



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE**  
**ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 3.º ANO 2024/2025**

**Manual: Easy-Peasy English** Porto Editora

**Professora: Susana de Castro e Ana Varela**

**CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA O 1.º PERÍODO – 3.º ANO ANO LETIVO 2024/2025**

Unit 1 – Me, myself and I		13 aulas
Áreas temáticas	Competência Comunicativa	Sumários
<p><b>Vocabulário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saudações e apresentações elementares</li> <li>Identificação pessoal</li> <li>Países e nacionalidades</li> <li>Cores e formas</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b></p> <p>What's your name?            How are you?            Where are you from?            I'm from...            What's your nationality?            I'm...            She/ He is my friend.            What colour is this? This is blue.</p> <p>What's your favourite colour? It's...</p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>Reconhecer o alfabeto em Inglês;</li> <li>Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar informação pessoal elementar</li> <li>Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>Copiar e escrever palavras aprendidas.</li> </ul>	<p><b>Aula n.º 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Welcome to school</li> <li>English around us</li> </ul> <p><b>Aula n.º 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The United Kingdom</li> </ul> <p><b>Aula n.º 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 1: Me, myself and I</li> <li>Greetings and Farewells</li> <li>What's your name?</li> </ul> <p><b>Aula n.º 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>How are you? – song</li> </ul> <p><b>Aula n.º 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills: story "Welcome"</li> </ul> <p><b>Aula n.º 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cross Curricular: Countries and nationalities</li> </ul> <p><b>Aula n.º 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colours and shapes</li> </ul> <p><b>Aula n.º 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Write &amp; Tell: My ID card</li> <li>Arts &amp; Crafts: My friends</li> </ul> <p><b>Aula n.º 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revision of unit 1</li> <li>Doing the practice test in the workbook</li> <li>Preparing the "Show&amp;Tell"</li> </ul> <p><b>Aula n.º 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listening skills test</li> <li>Preparing the "Show &amp; Tell"</li> </ul> <p><b>Aula n.º 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading and writing skills test</li> <li>Show &amp; Tell presentations</li> </ul> <p><b>Aula n.º 12</b></p>

Competência Intercultural	Competência Estratégica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio</li> <li>Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica</li> </ul>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celebrating "Halloween" OR</li> <li>"Show &amp; Tell" presentations</li> </ul>
<p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais</li> <li>Identificar algumas festividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar de forma muito simples o que não compreende;</li> <li>Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 23).</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <p>Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir e seleccionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;</li> <li>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>	

Descritores do Perfil do Aluno	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno
<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	<p><b>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>• leitura de chunks of language conhecidas;</li> <li>• algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 21);</li> <li>• produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 20, 21).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 16, 17);</li> <li>• na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 22).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tarefas de planificação e revisão (pg 23 / 24, 25);</li> <li>• organização de sumários;</li> <li>• completamento de esquemas (pg 16 / 23);</li> <li>• promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</li> <li>• Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de colaboração com os outros (pg 18 / 21);</li> <li>• de apoio aos seus pares na realização de tarefas</li> </ul>
	<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>• Ler e reproduzir histórias;</li> <li>• Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares;</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>• Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>

Unit 2 – Numbers and dates		13 aulas
Áreas temáticas	Competência Comunicativa	Sumários
<p><b>Vocabulário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação pessoal</li> <li>Numerais cardinais até 50</li> <li>Dias da semana</li> <li>Meses do ano</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b> How old are you? I'm... years old.</p> <p>How many circles can you see? I can see three circles.</p> <p>What day is it today? It's Monday. Tomorrow it's Tuesday.</p> <p>What's your favourite day of the week? It's Friday.</p> <p>My birthday party is tomorrow. Please come.</p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais,</li> <li>Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiовisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens,</li> <li>Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul>	<p><b>Aula n.º 13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 2: Numbers and dates</li> <li>Find the hidden words</li> <li>Tongue Twister</li> </ul> <p><b>Aula n.º 14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Numbers</li> </ul> <p><b>Aula n.º 15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>How old are you? – song</li> </ul> <p><b>Aula n.º 16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Days of the week</li> <li>Values: hearing a different opinion</li> </ul> <p><b>Aula n.º 17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills: story “Magic Club Day”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 18</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Months of the year</li> <li>Arts &amp; Crafts: Speaking dice</li> </ul> <p><b>Aula n.º 19</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Write &amp; Tell: a birthday invitation</li> </ul> <p><b>Aula n.º 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Culture: Lucky Numbers</li> <li>Preparing the “Show &amp; Tell”</li> </ul>
	<p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>Copiar e escrever palavras aprendidas;</li> <li>Escrever os numerais aprendidos.</li> </ul>	<p><b>Aula n.º 21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revision of unit 2</li> <li>Doing the practice test in the workbook</li> <li>Preparing the “Show &amp; Tell”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 22</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listening skills test</li> <li>Preparing the “Show &amp; Tell”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 23</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading and writing skills test</li> <li>Show &amp; Tell presentations</li> </ul> <p><b>Aula n.º 24</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Celebrating “Christmas” OR</li> <li>“Show &amp; Tell” presentations</li> </ul>

Competência Intercultural	Competência Estratégica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio</li> <li>• Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica</li> </ul> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar algumas festividades</li> </ul>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>• Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>• Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;</li> <li>• Expressar de forma muito simples o que não compreende;</li> <li>• Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 43).</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional (pg 39).</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</li> <li>• Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir e seleccionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>• Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;</li> <li>• Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>	

Descritores do Perfil do Aluno	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno
<b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado</b> <b>(A, B, G, I, J)</b>	<b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 32/35/38);</li> <li>produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo pg 39).</li> </ul>
<b>Criativo (A, C, D, J)</b> <b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b> <i>Indagador/ Investigador</i> <i>(C, D, F, H, I)</i> <b>Sistematizador /Organizador</b> <b>(A, B, C, I, J)</b> <i>Participativo/ colaborador</i> <i>(B, C, D, E, F)</i> <b>Responsável/ autónomo</b> <b>(C, D, E, F, G, I, J)</b> <i>Cuidador de si e do outro</i> <i>(B, E, F, G)</i>	<b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 41);</li> <li>na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 42).</li> </ul> <b><i>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tarefas de planificação e revisão (pg 43 / 44 / 45);</li> <li>organização de sumários;</li> <li>completamento de esquemas pg 41 / 43);</li> <li>promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</li> <li>identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <b><i>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>de colaboração com os outros (pg 32 / 39);</li> <li>de apoio aos seus pares na realização de tarefas (pg 32 / 39)</li> </ul> <b><i>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>Ler e reproduzir histórias;</li> <li>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <b><i>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA O 2.º PERÍODO - 3.º ANO – ANO LETIVO 2024/2025

Unit 3 – School and means of transport		13 aulas
Áreas temáticas	Competência Comunicativa	Sumários
<p><b>Vocabulário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação pessoal</li> <li>A escola e rotinas</li> <li>Meios de transporte</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b>                      What's this/that? It's a...                      How many books are there?                      There is/are...</p> <p>Where's the book?                      It's under the desk.</p> <p>How do you go to ...(school)?                      I go to school by car / on foot.</p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>Copiar e escrever palavras aprendidas.</li> </ul>	<p><b>Aula n.º 25</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 3: School and means of transport</li> <li>Find the hidden words</li> <li>Tongue Twister</li> </ul> <p><b>Aula n.º 26</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>School supplies</li> </ul> <p><b>Aula n.º 27</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>School supplies – song</li> <li>How many...?</li> <li>There is / are</li> </ul> <p><b>Aula n.º 28</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prepositions in, on, under, near</li> <li>Arts &amp; Crafts: puzzle</li> </ul> <p><b>Aula n.º 29</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills: story "Homework trouble"</li> </ul> <p><b>Aula n.º 30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Means of transport</li> </ul> <p><b>Aula n.º 31</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cross Curricular: Measuring distance</li> </ul> <p><b>Aula n.º 32</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Write &amp; Tell: a message "Me and my school"</li> </ul> <p><b>Aula n.º 33</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Culture: Going to school</li> <li>Preparing the "Show&amp;Tell"</li> </ul> <p><b>Aula n.º 34</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revision of unit 3</li> <li>Doing the practice test in the workbook</li> <li>Listening skills test</li> </ul> <p><b>Aula n.º 35</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading and writing skills test</li> <li>Show &amp; Tell presentations</li> </ul> <p><b>Aula n.º 36</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Celebrating "Valentine's Day" OR</li> <li>"Show &amp; Tell" presentation</li> </ul>
<b>Competência Intercultural</b>	<b>Competência Estratégica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> <li>Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica</li> </ul>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;</li> <li>Expressar de forma muito simples o que não compreende;</li> <li>Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg. 63).</li> </ul>	

<p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar algumas festividades</li> </ul>	<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</li> <li>Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>	
<p><b>Descritores do Perfil do Aluno</b></p>	<p><b>Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno</b></p>	
<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	<p><b>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>leitura de chunks of language conhecidas;</li> <li>algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 50 / 52 / 55);</li> <li>produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 55).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 59);</li> <li>na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 62).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tarefas de planificação e revisão (pg 63 / 64 / 65);</li> <li>organização de sumários;</li> <li>completamento de esquemas pg 61 / 63);</li> <li>promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</li> <li>identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de colaboração com os outros (pg 50 / 52 / 55 / 58);</li> <li>de apoio aos seus pares na realização de tarefas;</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar, reproduzir rimas, lengalengase e participar em atividades dramáticas;</li> <li>Ler e reproduzir histórias;</li> <li>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>	



Unit 4 – Family and routines		13 aulas
Áreas temáticas	Competência Comunicativa	Sumários
<p><b>Vocabulário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação pessoal</li> <li>Família</li> <li>Dias da semana</li> <li>Rotinas</li> <li>Jogos</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b></p> <p>Who's this? This is my sister.</p> <p>This is my uncle. <b>His</b> name is.... This is my sister. <b>Her</b> name is....</p> <p>How often do you...? always, sometimes, never</p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>Copiar e escrever palavras aprendidas.</li> </ul>	<p><b>Aula n.º 37</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 4: Family and routines</li> <li>Find the hidden words</li> <li>Tongue Twister</li> </ul> <p><b>Aula n.º 38</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Family</li> </ul> <p><b>Aula n.º 39</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Family – song</li> <li>Have you got...?</li> </ul> <p><b>Aula n.º 40</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>His / Her</li> <li>Values: families</li> </ul> <p><b>Aula n.º 41</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills: story “Magic coins!”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 42</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Family routines</li> <li>How often...?</li> </ul> <p><b>Aula n.º 43</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Write &amp; Tell: an email to a friend “My routines”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 44</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Culture: The British Royal Family</li> </ul> <p><b>Aula n.º 45</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revision of unit 4</li> <li>Doing the practice test in the workbook</li> <li>Preparing the “Show &amp; Tell”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 46</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listening skills test</li> <li>Preparing the “Show &amp; Tell”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 47</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading and writing skills test</li> <li>“Show &amp; Tell” presentations</li> </ul> <p><b>Aula n.º 48</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Celebrating “St Patrick’s Day/ Easter” OR</li> <li>“Show &amp; Tell” presentations</li> </ul>
<b>Competência Intercultural</b>	<b>Competência Estratégica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> <li>Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica</li> </ul>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende;</li> <li>Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 83).</li> </ul>	

<p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar algumas festividades</li> </ul>	<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <p>Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</li> <li>Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>	
<p><b>Descritores do Perfil do Aluno</b></p>	<p><b>Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno</b></p>	
<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	<p><b>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>leitura de chunks of language conhecidas;</li> <li>algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 70 / 72);</li> <li>produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (Cardboard “Royal Family”).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 75);</li> <li>na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 75 / 82).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tarefas de planificação e revisão (pg 83 / 84 / 85);</li> <li>organização de sumários;</li> <li>completamento de esquemas (pg 81 / 83);</li> <li>promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</li> <li>identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de colaboração com os outros (pg 70 / 72 / 75 / 78);</li> <li>de apoio aos seus pares na realização de tarefas</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar, reproduzir rimas, lengalengase e participar em atividades dramáticas;</li> <li>Ler e reproduzir histórias;</li> <li>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>	

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PARA O 3.º PERÍODO - 3.º ANO – ANO LETIVO 2024/2025

Unit 5 – Pets and Games		9 aulas
Áreas temáticas	Competência Comunicativa	Sumários
<p><b>Vocabulário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação pessoal</li> <li>Jogos</li> <li>Animais de estimação</li> </ul> <p><b>Expressões linguísticas:</b> I've got a dog. He has got a cat. She has got a dog.</p> <p>What's your favourite animal? My favourite animal is...</p> <p>Can you climb a tree? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>I can... / I can't (run, jump, swim...)</p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>Copiar e escrever palavras aprendidas.</li> </ul>	<p><b>Aula n.º 49</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 5: Pets and games</li> <li>Find the hidden words</li> </ul> <p><b>Aula n.º 50</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pets</li> </ul> <p><b>Aula n.º 51</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pets – song</li> <li>Can you...?</li> </ul> <p><b>Aula n.º 52</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading skills: story “Hide-and-seek”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 53</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Games and activities</li> <li>Cross Curricular: Interpreting information</li> </ul> <p><b>Aula n.º 54</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Write &amp; Tell: chat “My friends and I”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 55</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Culture: International animals</li> <li>Preparing the “Show &amp; Tell”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 56</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revision of unit 5</li> <li>Doing the practice test in the workbook</li> <li>Listening skills test</li> </ul> <p><b>Aula n.º 57</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reading and writing skills test</li> <li>“Show &amp; Tell” presentations</li> </ul>
<b>Competência Intercultural</b>	<b>Competência Estratégica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio</li> </ul>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança;</li> <li>Expressar de forma muito simples o que não compreende;</li> <li>Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 101).</li> </ul>	

	<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Pensar criticamente</b> Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>• Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>	
<b>Descritores do Perfil do Aluno</b>	<b>Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno</b>	
<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	<p><b>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>• leitura de chunks of language conhecidas;</li> <li>• algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 90 / 92);</li> <li>• produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 97).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 97);</li> <li>• na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 97 / 100).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tarefas de planificação e revisão (pg 101 / 102/ 103);</li> <li>• organização de sumários;</li> <li>• completamento de esquemas (pg 99 / 101);</li> <li>• promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</li> <li>• identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de colaboração com os outros (pg 90 / 92);</li> <li>• de apoio aos seus pares na realização de tarefas</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>• Ler e reproduzir histórias;</li> <li>• Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares;</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>• Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>	

## Unit 6 – Seasons, weather and clothes

8 aulas

Áreas temáticas	Competência Comunicativa	Sumários
<p><b>Vocabulary:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estações do ano</li> <li>• Tempo atmosférico</li> <li>• Vestuário</li> </ul> <p><b>Language in Use:</b> It's summer. It's hot! Winter starts in December.</p> <p>What's your favourite season? It's summer because it's hot.</p> <p>What's the weather like today? It's rainy and chilly.</p> <p>What are you wearing? I am wearing a... and...</p> <p>He/ She is wearing....</p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>• Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>• Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>• Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>• Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>• Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>• Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais</li> <li>• Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>• Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>• Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>• Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>• Copiar e escrever palavras aprendidas.</li> </ul>	<p><b>Aula n.º 58</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unit 6: Seasons, weather and clothes</li> <li>• Find the hidden words</li> <li>• Tongue Twister</li> </ul> <p><b>Aula n.º 59</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seasons</li> <li>• Temperature</li> </ul> <p><b>Aula n.º 60</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The weather – song</li> </ul> <p><b>Aula n.º 61</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading skills: story “A Magic Party Trick”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 62</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clothes and footwear</li> <li>• Arts &amp; Crafts: “My collection of clothes”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 63</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write &amp; Tell: message “My best friend”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 64</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture: Typical clothes around the world</li> <li>• Preparing the “Show &amp; Tell”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 65</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision of unit 6</li> <li>• Doing the practice test in the workbook</li> <li>• Preparing the “Show &amp; Tell”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 66</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening skills test</li> <li>• Preparing the “Show &amp; Tell”</li> </ul> <p><b>Aula n.º 67</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading and writings skills test</li> <li>• “Show &amp; Tell” presentations</li> </ul> <p><b>Aula n.º 68</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Festivity: May Day Or</li> <li>• End-of-the year party</li> </ul>
<p><b>Competência Intercultural</b></p>	<p><b>Competência Estratégica</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio</li> <li>• Identificar climas distintos</li> <li>• Identificar algumas festividades</li> </ul>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem;</li> <li>• Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</li> <li>• Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende;</li> <li>• Apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa (pg 119).</li> </ul>	

	<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;</li> <li>• Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>• Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>	
<b>Descritores do Perfil do Aluno</b>	<b>Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil do Aluno</b>	
<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	<p><b>Promover estratégias de incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• algum rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>• leitura de chunks of language conhecidas;</li> <li>• algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado (pg 108 / 110 / 114);</li> <li>• produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo (pg 115).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente (pg 109/110/115);</li> <li>• na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças (pg 118).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tarefas de planificação e revisão (pg 119 / 120, 121);</li> <li>• organização de sumários;</li> <li>• completamento de esquemas (pg 117 / 119);</li> <li>• promoção do estudo da língua com o apoio do professor;</li> <li>• identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de colaboração com os outros (pg 110 / 114);</li> <li>• de apoio aos seus pares na realização de tarefas</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;</li> <li>• Ler e reproduzir histórias;</li> <li>• Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>• Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>• Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens.</li> </ul>	

## Áreas de Competências do PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

**A** Linguagens e Textos

**B** Informação e Comunicação

**C** Raciocínio e Resolução de Problemas

**D** Pensamento Crítico e Pensamento Criativo

**E** Relacionamento Interpessoal

**F** Desenvolvimento Pessoal e Autonomia

**G** Bem-Estar, Saúde e Ambiente

**H** Sensibilidade Estética e Artística

**I** Saber Científico, Técnico e Tecnológico

**J** Consciência e Domínio do Corpo