

PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA - 8.º ano de escolaridade – 2022/2023

TEMAS /DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	GESTÃO DO TEMPO	AÇÕES / ESTRATÉGIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA
<p>Apresentação Recuperação de aprendizagens de 7.º ano de escolaridade</p> <p>EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI</p>	<p><input type="checkbox"/> Conhecer regras de funcionamento e critérios de avaliação.</p> <p>O mundo muçulmano em expansão; Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV; A cultura portuguesa face aos modelos europeus e Crises e revolução no século XIV</p> <p>A abertura ao Mundo</p> <p><input type="checkbox"/> Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa;</p> <p><input type="checkbox"/> Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;</p> <p><input type="checkbox"/> Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina;</p> <p><input type="checkbox"/> Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais;</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul;</p> <p><input type="checkbox"/> Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus;</p> <p><input type="checkbox"/> Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil;</p> <p><input type="checkbox"/> Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão;</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos;</p> <p><input type="checkbox"/> Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais;</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; Mare clausum; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização</p> <p>Renascimento e Reforma</p> <p><input type="checkbox"/> Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>6</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;</p> <p>- mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma;</p> <p>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>- formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma;</p> <p>- utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> <p>- utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>- valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional;</p> <p>- valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <p>- propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo de</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>

TEMAS /DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	GESTÃO DO TEMPO	AÇÕES / ESTRATÉGIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA
PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII	<p>mecenático;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação; <input type="checkbox"/> Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino; <input type="checkbox"/> Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa; <input type="checkbox"/> Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo; <input type="checkbox"/> Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica; <input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenas; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo. <p>O império português e a concorrência internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra); <input type="checkbox"/> Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados; <input type="checkbox"/> Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas; <input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Mare Liberum; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração. <p>O Antigo Regime no século XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas; <input type="checkbox"/> Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo 	<p>4 aulas para avaliação</p> <p>Final do 1.º período (24 aulas)</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>forma progressivamente autónoma;</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens; - criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - mobilizar o discurso argumentativo de forma progressivamente autónoma; - organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma progressivamente autónoma; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma autónoma; - recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar de forma autónoma; - problematizar, progressivamente os 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>

TEMAS /DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	GESTÃO DO TEMPO	AÇÕES / ESTRATÉGIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA
<p>CRESCIMENTO E FUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX</p>	<p>comercial no quadro de uma economia pré-industrial;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino; <input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura. <p>A cultura em Portugal no contexto europeu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas; <input type="checkbox"/> Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico; <input type="checkbox"/> Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes <input type="checkbox"/> Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino; <input type="checkbox"/> Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista; <input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos. <p>A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas; <input type="checkbox"/> Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção; <input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; Enclosure; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura. <p>O triunfo das revoluções liberais</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA); <input type="checkbox"/> Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei; <input type="checkbox"/> Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português; 	<p>4</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>4 aulas para avaliação</p> <p>Fim do 2.º</p>	<p>conhecimentos adquiridos.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; - organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; - elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar, de forma progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada o estudo autónomo. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>

TEMAS /DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	GESTÃO DO TEMPO	AÇÕES / ESTRATÉGIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA
O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista; <input type="checkbox"/> Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português; <input type="checkbox"/> Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil; <input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República. 	período (26 aulas) 5	<p>histórico específico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; 	Comunicador (A, B, D, E, H)
	<p>Transformações económicas, sociais e culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia; <input type="checkbox"/> Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção; <input type="checkbox"/> Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista; <input type="checkbox"/> Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico; <input type="checkbox"/> Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo. 	6	<ul style="list-style-type: none"> - comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; 	Autoavaliador (transversal às áreas)
	<p>O caso português</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização; <input type="checkbox"/> Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX; <input type="checkbox"/> Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no 	2	<ul style="list-style-type: none"> - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem</p>	Participativo/
			3 aulas para avaliação	

TEMAS /DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	GESTÃO DO TEMPO	AÇÕES / ESTRATÉGIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA
	<p>contexto das migrações europeias do período.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português; <input type="checkbox"/> Identificar/aplicar o conceito: Regeneração. 	Fim do 3.º período (15 aulas)	<p>oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar disponível para se autoaperfeiçoar <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 	<p>colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNOS (ACPA): A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Instrumentos de avaliação: Fichas de avaliação formativa; Questão aula/Participação oral; Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo); Trabalhos de grupo e/ou individuais Grelhas de observação direta focalizadas (no interesse; na capacidade de intervenção e argumentação na participação; na autonomia e no empenho); Participação/desempenho no trabalho de projeto; Ficha de autoavaliação. Nota: Esta Planificação poderá vir a ser ajustada às características dos alunos.