

1.º Período – aulas previstas: 20 (1 tempo de 50m semanal + 1 tempo de 50m quinzenal)

Atividades (Unidades de trabalho)	Aulas Previstas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos alunos	Conteúdos	Manual TEKY (Pág.)	Recursos didáticos
		Domínio (organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do Manual TEKI 5/6 • Apresentação oral • Apresentações multimédia • Realização das fichas de avaliação diagnóstica do Guia do Professor TEKI 5/6 • Identificar e testar as propriedades dos materiais • Fabrico de papel artesanal • Construir objetos decorativos de Natal utilizando diversos materiais (Recicláveis) 	2	Técnica T6	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. • Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. 	Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B,G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B,C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G,I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Materiais: <ul style="list-style-type: none"> • Materiais naturais/artificiais • Matérias-primas e materiais • Escolha dos materiais • Propriedade dos materiais • Papel, cartolina e cartão; Argila; Têxteis; Tecelagem; Madeira; Metais; Plásticos • Acondicionamento e formas de apresentação dos materiais • Extração das matérias-primas e o impacto ambiental • Atitude dos 3Rs • Reciclagem do vidro, plástico e papel 	78 80 81 82 84-100 101- 102 104 105 106	Manual TEKI <ul style="list-style-type: none"> • Manual Digital do Professor: Vídeos, Animações, PowerPoint, interatividades <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho e de autoavaliação do Caderno de Atividades TEKI
	3		Processos tecnológicos				
	6	Recursos e utilizações tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. 				
	8	Tecnologia e sociedade	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. 				
Autoavaliação e heteroavaliação	1						

2.º Período – aulas previstas: 18 (1 tempo de 50m semanal + 1 tempo de 50m quinzenal)

Atividades (Unidades de trabalho)	Aulas Previstas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos alunos	Conteúdos	Manual TEKY (Pág.)	Recursos didáticos
		Domínio (organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do Manual TEKI • Apresentação oral • Apresentações multimédia • Realização de fichas de trabalho e autoavaliação do Caderno de Atividades TEKI • Análise de diferentes mecanismos e diversos movimentos • Construções e mecanismos • Planificação, construção e decoração de embalagens 	4	Representação R6	<ul style="list-style-type: none"> • Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. • Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação. 	Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Movimento e Mecanismos <ul style="list-style-type: none"> • Movimento/ Mecanismo • Tipos de movimento • Operadores mecânicos • Transmissão do movimento • Transformação do movimento: Máquinas simples, Alavancas, Articulações e Molas 	112	Manual TEKI • Manual Digital do Professor: vídeos, animações, PowerPoint, interatividades • Fichas de trabalho e de autoavaliação do Caderno de Atividades TEKI • Testes de avaliação do Guia do Professor TEKI • Cartazes: “Movimentos e mecanismos”, “Ferramentas” e “Sinais de segurança”
	2					Tecnologia e sociedade	
	4	Processos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. • Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Auto avaliador Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	• Organização e planificação do projeto • Ferramentas e utensílios • Ligação/união dos materiais • Trabalhar o papel, a cartolina e o cartão • Trabalhar a madeira • Trabalhar o metal • Acabamento e proteção dos materiais • Procedimentos técnicos • Segurança, higiene e saúde.		
	8					Recursos e utilizações tecnológicas	
	Recursos e utilizações tecnológicas			117			

3.º Período – aulas previstas: 13 (1 tempo de 50m semanal + 1 tempo de 50m quinzenal)

Atividades (Unidades de trabalho)	Aulas Previstas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos alunos	Conteúdos	Manual TEKY (Pág.)	Recursos didáticos
		Domínio (organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do Manual TEKI • Apresentações Multimédia • Realização de fichas de trabalho • Efetuar testes de resistência com diversos materiais: (esferovite, cartão, arame...) • Planificação e Construção de estruturas com materiais diversos: (palhinhas de refresco, pauzinhos, massa crua, rolos de papel, etc.) 	2	Discurso -D6	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver ações orientadas para a demonstração de factos a acontecimentos que enunciam relações de causa e efeito. • Distinguir encadeamentos sequenciais e agregados de ações; • Compreender o conceito de estrutura (forma, função, módulo); • Identificar diferentes tipos de estruturas (naturais e artificiais; fixas e móveis); • Analisar a evolução histórica dos processos de construção de estruturas; 	Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Processos de fabricação/construção Construção de objetos seguindo sequências lógicas. Estruturas: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de estruturas • Tipos de esforços • Estruturas artificiais • Estruturas móveis e fixas • Tipos de esforços • Elementos estruturais • Forma e disposição dos elementos • As estruturas e os materiais 	150	<ul style="list-style-type: none"> • Manual TEKI • Manual Digital do Professor: vídeos, animações, PowerPoint, interatividades
	4	Projeto – P6	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a função das estruturas e dos seus componentes (suporte de cargas, suporte de forças exteriores, manter a forma, proteger e ligar os componentes); • Identificar os esforços a que estão sujeitas as estruturas (tração, compressão, flexão, torção e corte); 			151	
	7	Recursos e utilizações tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver estruturas considerando materiais, processos de construção e forma/função; • Desenvolver capacidades que se direcionam para a procura da melhor solução, para a apreciação dos prós e dos contras e para a avaliação crítica das soluções alcançadas; • Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. 			152 até 156	

AVALIAÇÃO

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as aprendizagens essenciais e o perfil dos alunos. A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, espelhando a evolução manifestada pelo aluno ao longo do ano. A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, em articulação com o Plano 21|23 Escola +, Plano integrado para a recuperação das Aprendizagens.

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos alunos será apurada com base na qualidade das prestações realizadas por aplicação dos instrumentos de avaliação e no respeito pelos critérios de avaliação e dos critérios específicos da disciplina, que integram descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e no respeito pelas componentes de avaliação dos alunos:

I – No **domínio dos conhecimentos e capacidades** e II – No **domínio das atitudes e valores**.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Trabalhos produzidos pelo aluno
- Caderno apontamentos e portefólio do aluno
- Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos
- Prestações e trabalhos desenvolvidos pelo aluno na aula e fora dela
- Fichas de avaliação (quando realizadas) e fichas de trabalho
- Grelhas de registo e de observação

Áreas de competências do Perfil dos Alunos

Legenda:

A – Linguagens e textos	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
B – Informação e comunicação	G – Bem-estar, saúde e ambiente
C – Raciocínio e resolução de problemas	H – Sensibilidade estética e artística
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	I – Saber científico, técnico e tecnológico
E – Relacionamento interpessoal	J – Consciência e domínio do corpo