

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR COM OUTRAS DISCIPLINAS

1.º ANO

ORGANIZADOR Unidade letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	CONTEÚDOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>TER UM CORAÇÃO BONDOSO (1.º período)</p>	<p>Identificar situações em que a vida é bela e boa; (CD) Valorizar as relações de amizade com os outros; (CD) Indicar comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal; (P) Compreender que cuidar uns dos outros faz a vida melhor. (CD) Prestar ajuda a quem mais precisa, como Jesus; (CD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Viver e uma experiência boa; · A vida e bela e valiosa; · Deus dá-nos a vida; · Vivemos uns com os outros; · Ter um coração bom faz a nossa vida melhor. · Cuidamos uns dos outros e não deixamos ninguém de lado: a parábola da ovelha perdida Lc 15,; 4-7. · Como estar atento a quem precisa da minha ajuda; · O que e é como se é prestável. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objetividade nos conhecimentos a adquirir; - seleção de informação adequada; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer a interdisciplinaridade. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma situação-problema; - criar soluções estéticas e pessoais. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p>
<p>JESUS NASCEU (1.º período)</p>	<p>Identificar os símbolos cristãos do Natal; (Exp. Art.) Conhecer, através dos relatos bíblicos, o nascimento de Jesus; (P) Descrever as tradições de Natal; (P; Exp. Art.) Reconhecer que Jesus nos ensina a ser bondosos. (CD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · A história do Natal: Resumo dos relatos bíblicos do nascimento de Jesus (Lc 2, 1-20; Mt 2, 1-12). · Símbolos do Advento: calendário e coroa do Advento; · Os símbolos do Natal: a estrela, os anjos, os sinos, os pastores, os reis magos; · O presépio, que mostra Jesus, Maria e José, e a representação do Natal; · As tradições de Natal que conhecemos: o Pai Natal, a árvore de Natal, a · Jesus, aquele que nos veio dizer que Deus e amor e que devemos amar os outros. · Celebramos o nascimento de Jesus através de ações: <ul style="list-style-type: none"> – ser amigo dos outros; – ser simpático para os outros; – ser prestável; – ser cumprimentador; 	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abordar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista. - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>

		– outras ações de que nos lembramos.	- curiosidade na procura e aprofundamento de informação. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - apresentar pontos de vista diferentes; - analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais. Promover estratégias que envolvam: - tarefas simples; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - observação de esquemas. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar um facto/acometimento; - organizar questões para os colegas; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento simples.	Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, D, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
CRESCER EM FAMÍLIA (2.º período)	Perceber a importância da família, tendo como referência a Família de Nazaré; (CD) Reconhecer que a família, como comunidade de amor, acolhe os mais velhos e mais frágeis; (CD;P; Exp. Art.) Colaborar na vida familiar. (CD;P)	· Quem são os membros da minha família; · O que é uma relação de amor: a atenção e a ajuda aos outros, a solicitude; · O papel de cada pessoa e a sua participação na vida familiar; · Deveres dos filhos para com os pais: Sir 3,1-16. · A família de Nazaré; · Jesus crescia em estatura, graça e sabedoria; · Jesus amava e obedecia aos pais; · Porque devemos obedecer as pessoas que nos educam. · As tarefas que cada criança pode desempenhar na sua família; · Ajudar a minha família: ser bom filho e cumpridor das obrigações; relacionar-me bem com os irmãos e outros elementos da família; · Com a família, ajudar as outras pessoas		
CUIDAR DA NATUREZA (3.º período)	Descobrir a beleza e a diversidade da vida na Terra; (Est. Meio; Exp. Art.) Identificar a Terra como a nossa casa comum; (Est. Meio) Reconhecer Deus, na mensagem cristã, como o Criador (Exp. Art.); Promover atitudes de defesa da vida na Terra. (Est. Meio; P)	· A terra e a nossa casa comum é uma dádiva de Deus para cada pessoa. · A beleza e a diversidade da vida na Terra; · Deus criou a natureza com tudo que é necessário para a pessoa viver: ar, água, plantas, animais; · A natureza no relato da criação (Gn 1-2,4b). · Devemos amar e admirar a Terra: o exemplo de S. Francisco de Assis; · As atitudes que se podem tomar em prol da vida na Terra: – Consumir os recursos naturais de forma equilibrada (a água, a energia); – Não maltratar os animais, proteger as plantas plantas; – Não sujar o ambiente; – Reciclar os materiais de desperdício.	Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo).	

EMRC – 2024/2025

			<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;- organizar e realizar autonomamente tarefas;- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none">- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda;- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;- à promoção da entreajuda.	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	--	--	---	---

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE EMRC – 1.º ANO

PARA ALÉM DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS IDENTIFICADAS PARA CADA UNIDADE LETIVA DO PROGRAMA, AO LONGO DO 1.º ANO DE ESCOLARIDADE, O ALUNO DEVE DESENVOLVER UM CONJUNTO DE COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA E TRANSVERSAIS A VÁRIAS UNIDADES LETIVAS E ANOS DE ESCOLARIDADE:

- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I)
- Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J)
- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I)
- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I)
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)
- Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J)