

Referencial para Avaliação Português Língua Não Materna – 2.º e 3.º Ciclos

Critérios de Avaliação Transversais:			
Conhecimento - Comunicação – Resolução de problemas			
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES			
Domínios		Ponderação	Descritores de Desempenho
Oralidade (Linguagens e Textos / Informação e Comunicação / Pensamento Crítico e Pensamento Criativo)	Compreensão	10%	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; - Expressa de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para narrar, descrever, expor informações do quotidiano, desejos, gostos e pontos de vista, utilizando pontualmente ferramentas tecnológicas como suporte adequado. - Troca informação em diálogos simples sobre assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.
	Produção/ Interação	10%	
Leitura (Linguagens e Textos / Informação e Comunicação / Pensamento Crítico e Pensamento Criativo)		10%	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; -Reconhece a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos;
Escrita (Linguagens e Textos / Informação e Comunicação / Pensamento Crítico e Pensamento Criativo)		20%	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; -Responde a questionários sobre temas diversos; -Escreve textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, respeitando convenções tipológicas, (orto)gráficas e gramaticais, de acordo com o seu nível de proficiência linguística
Gramática (Linguagens e Textos / Informação e Comunicação)		15%	<ul style="list-style-type: none"> -Estabelece relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; -Reconhece a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. -Explica diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo;
Interação cultural (Pensamento crítico e pensamento criativo / Relacionamento interpessoal / Desenvolvimento pessoal e autonomia)		10%	<ul style="list-style-type: none"> -Estabelece relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças; -Reconhece a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. -Explica diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo;
ATITUDES			
Áreas de Competências / Valores		Ponderação	Descritores de Desempenho
Relacionamento Interpessoal		10%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as orientações do(a) professor(a) e as normas do regulamento interno. - Interage de forma adequada. - Apresenta atitudes de cooperação.
Responsabilidade	Material	3%	- Apresenta o material necessário.
	Pontualidade	2%	<ul style="list-style-type: none"> - Revela pontualidade. - Cumpre os prazos estipulados.
Empenho e Participação		10%	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as tarefas propostas; - Apresenta os trabalhos de forma cuidada; - Participa de forma construtiva e organizada.
Modalidades de Avaliação:			
<p>→ A avaliação interna das aprendizagens é <i>diagnóstica, formativa e sumativa</i>.</p> <p>→ A <i>diagnóstica</i> decorrerá, sempre que oportuno, para fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica.</p> <p>→ A avaliação <i>formativa</i> assume um carácter contínuo e sistemático e permite a todos os atores do processo educativo</p>			

recolher informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem e proceder aos necessários ajustamentos. Para tal, será realizada com recurso a diversos instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorre.

→ A avaliação *sumativa* traduz o juízo global sobre as aprendizagens feitas pelos alunos, tendo como objetivo a classificação e certificação.

→ As ponderações atribuídas a cada domínio organizador têm em conta a dimensão do seu impacto na evolução do conhecimento da língua, do desenvolvimento das capacidades e competências transversais, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

Processos de recolha de informação:

Fichas de autoavaliação

Observação direta

Questões-aula

Testes e minifichas (avaliação diagnóstica, formativa e sumativa) no âmbito dos vários domínios (CO, IO, PO, CE, IE, PE)

Trabalhos de projeto individuais e/ou grupo (elaboração e apresentação)

Exercícios interativos de exploração e consolidação com recurso a plataformas online

Competências do PASEO:

A- Linguagens e textos

B- Informação e comunicação

C- Raciocínio e resolução de problemas

D- Pensamento crítico e pensamento criativo

E- Relacionamento interpessoal

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia

G- Bem-estar, saúde e ambiente

H- Sensibilidade estética e artística

I- Saber científico, técnico e tecnológico

J- Consciência e domínio do corpo.

PESO DE CADA PERÍODO NA AVALIAÇÃO SUMATIVA FINAL

Período Letivo	A constar na pauta de avaliação
1º Período	Resultado efetivo do 1º Período
2º Período	Resultado efetivo do 2º Período
3º Período	Resultado efetivo do 3º Período
Final do ano letivo	Média aritmética dos três períodos letivos