



AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE
CONSELHO de DOCENTES
 Planificação Trimestral - 1.º Ano - 2024/2025
Estudo do Meio – 1.º Período – 66 dias letivos

Domínios	Objetivos Essenciais de Aprendizagem: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil dos alunos	Processos de Recolha de Informação
Sociedade	Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.	<ul style="list-style-type: none"> • Propor aos alunos a realização de uma corrida: <ul style="list-style-type: none"> - dividir a atividade em três momentos: aquecimento, corrida e relaxamento; - no final da corrida, dialogar sobre os diferentes momentos da atividade: antes (aquecimento); durante (corrida); depois (relaxamento). • Pedir aos alunos que enumerem três ações que praticam antes de ir para a escola, três ações que praticam durante o tempo que estão na escola e três ações que realizarão depois da escola. • Promover situações que promovam o uso do vocabulário “antes”, “ao mesmo tempo” e “depois” – por exemplo, a chegada à sala de aula de manhã ou depois do recreio. • Promover o diálogo com os alunos, situando no tempo atividades realizadas na sala de aula – por exemplo, “Ontem estudamos as vogais, hoje estudamos as linhas do tempo, amanhã...” 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Grelhas de observação para diferentes registos Listas de verificação Exposições orais Comentário crítico Organização de uma exposição coletiva de trabalhos
	Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.	<ul style="list-style-type: none"> • Salientar a importância de cada um e as diferenças da história pessoal. • Criar um mural com os retratos de todos os alunos. • Elaborar uma pequena placa onde os alunos se desenhem e onde escrevam o seu nome para identificar a sua mesa. • Pedir aos alunos que representem a sua idade usando materiais da sala de aula (lápiz de cor, marcadores, ...). • Escrever as idades dos alunos no quadro e fazer um pequeno gráfico de pontos para compreenderem qual a idade que prevalece na sala de aula. • Promover o diálogo e a partilha de informações entre o grupo. 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Trabalhos realizados por iniciativa do aluno Questionário oral/escrito
	Localizar em mapas, por exemplo digitais,	<ul style="list-style-type: none"> • Ajudar os alunos a compreenderem as diferentes formas de 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Questões de aula

Domínios	Objetivos Essenciais de Aprendizagem: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil dos alunos	Processos de Recolha de Informação
Natureza	o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.	representar espaços: planta – desenho, traçado ou fotografia, de uma cidade, bairro, casa, etc., com menor redução da área, por isso, mais detalhada. • Levar os alunos a descreverem os locais por onde passam no caminho de casa para a escola, percebendo se os conseguem identificar através de símbolos. • Verificar com os alunos que cada espaço está associado a uma imagem que nos ajuda a identificar do que se trata. • Conversar com os alunos sobre como se deslocam para a escola e quem os acompanha. • Ajudar os alunos a compreenderem as diferentes formas de representar espaços: mapa – representação, desenhada ou fotografada de um país, uma imagem com maior redução de área, por isso, menos detalhada. • Mostrar um mapa de Portugal com as ilhas para os alunos compreenderem o espaço do país onde vivem. • Promover o diálogo no sentido de os alunos falarem sobre locais que conheçam e se são ou não, em Portugal (se houver alunos com nacionalidades diferentes mostrar aos restantes, através do google maps, o seu país de origem e se fica perto ou longe de Portugal).	Questionador (A, F, G, I, J)	Fichas formativas Fichas sumativas
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.		Comunicador (A, B, D, E, H)	Grelhas de avaliação e de autoavaliação
			Autoavaliador (transversal às áreas)	
			Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	
Tecnologia	Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: cor, sabor, cheiro), agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações. Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	• Explorar os objetos da sala de aula e encontrar as semelhanças em relação à cor. • Pedir aos alunos que enumerem cheiros agradáveis e desagradáveis na natureza. • Realizar um quiz em que o professor diz o nome de um objeto e os alunos classificam-no quanto à cor e ao cheiro. • Promover um trabalho de pares em que os alunos sejam convidados a trazer de casa ou do recreio diferentes objetos e a categorizá-los segundo as características aprendidas, criando	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
			Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

Domínios	Objetivos Essenciais de Aprendizagem: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil dos alunos	Processos de Recolha de Informação
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<p>um cartaz de apoio na sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levar os alunos a enunciar alimentos doces, amargos e salgados. • Realizar atividade experimental: <ul style="list-style-type: none"> - explorar vocabulário - doce, amargo, salgado; - pedir aos alunos para fazer a previsão do sabor dos materiais em experiência; - promover a partilha de resultados em grupo; - responder à questão-problema. 		
Natureza	Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar com os alunos sobre a importância de ter hábitos diários de higiene. • Discutir com os alunos a frequência ideal para cada um dos hábitos de higiene pessoal. Por exemplo, o banho deve ser feito diariamente, a escovagem dos dentes sempre depois das refeições, a lavagem das mãos antes e depois das refeições e depois das idas à casa de banho. A escovagem do cabelo diariamente. • Alertar os alunos para a necessidade de poupar água quando estão a tomar banho ou a escovar os dentes. • Dialogar com os alunos sobre a importância de ter algumas rotinas para manter saudável o nosso corpo física e mentalmente: lavar e limpar o corpo; descansar; praticar exercício físico; fazer atividades que gostamos (estar com amigos, ler um livro, passear...); vigiar a saúde com regularidade (consultar o médico e ter as vacinas em dia). • Explicar aos alunos o que é a vacinação e a sua importância. • Incentivar os alunos a consultar, com a ajuda dos familiares, a data da próxima vacinação. • Levantar as conceções prévias dos alunos sobre o que é um médico e quais as suas funções, levando a que os mesmos não tenham medo da sua figura e compreendam a sua importância. • Levar os alunos a compreenderem a importância de uma alimentação variada. • Através de exploração de imagens, levar os alunos a identificarem alimentos que nos fazem bem à saúde. • Permitir que os alunos falem sobre os alimentos com excesso 		

Domínios	Objetivos Essenciais de Aprendizagem: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil dos alunos	Processos de Recolha de Informação
		<p>de gordura e açúcar e alertar que só devemos consumir muito esporadicamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar aos alunos que a Roda dos Alimentos é uma representação que nos ajuda a escolher e a combinar os alimentos que deverão fazer parte da nossa alimentação diária. • Recordar o Dia Mundial da Alimentação celebrado a 16 de outubro. • Guiar cada aluno na observação da sala de aula e a constatar, ou não, a organização da mesma e a necessidade de todos contribuírem para este bem comum. • Ajudar os alunos a enumerarem outros espaços comuns. 		
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.	<ul style="list-style-type: none"> • Conduzir o diálogo, levando os alunos a enunciar os espaços da sua escola e da sua casa, descrevendo cada um deles, identificando as suas funções e o seu espaço preferido. 		
Tecnologia	Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar com os alunos sobre o que entendem por tecnologia. • Levar alunos a imaginar como seria a vida sem tecnologia. • Explorar com os alunos outras tecnologias que são usadas no nosso dia a dia: máquinas e equipamentos, energias alternativas, meios de transporte. 		
	<p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura e brilho), agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar os objetos da sala de aula e encontrar as semelhanças em relação à sua forma e textura. • Realizar um quiz em que o professor diz o nome de um objeto e os alunos classificam-no quanto à forma, textura e ao brilho. • Promover um trabalho de pares em que os alunos sejam convidados a trazer de casa ou do recreio diferentes objetos e a categorizá-los segundo as características aprendidas, criando um cartaz de apoio à sala de aula. • Ajudar os alunos a compreenderem os sentidos que mobilizam 		

Domínios	Objetivos Essenciais de Aprendizagem: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil dos alunos	Processos de Recolha de Informação
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<p>para conseguir categorizar os materiais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levar os alunos a enunciar materiais ásperos, macios, rugosos, lisos. • Realizar atividade experimental: <ul style="list-style-type: none"> - explorar vocabulário: áspero, macio, rugoso e liso; - pedir aos alunos para fazerem a previsão da textura dos materiais em experiência; - promover a partilha de resultados em grande grupo; - responder à questão-problema. 		