



AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE
CONSELHO de DOCENTES
Planificação Trimestral - 1.º Ano - 2024/2025
Estudo do Meio – 3.º Período – 45 dias letivos

Domínios	Objetivos Essenciais de Aprendizagem: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil dos alunos	Processos de Recolha de Informação
Natureza	<p>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recolher as conceções prévias dos alunos sobre o Sol. Promover o diálogo sobre como seria o planeta Terra sem o Sol e levar os alunos a compreender que o Sol é fundamental para a vida. Questionar os alunos sobre a importância do Sol para as plantas e para os seres humanos. Levar os alunos a partilhar o que sabem sobre as estações do ano. Guiar o diálogo com as seguintes questões: Em que estação estamos? Que tempo faz, normalmente, nesta estação? Consultar o site do IPMA e ajudar os alunos a compreenderem o estado do tempo na sua cidade e no país em geral. Refletir com os alunos sobre os símbolos que nos indicam as condições atmosféricas. Levar alunos a localizar a sua localidade no mapa, o tempo que lá faz e as atividades que podem desenvolver com aquelas condições atmosféricas. Promover o trabalho de grupo: em grupos de 4, devem escolher uma cidade e, através de mímica, representar uma atividade que fariam nessa cidade. Deixar que a turma indique onde o grupo podia estar e qual o estado do tempo. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p>
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	<p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conversar com os alunos sobre de que forma podem assumir outros comportamentos para ajudar o ambiente. Explorar comportamentos diários de preservação do meio. Recolher as informações que os alunos já possuam sobre a política dos três “R”. Explorar oralmente com os alunos o vocabulário da página: reduzir, reutilizar e reciclar. Permitir aos alunos que apresentem outros exemplos de redução de resíduos e de reutilização de objetos. Promover o diálogo sobre a reciclagem e ajudar os alunos a compreenderem a importância deste hábito para o 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Questionário oral/escrito</p> <p>Questões de aula</p> <p>Fichas formativas</p>

		<p>ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levar os alunos a falarem sobre a forma dos ecopontos na sua cidade. • Ajudar os alunos a compreenderem o que devem ou não, colocar nos ecopontos. • Exploração da App Acerta e Recicla para consolidar conteúdos relacionados com a reciclagem. • Conversar com os alunos sobre dicas importantes para a separação de resíduos: esvaziar bem as embalagens; espalmar as embalagens para ocuparem menos espaço e no final colocar a rolha; colocar as embalagens individualmente em cada ecoponto e não em sacos. • Apresentar aos alunos outros “R” que definem comportamentos “amigos do ambiente”, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> - Repensar – comprar apenas o necessário; - Recusar – recusar objetos desnecessários; - Reparar – consertar produtos em vez de comprar novos materiais; - Reintegrar – realizar compostagem. • Explorar o conceito de pegada ecológica. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Fichas sumativas</p> <p>Grelhas de avaliação e de autoavaliação</p>
Tecnologia	Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	<ul style="list-style-type: none"> • Recolher as conceções prévias dos alunos sobre o que entendem por transformações tecnológicas. • Ajudá-los a compreender de que forma a tecnologia nos ajuda no dia a dia. • Dar outros exemplos de atividades humanas que implicaram transformações tecnológicas ao longo dos tempos, como, por exemplo, cozinhar num forno, ver televisão, usar telemóvel, viajar de carro, jogar consola, ler livros digitais, manusear um drone, entre outros. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
	Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: fluabilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.	<ul style="list-style-type: none"> • Levar os alunos a conversarem sobre o que é a fluabilidade e recolher as informações. • Levar os alunos a enunciar materiais que flutuam. • Realizar atividade experimental: <ul style="list-style-type: none"> - pedir aos alunos para fazerem a previsão da fluabilidade em água doce e em água salgada; - promover a partilha de resultados em grande grupo; - responder à questão-problema. 		
Sociedade	Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.	<ul style="list-style-type: none"> • Ajudar os alunos a enunciarem situações em que tenham visto a bandeira hasteada e em que ouviram o hino. • Se for do interesse dos alunos abordar alguma da simbologia presente na bandeira. • Conversar com os alunos sobre a importância do hino para o país. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Ajudar os alunos a compreenderem em que situações se ouve o hino. • Partilhar com os alunos que, normalmente, cantamos apenas uma parte do hino. • Dividir a turma em 3: cada grupo canta uma parte do hino. • Considerar as nacionalidades de todos os alunos da turma e passar o hino nacional de cada um desses países. 		
Natureza	Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).	<ul style="list-style-type: none"> • Usar o Google Earth para constatar a forma da Terra. • Levar os alunos a compreenderem o que difere nas palavras “imersa” e “emersa”. • Deixar que os alunos partilhem que continentes e oceanos conhecem. <p>Aferir se os alunos compreendem a desigual repartição entre oceanos e continentes – cerca de 70% do planeta Terra é constituído por água.</p>		
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.	<ul style="list-style-type: none"> • Deixar os alunos partilharem o que entendem por elementos naturais e elementos humanos. • Levar os alunos a observarem a paisagem que os rodeia, centrando a sua atenção nos elementos naturais e humanos. • Apresentar um cenário imaginário aos alunos e deixar que elenquem os elementos naturais e humanos. • Fazer um jogo – um aluno refere um elemento que encontre nas paisagens e outro tem que dizer se é um elemento humano ou natural. 		
Natureza	Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Levar os alunos a distinguirem icónico de verbal, apresentando exemplos. • Ajudar os alunos a enunciarem diferentes contextos em que observam sinais apresentados. 		
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	Promover a realização de um projeto de turma com aplicação de guião de pesquisa de informação, em trabalho de grupo.		