

PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA - 7.º ano de escolaridade – 2022/2023

TEMAS /DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	GESTÃO DO TEMPO	AÇÕES / ESTRATÉGIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA
<p>Apresentação</p> <p>DAS SOCIEDADES RECOLECTORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Definir de regras de funcionamento e critérios de avaliação <p>Das Sociedades Recolectoras às primeiras Sociedades Produtoras</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconhecer a importância da arqueologia para o estudo das primeiras comunidades humanas; ○ Diferenciar tipologias de fontes históricas, reconhecendo que o conhecimento histórico se constrói com a informação fornecida por essas fontes; ○ Relacionar o fabrico de instrumentos e o domínio sobre a natureza (exemplo: fogo) como momentos cruciais no desenvolvimento da Humanidade; ○ Compreender a existência de diferentes ritmos e sentidos de evolução nas sociedades recolectoras/caçadoras e agro-pastoris; ○ Comparar os ritmos de evolução de sociedades do passado com a realidade atual, onde também coexistem diferentes ritmos e sentidos de evolução; ○ Compreender a relação entre ritos mágicos/funerários e manifestações artísticas; ○ Compreender que a agricultura e a pastorícia originaram a mudança do modo de vida recolector para o modo de vida produtor; ○ Identificar as atividades artesanais relacionadas com o modo de vida produtor; ○ Reconhecer a importância do megalitismo; ○ Relacionar as manifestações artísticas de cada período histórico com a sua organização política, social e económica; ○ Mobilizar os conceitos: modo de vida recolector; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; Arqueologia; periodização. 	<p>1</p> <p>8</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; - mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; - utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; - valorizar o património histórico da região em que habita. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens; - criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - mobilizar o discurso argumentativo, de forma orientada mas progressivamente autónoma; - organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou 	<p>Conhecedor/ saber/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Crítico/ Analítico</p>

PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA - 7.º ano de escolaridade – 2022/2023

TEMAS /DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	GESTÃO DO TEMPO	AÇÕES / ESTRATÉGIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA
	<p>período clássico;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconhecer os contributos da civilização helénica para a civilização ocidental valorizando os aspetos estéticos e humanistas; ○ Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico; ○ Mobilizar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica, método comparativo. <p>O mundo romano no apogeu do império</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconhecer o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade (de recursos, povos e culturas); ○ Caracterizar o mundo romano nas suas dimensões socioeconómicas (ressaltando a escravatura), político-institucional (ressaltando o poder imperial e o direito), técnico-cultural (utilizar o urbanismo romano como exemplo) e religiosa; ○ Reconhecer contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo, reconhecendo a permanência de vestígios materiais e imateriais nas sociedades atuais; ○ Contextualizar o aparecimento do cristianismo na Palestina; ○ Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico; ○ Mobilizar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização. <p>Origem e difusão do cristianismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Relacionar a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas (vias de comunicação, 	<p>9</p>	<p>recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; - elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar, de forma supervisionada,mas progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada, com supervisão, o estudo autónomo. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p>	<p>Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>

PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA - 7.º ano de escolaridade – 2022/2023

TEMAS /DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	GESTÃO DO TEMPO	AÇÕES / ESTRATÉGIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA
A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA	<p>espaços urbanos) e com as condições culturais (língua);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comparar a difusão das principais religiões mundiais na atualidade, dando enfoque especial ao cristianismo; ○ Mobilizar os conceitos: cristianismo; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade e mudança; <p>A Europa dos séculos VI a XII</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconhecer o novo espaço político que surge após a queda do império romano do ocidente e as invasões germânicas; ○ Reconhecer a importância da Igreja como fator de unidade; ○ Relacionar o clima de insegurança com as invasões, os conflitos constantes e a regressão económica; ○ Reconhecer a existência de uma rutura entre a realidade imperial romana e a fragmentada realidade medieval; ○ Mobilizar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura e economia de subsistência. ○ Explicar as relações de vassalagem; ○ Caracterizar a aristocracia e o clero cristãos, reconhecendo a importância deste último na regulação da sociedade medieval; ○ Reconstituir um domínio senhorial ideal; ○ Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses; ○ Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada. ○ Compreender o papel exercido pelas instituições e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura; ○ Caracterizar o estilo românico, destacando especificidades regionais ○ Analisar fontes escritas e iconográficas do período em 	<p>8</p> <p>10</p> <p>Mais 4 aulas para a</p>	<p>- questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;</p> <p>- autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>- avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</p> <p>- aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <p>- colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>- apoiar o trabalho colaborativo;</p> <p>- saber intervir de forma solidária;</p> <p>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>- estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>- assumir e cumprir compromissos;</p> <p>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <p>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <p>- valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética,</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C, D, E, F)</p> <p>Responsável/</p>

PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA - 7.º ano de escolaridade – 2022/2023

TEMAS /DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	GESTÃO DO TEMPO	AÇÕES / ESTRATÉGIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA
<p>O CONTEXTO EUROPEU DOS</p>	<p>questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico;</p> <p>O mundo muçulmano em expansão</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão; ○ Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico; ○ Analisar excertos do Corão, contextualizando-os; ○ Caracterizar o caráter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval; ○ Mobilizar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão. ○ Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a Reconquista; ○ Reconhecer, na Península Ibérica, a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos, e judeus; ○ Identificar contributos desses grupos no domínio científico, técnico, artesanal e marítimo; ○ Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência; ○ Referir momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal. ○ Analisar fontes escritas e iconográficas do período em questão, relacionando-as com a construção do conhecimento histórico; ○ Mobilizar os conceitos: cristão; católico; judeu; muçulmano. <p>Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento 	<p>avaliação Fim do 2.º período (31 aulas)</p> <p>6</p>	<p>por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>	<p>autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA - 7.º ano de escolaridade – 2022/2023

TEMAS /DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS CAPACIDADES E ATITUDES	GESTÃO DO TEMPO	AÇÕES / ESTRATÉGIAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA
	<p>românico; gótico.</p> <p>Crises e revolução no século XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar causas da crise económica do século XIV em Portugal, integrando-a no clima de recessão europeia; ○ Reconhecer nas guerras fernandinas uma das causas do agravamento da crise em Portugal, enquadrando-as no contexto da Guerra dos Cem Anos; ○ Integrar a revolução de 1383-1385 no contexto de crise, realçando os seus aspetos políticos; ○ Reconhecer a importância das crises para a evolução histórica, ressaltando a importância das ruturas; ○ Compreender as lutas com Castela no contexto do reforço e consolidação da independência de Portugal; ○ Integrar a Revolução de 1383-85 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim com as consequências políticas, sociais e económicas. ○ Mobilizar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução. 	<p>4</p> <p>Mais 3 aulas para a avaliação</p> <p>Fim do 3.º período (21 aulas)</p>		

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNOS (ACPA) A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

Instrumentos de avaliação: Fichas de avaliação formativa; Questão aula/Participação oral; Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo); Trabalhos de grupo e/ou individuais Grelhas de observação direta focalizadas (no interesse; na capacidade de intervenção e argumentação na participação; na autonomia e no empenho); Participação/desempenho no trabalho de projeto; Ficha de autoavaliação. Nota: Esta Planificação poderá vir a ser ajustada às características dos alunos.