinária de Avaliação)</li> <li>▪ Inclusion (Vocabulary, Grammar, Progress tests)</li> <li>▪ Domínios de Autonomia Curricular &amp; CLIL worksheets</li> </ul> <p>- Lesson guide - English for all - FBI</p> <p>-  auladigital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactive Big Ben</li> <li>▪ Talking Avatar</li> <li>▪ Random number generator</li> <li>▪ Timer</li> <li>▪ Apresentações PowerPoint®</li> <li>▪ Áudios</li> <li>▪ Links</li> <li>▪ Vídeos</li> <li>▪ Karokes</li> </ul>	<p>Desenvolvimento e apresentação de projetos interdisciplinares</p> <p>Autoavaliação</p>
	<p style="text-align: center;"><b>3.º período (22 aulas)</b></p> <p><b>Unit 4 – All in a day</b></p> <p><b>Subunit 4.1 – You are the champion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sports</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Subunit 4.2 – My day, my way</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gostos e preferências pessoais/ Rotinas diárias <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Daily routine</li> <li>▪ Telling the time</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verb <i>like – present simple</i></li> <li>- Present simple</li> <li>- Adverbs of frequency</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>		



Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<p><b><u>Comunicar eficazmente em contexto</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula.</li> <li>- Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro.</li> <li>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</li> <li>- Apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</li> </ul> <p><b><u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.</li> <li>- Entender e seguir instruções breves.</li> <li>- Fazer sugestões e convites simples.</li> <li>- Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se.</li> <li>- Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor.</li> </ul>			<p>quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionamento de uma situação;</li> <li>- elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados;</li> <li>- autoavaliação.</li> </ul> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> <li>- elaboração e organização de respostas;</li> <li>- ações de apresentação e iniciativa.</li> </ul> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoanálise;</li> <li>- identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares;</li> <li>- reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do <i>feedback</i> do professor.</li> </ul> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaboração com e apoio aos pares em diversas tarefas;</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>		

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples.</li> <li>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul> <p><b><u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>.</li> <li>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.</li> <li>- Participar num <i>webquest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</li> </ul> <p><b><u>Pensar criticamente</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões.</li> <li>- Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> <li>- Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> obtido;</li> <li>- realização de e apoio a trabalhos de grupo.</li> </ul> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilidade adequada ao que lhe for pedido;</li> <li>- organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas;</li> <li>- cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas;</li> <li>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	<p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
<p><b><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</li> <li>- Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir e seleccionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; -controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes.</li> <li>- Saber procurar palavras por áreas temáticas.</li> <li>- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em inglês.</li> <li>- Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos.</li> <li>- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>						