



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE
ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA**

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 7.º ANO 2023/2024

Manual: *Engaging 7*

Professoras: *Ana Varela e Susana Castro*

“Em relação ao Inglês 7.º ano (A2+), o aluno deve ser capaz de: compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante); comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas, de acordo com o QECR, Escala Global, Nível A2+, Utilizador elementar” (Aprendizagens Essenciais – Ensino Básico).

| Aprendizagens essenciais Conhecimentos / capacidades / atitudes | Áreas temáticas / situacionais | Ações estratégicas | Perfil do Aluno(1) | Avaliação |
|---|--|---|--|--|
| 1.º período (7.º A=33 aulas) | | | | |
| <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral Seguir instruções simples dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Interação escrita Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Produção oral</p> | <p>Unidade 0 – Culture Round-up!</p> <p>FUNCIONAIS: Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido; apresentar-se; identificar alguns estados e cidades nos Estados Unidos e alguns países da União Europeia; pedir e dar informações sobre dados pessoais.</p> <p>LEXICAIS: Diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido; capitais; inglês no mundo; alguns estados e cidades importantes dos Estados Unidos e alguns países da União Europeia; Países e nacionalidades.</p> <p>GRAMATICAIS: Revisões do 6.º ano.</p> <p>Unidade 1 – Family Life</p> <p>FUNCIONAIS: Perguntar e responder sobre preferências; comparar agregados familiares; falar da personalidade e aparência dos familiares; falar de tradições e rotinas familiares.</p> | <p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: -rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; -seleção de informação pertinente; -organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; -análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; -tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; -relações de conteúdos intra disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: -formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; -apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> | <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> | <p>. Observação direta: - Produção oral - Interação oral - Atitudes e valores</p> <p>. Fichas de compreensão oral . Testes escritos . Trabalhos escritos . Questões-aula . Avaliação formal da produção oral</p> |

| Aprendizagens essenciais Conhecimentos / capacidades / atitudes | Áreas temáticas / situacionais | Ações estratégicas | Perfil do Aluno(1) | Avaliação |
|---|--|--|---|---|
| <p>Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>Produção escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com</p> | <p>LEXICAIS: Tradições e rotinas familiares; agregados familiares; aparência e personalidade. Festividades: Halloween.</p> <p>GRAMATICAIS: Advérbios de frequência; <i>Present Simple</i> e <i>Present Continuous</i>; pronomes pessoais; pronomes e determinantes possessivos; palavras de ligação: <i>then, after, that, finally</i>; pronomes interrogativos; <i>phrasal verbs</i>.</p> <p>Unidade 2 – School Days</p> <p>FUNCIONAIS: Descrever horários; expressar preferências; falar sobre disciplinas, atividades e eventos escolares; perguntar e responder sobre atividades de fim-de-semana; dizer as horas; perguntar e responder sobre rotinas diárias; comparar escolas portuguesas e escolas dos países de língua inglesa.</p> <p>LEXICAIS: Escola (salas de aula, celebrações, material escolar, horários, disciplinas). Festividades: Christmas</p> <p>GRAMATICAIS: <i>Past Simple</i> dos verbos <i>to be, there to be</i>; <i>Past Simple</i> dos verbos regulares e irregulares; palavras de ligação: <i>so, and, because; the Past Continuous</i>; artigos definidos e indefinidos; pronomes reflexos.</p> | <p>-criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; -análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; -uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas).</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: -expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos; -discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; -confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: -tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; -incentivo à procura e aprofundamento de informação; -recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; -tarefas de síntese; -tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; -registo seletivo; -organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</p> | <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> | <p>. Avaliação formal da interação oral . Projetos interdisciplinares . Autoavaliação</p> |

| Aprendizagens essenciais Conhecimentos / capacidades / atitudes | Áreas temáticas / situacionais | Ações estratégicas | Perfil do Aluno(1) | Avaliação |
|---|---|---|--|---|
| <p>segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>Pensar criticamente Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de</p> | <p>2.º período (7.º A=36 aulas)</p> <p>Unidade 3 – Houses & Homes FUNCIONAIS: Dar opiniões; descrever tipos de habitação; perguntar e responder sobre as divisões da casa e o respetivo mobiliário; descrever casas de sonho e fora do vulgar; reconhecer casas típicas Britânicas; falar sobre o lugar onde vive e sobre o lugar favorito. LEXICAIS: Tipos de habitação; partes da casa, casa e jardim; mobiliário; hábitos e rotinas. Festividades: Easter GRAMATICAIS: Pronomes indefinidos: <i>some, any, no</i>; palavras de ligação: <i>but</i> e <i>however</i>; comparativo e superlativo dos adjetivos; plurais. Festividades: St. Valentine’s Day</p> <p>Unidade 4 – Funky Places FUNCIONAIS: Falar sobre tipos de lojas e serviços; perguntar / dizer o preço; fazer diálogos em lojas e em restaurantes; dar e pedir direções; descrever algumas maravilhas naturais do mundo. LEXICAIS: A cidade e o campo; lojas e serviços; compras; restaurantes; direções; maravilhas naturais do mundo; Inglês Britânico e Americano. Festividades: St. Patrick’s Day; Easter GRAMATICAIS: Futuro com <i>be going to, will</i> e <i>Present Continuous</i>; Preposições de lugar, movimento e direção; <i>if-clauses (types 0 and 1)</i>.</p> | <p>-promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>Promover estratégias que requeiram / induzam por parte do aluno: -aceitação de pontos de vista diferentes; -respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; -confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; -ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; -posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; -disponibilidade p/o autoaperfeiçoamento; -questionamento de uma situação; -organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; -autoavaliação; -ações de comunicação unidirecional e bidirecional; -ações de resposta, apresentação e iniciativa; -autoanálise; -identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; -melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do feedback dos pares; -reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.</p> | <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p>. Observação direta: - Produção oral - Interação oral - Atitudes e valores</p> <p>. Fichas de compreensão oral . Testes escritos . Trabalhos escritos . Questões-aula . Avaliação formal da produção oral . Avaliação formal da interação oral . Projetos interdisciplinares . Autoavaliação</p> |

| Aprendizagens essenciais Conhecimentos / capacidades / atitudes | Áreas temáticas / situacionais | Ações estratégicas | Perfil do Aluno(1) | Avaliação |
|---|---|---|--|---|
| <p>textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p> | <p>3.º período (7.º A=27 aulas)</p> <p>Unidade 4 – Leisure & Holidays</p> <p>FUNCIONAIS: Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a Anglo-saxónica; descrever desafios desportivos; reconhecer talentos.</p> <p>LEXICAIS: Atividades de lazer e desportos.</p> <p>Festividades: 4th July – Independence Day</p> <p>GRAMATICAIS: Verbos Modais: <i>can, may, could, should, might, will, must / must not</i>; palavras de ligação: <i>so, therefore, however</i>; formação de palavras: prefixos e sufixos; nomes compostos; <i>question tags</i>; adjetivo + preposição</p> | <p>Promover estratégias que criem oportunidades de: -colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas; -realização de e apoio a trabalhos de grupo.</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: -consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; -organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; -cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; -apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> | <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> | <p>. Observação direta: - Produção oral - Interação oral - Atitudes e valores</p> <p>. Fichas de compreensão oral . Testes escritos . Trabalhos escritos . Questões-aula . Avaliação formal da produção oral . Avaliação formal da interação oral . Projetos interdisciplinares . Autoavaliação</p> |

Nota: Todas as **Ações Estratégicas** e **Aprendizagens Essenciais** constantes desta planificação serão reforçadas pela participação dos alunos nos **projetos interdisciplinares**, principalmente nos projetos interdisciplinares de intercâmbio *online*, que irão ser desenvolvidos ao longo de todo o ano letivo de acordo com as áreas temáticas e situacionais definidas.

Sempre que necessário serão feitas atualizações, nomeadamente no que respeita às articulações e aos Projetos Interdisciplinares da Turma.

A operacionalização da **Estratégia de Educação Para a Cidadania** desenvolver-se-á de modo transversal às Aprendizagens Essenciais, integrando a sua abordagem. A sua distribuição no tempo será, pois, dinâmica, atendendo às características e interesses de cada grupo, e focar-se-á nas vertentes já previstas no documento em apreço.

Os **conteúdos gramaticais** que constam desta planificação integram o documento Metas curriculares do 7.º ano e estão ao serviço das áreas temáticas / situacionais das Aprendizagens Essenciais.

⁽¹⁾Áreas de **(A)** – Linguagens e textos

Competências do **(B)** – Informação e comunicação

Perfil dos Alunos **(C)** – Raciocínio e resolução de problemas

(ACPA):

(D) – Pensamento crítico e pensamento criativo

(E) – Relacionamento interpessoal

(F) – Desenvolvimento pessoal e autonomia

(G) – Bem-estar, saúde e ambiente

(H) – Sensibilidade estética e artística

(I) – Saber científico, técnico e tecnológico

(J) – Consciência e domínio do corpo