



PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA - 9.º ano de escolaridade – 2022/2023

TEMAS /DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	GESTÃO DO TEMPO	AÇÕES / ESTRATÉGIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA
<p>Apresentação</p> <p>Recuperação de aprendizagens de 8.º ano de escolaridade</p> <p>A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX</p>	<p>Conhecer regras de funcionamento e critérios de avaliação.</p> <p>Transformações económicas, sociais e culturais e O caso português</p> <p>Hegemonia e declínio da influência europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; <input type="checkbox"/> Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; <input type="checkbox"/> Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; <input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação. <p>A revolução soviética</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; <input type="checkbox"/> Distinguir processos históricos daí resultantes; <input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado. <p>Portugal: da I República à ditadura militar</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; <input type="checkbox"/> Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; 	<p>1</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; - mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma; - utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; - utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; - valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional; - valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma autónoma; - promover a multiperspetiva em História, de forma autónoma; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens; 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>

DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificar as principais medidas governativas da I República; <input type="checkbox"/> Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; <input type="checkbox"/> Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; <input type="checkbox"/> Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para a intervenção militar em 28 de maio de 1926; <input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político. <p>Sociedade e cultura num mundo em mudança</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; <input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo 	<p>Mais 4 aulas para avaliação</p> <p>Final do 1.º período (24 aulas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - criar soluções estéticas criativas e pessoais. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> - analisar factos e situações, aprendendo a seleccionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - mobilizar o discurso argumentativo; - organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma; - analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. 	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	<p>As dificuldades económicas dos anos 30</p> <p>Entre a ditadura e a democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; <input type="checkbox"/> Descrever as principais características dos regimes totalitários; <input type="checkbox"/> Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; <input type="checkbox"/> Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; <input type="checkbox"/> Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; <input type="checkbox"/> Identificar formas democráticas de resposta à crise; <input type="checkbox"/> Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto 	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - seleccionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - recolher e seleccionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo; - problematizar os conhecimentos adquiridos. 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
		<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; - organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
			<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> - planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; - organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

<p>DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</p>	<p>ideológico da época;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal. <p>A II Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; <input type="checkbox"/> Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra; <input type="checkbox"/> Analisar o papel da ONU; <input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto. <p>Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; <input type="checkbox"/> Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos; <input type="checkbox"/> Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência; <input type="checkbox"/> Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; <input type="checkbox"/> Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; <input type="checkbox"/> Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra; <input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo. 	<p>5</p> <p>3</p> <p>Mais 4 aulas para avaliação Fim do 2.º período (23 aulas)</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; - elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada o estudo autónomo. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
---	--	---	--	--

	<p>Portugal: do autoritarismo à democracia</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria;<input type="checkbox"/> Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);<input type="checkbox"/> Explicar a oposição interna ao regime;<input type="checkbox"/> Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;<input type="checkbox"/> Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;<input type="checkbox"/> Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático;<input type="checkbox"/> Analisar o processo de descolonização; Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;<input type="checkbox"/> Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;<input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização. <p>As transformações do mundo contemporâneo</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;<input type="checkbox"/> Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;<input type="checkbox"/> Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);<input type="checkbox"/> Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;<input type="checkbox"/> Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);<input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida;	5	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;- apoiar o trabalho colaborativo;- saber intervir de forma solidária;- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;- estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;- assumir e cumprir compromissos;- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none">- valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
		4	1 aula para avaliação Fim do 3.º período	

 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO</p>	<p>Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande Escola Básica Miguel Leitão de Andrada Tel: 236 486 267 Mail: geral@agpedrogao.pt</p>	
---	---	---

	Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.	(15 aulas)		
--	---	------------	--	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNOS (ACPA) A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Instrumentos de avaliação: Fichas de avaliação formativa; Questão aula/Participação oral; Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo); Trabalhos de grupo e/ou individuais Grelhas de observação direta focalizadas (no interesse; na capacidade de intervenção e argumentação na participação; na autonomia e no empenho); Participação/desempenho no trabalho de projeto; Ficha de autoavaliação. Nota: Esta Planificação poderá vir a ser ajustada às características dos alunos.