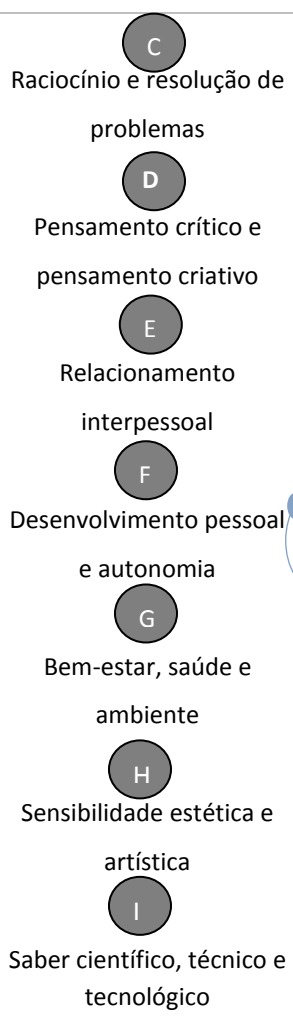


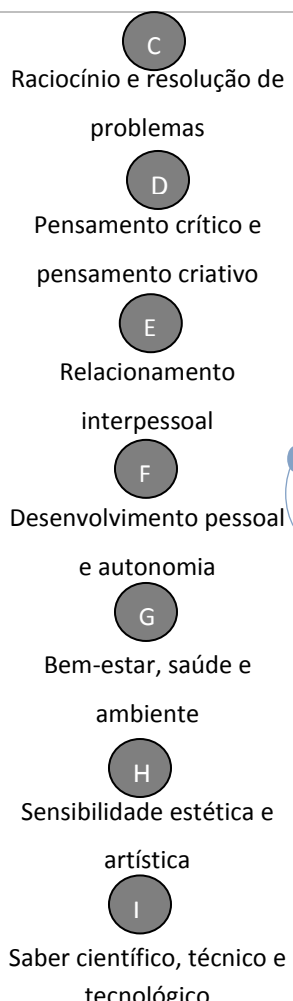
Calendarização	1.º Período	2.º Período	3.º Período
Apresentação	1	--	--
Recuperação e consolidação de conhecimentos do 8.º ano	8*	10*	--
Desenvolvimento de Conteúdos	(8*)	(10*) + 10	10
Atividades de recuperação / aprofundamento	2	1	1
Avaliação e correção	2	2	2
Autoavaliação	1	1	1
Total Aulas previstas	14	24	14

**ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)**



Tema	Subtemas	Aprendizagens Essenciais AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)
		O aluno deve ficar capaz de:			
		Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
IV	Atividades económicas 1 Os recursos naturais 2 A agricultura e a pesca 3 A indústria 4 Os serviços e o turismo 5 As redes e os modos de transporte e telecomunicação	<ol style="list-style-type: none"> Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (HIST.) Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. (EV/TIC) Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. (TIC) 	<ol style="list-style-type: none"> Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<ol style="list-style-type: none"> Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. (MAT./ TIC/ EV) Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). (CN) Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. (TIC) 	 <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>

Tema	Subtemas	Aprendizagens Essenciais AE: CONHECIMENTOS , CAPACIDADES E ATITUDES			Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)
		O aluno deve ficar capaz de:			
		Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
V Contrastes de desenvolvimento	1 Países com diferentes graus de desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> – Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. – Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. 	<ul style="list-style-type: none"> – Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos indicadores compostos a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	<p>Raciocínio e resolução de problemas E</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo D</p> <p>Relacionamento interpessoal F</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia G</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente I</p> <p>Sensibilidade estética e artística I</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico I</p>
	2. Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento 3. Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> – Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, Interpretando gráficos dinâmicos. – Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). – Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. – Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. (Hist) – Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. (TIC) 	<ul style="list-style-type: none"> – Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. – Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. – Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	

Tema	Subtemas	Aprendizagens Essenciais AE: CONHECIMENTOS , CAPACIDADES E ATITUDES			Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)
		O aluno deve ficar capaz de:			
		Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
VI Riscos, Ambiente e sociedade	1. Riscos naturais 2. Riscos mistos 3. Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do mundo. (TIC; MAT) - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. - Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. (TIC) - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). (CN) - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex. rearborezação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Retc.) - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. (TIC) 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar crescimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. (TIC; PORT) - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. (TIC; PORT; CN; EV;) 	 <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>

PLANIFICAÇÃO POR SUBTEMAS 9.ºAno

Aprendizagens Essenciais Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho

Tema IV – Atividades económicas

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
1 Os recursos naturais	<p>1. Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</p> <p>8. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>9. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>11. Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>12. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	<p>- recurso natural (renovável e não renovável);</p> <p>- fonte de energia;</p> <p>- matéria-prima;</p> <p>- consumo sustentável;</p> <p>- setor de atividade;</p> <p>- população ativa;</p> <p>- população inativa;</p> <p>- desemprego.</p>	<p>Atividade de diagnóstico</p> <p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Construção de esboços de paisagens</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso e trabalho de campo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>v Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>v Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p><u> 1 </u>º Período</p> <p>Nº de aulas <u> 2 </u></p> <p>(<u> 100 </u> minutos)</p>

Tema IV – Atividades económicas

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Agricultura e a pesca</p>	<p>2. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>3. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>8. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>10. Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>12. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	<p>Agricultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agricultura; - processos de produção agrícola: intensivo e extensivo; - solo arável; - morfologia agrária; - sistema de produção (policultura, monocultura); - sistema de rega (regadio e sequeiro); - parcela; - pousio; - agricultura familiar; - agroindústria; - agricultura biológica; <p>Pesca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesca (local, costeira, alto, longínqua); - aquacultura; - processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo; - <i>upwelling</i>; - corrente marítima; - Zona Económica Exclusiva (ZEE); - sobrepesca; - épocas de defeso; - quota de pesca; - pecuária; - processos de criação animal: intensivo e extensivo; - silvicultura; - montado; - indústria extrativa; - mina; - pedreira. 	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Realização de visitas de estudo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>√ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>√ Testes de diferentes tipologias:</p> <p style="padding-left: 20px;">a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação)</i></p> <p style="padding-left: 20px;">b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p style="text-align: center;">_1_º Período</p> <p>Nº de aulas_6_</p> <p style="text-align: center;">(_300_ minutos)</p>

Tema IV – Atividades económicas

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p style="text-align: center;">3 A indústria</p>	<p>2. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>3. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>8. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>10. Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>12. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	<p>- indústria transformadora;</p> <p>- fatores de localização industrial;</p> <p>- Países Emergentes (BRICS — Brasil, Rússia, Índia, República Popular da China e África do Sul e TICS — Taiwan, Índia, República Popular da China e Coreia do Sul);</p> <p>- deslocalização industrial.</p>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Representação gráfica e cartográfica da informação geográfica</p> <p>Realização de visitas de estudo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>v Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>v Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>)</p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p><u>2</u>º Período</p> <p>Nº de aulas <u>4</u></p> <p>(<u>200</u> minutos)</p>

Tema IV – Atividades económicas

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p>4 Os serviços e o turismo</p>	<p>2. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>3. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>8. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>10. Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>12. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	<p>Serviços:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comércio; - balança comercial (importações e exportações); - mercado; - protecionismo; - consumo de massas; - empresa transnacional; - serviços; - equipamentos. <p>Turismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - turismo; - lazer; - tipos de turismo (balnear, natureza, cultural, religioso, termal, negócios, sénior); - turismo sustentável. 	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Realização de visitas de estudo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>)</p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p><u>2</u>º Período</p> <p>Nº de aulas <u>2</u> (<u>100</u> minutos)</p>

Tema IV – Atividades económicas

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5 As redes e os modos de transporte e telecomunicação</p>	<p>4. Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>5. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>6. Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</p> <p>13. Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>14. Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</p>	<p>- modo e meio de transporte;</p> <p>- redes de transportes;</p> <p>- rede topológica;</p> <p>- sistema multimodal;</p> <p>- acessibilidade;</p> <p>- distância-tempo;</p> <p>- distância-custo;</p> <p>- telecomunicações;</p> <p>- ciberespaço.</p>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Construção de esboços de redes</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Realização de visitas de estudo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p><u>2</u>º Período</p> <p>Nº de aulas <u>4</u></p> <p>(<u>200</u> minutos)</p>

Tema V – Contrastes de desenvolvimento

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p>1. Países com diferentes graus de desenvolvimento</p> <p>2. Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p> <p>3. Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. – Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. – Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, Interpretando gráficos dinâmicos. – Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). – Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. – Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. (Hist) – Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. (TIC) – Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos indicadores compostos a diferentes escalas. – Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. – Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. – Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. – Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na protecção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	<p>1.1. Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano</p> <p>1.2. Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos</p> <p>2.1. Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países</p> <p>2.2. Conhecer a estrutura do comércio mundial.</p> <p>3.1. Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento</p>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Construção de esboços de redes</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Realização de visitas de estudo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>)</p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p><u> 2 </u>º Período</p> <p>Nº de aulas <u> 10 </u></p> <p>(<u> 500 </u> minutos)</p>

Tema VI – Riscos, ambiente e sociedade

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
1. Riscos naturais	<p>- Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do mundo. (TIC; MAT)</p> <p>– Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p> <p>– Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>– Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. (TIC)</p> <p>– Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). (CN)</p> <p>– Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex. rearborezação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Retc.) – Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.(TIC)</p>	<p>1.1. Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco.</p> <p>1.2. Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade.</p> <p>1.3. Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade.</p> <p>1.4. Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade.</p> <p>1.5. Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade</p> <p>1.6. Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade.</p>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Construção de esboços de redes</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Realização de visitas de estudo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>)</p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p><u>3</u>º Período</p> <p>Nº de aulas <u>5</u></p> <p>(<u>250</u> minutos)</p>

Tema VI – Riscos, ambiente e sociedade

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p>2. Riscos mistos</p> <p>3. Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. – Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. – Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. – Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. – Apresentar soluções para conciliar crescimento económico, desenvolvimento humano e equilíbrio ambiental. – Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. – Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. (TIC; PORT) – Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. – Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. (TIC; PORT; CN; EV;) 	<p>2.1. Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</p> <p>2.2. Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas</p> <p>2.3. Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono</p> <p>2.4. Compreender a importância da Hidrosfera no sistema terrestre</p> <p>2.5. Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade</p> <p>2.6. Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade</p> <p>2.7. Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal</p> <p>2.8. Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade</p> <p>3.1. Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável</p> <p>3.2. Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável</p> <p>3.3. Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.</p>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Construção de esboços de redes</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Realização de visitas de estudo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>)</p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p><u>3</u>º Período</p> <p>Nº de aulas <u>5</u></p> <p>(<u>250</u> minutos)</p>

Observações:

Interdisciplinaridade com as seguintes disciplinas: **Português (P) a um nível transversal a todos os conteúdos, Matemática (M) a um nível transversal a nível da análise/construção de gráficos, noção de escala, etc., Ciências da Natureza (CN), Educação Visual (EV), Educação Tecnológica (ET); e Cidadania e Desenvolvimento (CD) a um nível transversal.**

A operacionalização da **Estratégia de Educação Para a Cidadania** desenvolver-se-á de modo transversal às Aprendizagens Essenciais, integrando a sua abordagem. A sua distribuição no tempo será, pois, dinâmica, atendendo às características e interesses de cada grupo, e focar-se-á nas vertentes já previstas no documento em apreço.

Modalidades de avaliação:

- A avaliação interna das aprendizagens é *diagnóstica, formativa e sumativa*.
- A *diagnóstica* decorrerá, sempre que oportuno, para fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica.
- A avaliação *formativa* assume um carácter contínuo e sistemático e permite a todos os atores do processo educativo recolher informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem e proceder aos necessários ajustamentos. Para tal, será realizada com recurso a diversos instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorre.
- A avaliação *sumativa* traduz o juízo global sobre as aprendizagens feitas pelos alunos, tendo como objetivo a classificação e certificação.
- As ponderações atribuídas a cada domínio organizador têm em conta a dimensão do seu impacto na evolução do conhecimento da língua, do desenvolvimento das capacidades e competências transversais, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e Perfil do Aluno.
- Participação/desempenho no trabalho de projecto.

Novembro de 2021

A professora: Clara Pilar