

Calendarização	1.º Período	2.º Período	3.º Período
Apresentação	1	--	--
Recuperação e consolidação de conhecimentos do 7.º ano	9*	--	--
Desenvolvimento de Conteúdos	(*)	20	11
Atividades de recuperação / aprofundamento	1	1	1
Avaliação e correção	2	2	2
Autoavaliação	1	1	1
Total Aulas previstas	14	24	15

**ÁREAS DE
COMPETÊNCIAS
DO PERFIL DOS
ALUNOS (ACPA)**

A

Línguas e textos

Informação e
comunicação

C

Raciocínio e resolução
de problemas

D

Pensamento crítico e
pensamento criativo

E

Relacionamento
interpessoal

F

Desenvolvimento
pessoal e autonomia

G

Bem-estar, saúde e
ambiente

H








Sensibilidade estética e
artística

I

Saber científico,
técnico e tecnológico

J

Consciência e domínio
do corpo

Tema	Subtemas	Aprendizagens Essenciais - AE: CONHECIMENTOS , CAPACIDADES E ATITUDES			Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)
		Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematicar e debater as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
III A População e povoamento	1 Evolução da população mundial	1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenômenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.	9. Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.	14. Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.	 Linguagens e textos  Informação e comunicação  Raciocínio e resolução de problemas  Pensamento crítico e pensamento criativo  Desenvolvimento pessoal e autonomia  Bem-estar, saúde e ambiente  Saber científico, técnico e tecnológico
	2 Distribuição da população mundial	2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenômenos demográficos, usando o título e a legenda. (TIC)	10. Reconhecer aspectos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades econômicas.	15. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconômicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.	
	3 Mobilidade da população	3. Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. (HIST.)	11. Descrever situações de equilíbrio ou ruptura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e econômicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. (CN)	16. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.	
	4 Cidades, principais áreas de fixação humana	4. Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.	12. Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. (HIST.)	17. Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.	
	5 Diversidade cultural	5. Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.	13. Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. (PORT./ MAT./CN)	18. Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.	
		6. Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.			
		7. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.			
		8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenômenos sociodemográficos. (TIC)			

Tema	Subtemas	Aprendizagens Essenciais AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	
		O aluno deve ficar capaz de:				
		Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar		
IV	Atividades económicas	<p>1 Os recursos naturais</p> <p>2 A agricultura e a pesca</p> <p>3 A indústria</p> <p>4 Os serviços e o turismo</p> <p>5 As redes e os modos de transporte e telecomunicação</p>	<p>1. Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</p> <p>2. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>3. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (HIST.)</p> <p>4. Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>5. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>6. Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. (EV/TIC)</p> <p>7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. (TIC)</p>	<p>8. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>9. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>	<p>10. Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. (MAT./ TIC/ EV)</p> <p>11. Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>12. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). (CN)</p> <p>13. Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>14. Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. (TIC)</p>	<p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>

PLANIFICAÇÃO POR SUBTEMAS 8.º Ano

Aprendizagens Essenciais Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho

Tema III – População e povoamento

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
1 Evolução da população mundial	<p>1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>3. Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</p> <p>8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>14. Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>15. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - censo; - demografia; - população absoluta; - densidade populacional; - taxa de natalidade; - índice sintético de fecundidade; - taxa de mortalidade; - taxa de crescimento natural; - saldo fisiológico; - taxa de mortalidade infantil; - estrutura etária; - esperança de vida à nascença; - classe etária; - classe oca; - grupo etário; - envelhecimento; - rejuvenescimento; - políticas demográficas; - índice de renovação de gerações; - planeamento familiar. 	<p>Atividade de diagnóstico</p> <p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet (PORDATA, ...)</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica</p>	<p>√ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>√ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p><u> 2 </u>º Período</p> <p>Nº de aulas <u> 6 </u> (<u> 300 </u> minutos)</p>

Tema III – População e povoamento

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 Distribuição da população mundial</p>	<p>1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>4. Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>11. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>5. Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>9. Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>10. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>14. Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>15. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p>	<p>- áreas atrativas*; - áreas repulsivas*; - vazios humanos*; - litoralização*; - bipolarização*.</p> <p>* nas AE, estes conceitos surgem no subtema: “Áreas de fixação humana”.</p>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p>	<p>√ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>√ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e co-avaliação 	<p>__2__º Período</p> <p>Nº de aulas <u>4</u></p> <p>(<u>200</u> minutos)</p>

Tema III – População e povoamento

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Mobilidade da população</p>	<p>1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>5. Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>12. Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</p> <p>11. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>16. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>17. Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p>	<p>- migração;</p> <p>- emigração;</p> <p>- imigração;</p> <p>- saldo migratório;</p> <p>- movimento pendular;</p> <p>- êxodo rural;</p> <p>- refugiado;</p> <p>- fluxo migratório.</p>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p style="text-align: center;"><u>2</u>º Período</p> <p>Nº de aulas <u>4</u> (<u>200</u> minutos)</p>

Tema III - População e povoamento

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
4 Cidades, principais áreas de fixação humana	<p>1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>6. Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>7. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>13. Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p> <p>11. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>16. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>17. Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p>	<p>- áreas atractivas;</p> <p>- áreas repulsivas;</p> <p>- vazios humanos;</p> <p>- espaço urbano;</p> <p>- litoralização;</p> <p>- bipolarização;</p> <p>- urbanização;</p> <p>- suburbanização;</p> <p>- taxa de urbanização;</p> <p>- área metropolitana;</p> <p>- conurbação;</p> <p>- morfologia urbana;</p> <p>- funções urbanas;</p> <p>- planta funcional.</p>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Construção de esboços de paisagens</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Elaboração e aplicação de questionários</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Realização de visitas de estudo</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p><u>2</u>º Período</p> <p>Nº de aulas <u>4</u></p> <p>(<u>200</u> minutos)</p>

Tema III – População e povoamento

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
5 Diversidade cultural	<p>1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>16. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>18. Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - multiculturalidade; - interculturalidade; - globalização; - património cultural; - racismo; - xenofobia; - espaço lusófono; - PALOP; - CPLP. 	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p><u>2</u>º Período</p> <p>Nº de aulas <u>2</u> (<u>100</u> minutos)</p>

Tema IV – Atividades económicas

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p>1 Os recursos naturais</p>	<p>1. Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</p> <p>8. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>9. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>11. Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>12. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	<p>- recurso natural (renovável e não renovável);</p> <p>- fonte de energia;</p> <p>- matéria-prima;</p> <p>- consumo sustentável;</p> <p>- setor de atividade;</p> <p>- população ativa;</p> <p>- população inativa;</p> <p>- desemprego.</p>	<p>Atividade de diagnóstico</p> <p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Construção de esboços de paisagens</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso e trabalho de campo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p><u>3</u>º Período</p> <p>Nº de aulas <u>1</u> (<u>50</u> minutos)</p>

Tema IV – Atividades económicas

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Agricultura e a pesca</p>	<p>2. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>3. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>8. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>10. Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>12. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	<p>Agricultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agricultura; - processos de produção agrícola: intensivo e extensivo; - solo arável; - morfologia agrária; - sistema de produção (policultura, monocultura); - sistema de rega (regadio e sequeiro); - parcela; - pousio; - agricultura familiar; - agroindústria; - agricultura biológica; <p>Pesca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesca (local, costeira, alto, longínqua); - aquacultura; - processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo; - <i>upwelling</i>; - corrente marítima; - Zona Económica Exclusiva (ZEE); - sobrepesca; - épocas de defeso; - quota de pesca; - pecuária; - processos de criação animal: intensivo e extensivo; - silvicultura; - montado; - indústria extrativa; - mina; - pedreira. 	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Realização de visitas de estudo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>√ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>√ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção <i>(escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; complemento; transformação)</i></p> <p>b) com itens de construção <i>(resposta curta; resposta restrita; resposta extensa)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p style="text-align: center;">3^o Período</p> <p>Nº de aulas <u>4</u> (<u>200</u> minutos)</p>

Tema IV – Atividades económicas

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p style="text-align: center;">3 A indústria</p>	<p>2. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>3. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>8. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>10. Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>12. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	<p>- indústria transformadora;</p> <p>- fatores de localização industrial;</p> <p>- Países Emergentes (BRICS — Brasil, Rússia, Índia, República Popular da China e África do Sul e TICS — Taiwan, Índia, República Popular da China e Coreia do Sul);</p> <p>- deslocalização industrial.</p>	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Representação gráfica e cartográfica da informação geográfica</p> <p>Realização de visitas de estudo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>v Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>v Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>)</p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p><u>3</u>º Período</p> <p>Nº de aulas <u>2</u></p> <p>(<u>100</u> minutos)</p>

Tema IV – Atividades económicas

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4 Os serviços e o turismo</p>	<p>2. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>3. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>7. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>8. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>10. Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>12. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	<p>Serviços:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comércio; - balança comercial (importações e exportações); - mercado; - protecionismo; - consumo de massas; - empresa transnacional; - serviços; - equipamentos. <p>Turismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - turismo; - lazer; - tipos de turismo (balnear, natureza, cultural, religioso, termal, negócios, sénior); - turismo sustentável. 	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Realização de visitas de estudo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <p>a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>)</p> <p>b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p><u>3</u>º Período</p> <p>Nº de aulas <u>2</u> (<u>100</u> minutos)</p>

Tema IV – Atividades económicas

Subtema	Aprendizagens essenciais	Conteúdos de aprendizagem	Experiências Educativas/ Atividades	Avaliação	Calendarização
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">As redes e os modos de transporte e telecomunicação</p>	<p>4. Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>5. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>6. Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</p> <p>13. Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>14. Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - modo e meio de transporte; - redes de transportes; - rede topológica; - sistema multimodal; - acessibilidade; - distância-tempo; - distância-custo; - telecomunicações; - ciberespaço. 	<p>Análise de imagens e textos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Construção de esboços de redes</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas, enciclopédias, jornais e revistas e internet</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Trabalho individual, de pares ou de grupo</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Realização de visitas de estudo</p> <p>Participação em debates/simulações que requeiram sustentação</p>	<p>✓ Diagnóstica, formativa e sumativa</p> <p>✓ Testes de diferentes tipologias:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) com itens de seleção (<i>escolha múltipla; verdadeiro/falso; associação/correspondência; completamento; transformação</i>) b) com itens de construção (<i>resposta curta; resposta restrita; resposta extensa</i>) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Grelhas de registo sistemático de aula ▪ Grelhas de registo de trabalhos de casa ▪ Grelhas de registo de questões de aula ▪ Grelhas de avaliação de trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo ▪ Grelhas de avaliação de apresentações individuais ▪ Grelhas de registos de desempenho em plataformas digitais ▪ Grelhas de avaliação de produções gráficas (mapas, gráficos, esquemas...) ▪ Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, fichas de leitura, fichas de aplicação de conhecimento, ...) ▪ Grelhas de auto, hetero e coavaliação 	<p style="text-align: center;">_3_º Período</p> <p style="text-align: center;">Nº de aulas <u> 2 </u></p> <p style="text-align: center;">(<u> 100 </u> minutos)</p>

Observações:

Interdisciplinaridade com as seguintes disciplinas: **Português (P) a um nível transversal a todos os conteúdos, Matemática (M) a um nível transversal a nível da análise/construção de gráficos, noção de escala, etc., Ciências da Natureza (CN), Educação Visual (EV), Educação Tecnológica (ET); e Cidadania e Desenvolvimento (CD) a um nível transversal.**

A operacionalização da **Estratégia de Educação Para a Cidadania** desenvolver-se-á de modo transversal às Aprendizagens Essenciais, integrando a sua abordagem. A sua distribuição no tempo será, pois, dinâmica, atendendo às características e interesses de cada grupo, e focar-se-á nas vertentes já previstas no documento em apreço.

Modalidades de avaliação:

- A avaliação interna das aprendizagens é *diagnóstica, formativa e sumativa*.
- A *diagnóstica* decorrerá, sempre que oportuno, para fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica.
- A avaliação *formativa* assume um carácter contínuo e sistemático e permite a todos os atores do processo educativo recolher informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem e proceder aos necessários ajustamentos. Para tal, será realizada com recurso a diversos instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorre.
- A avaliação *sumativa* traduz o juízo global sobre as aprendizagens feitas pelos alunos, tendo como objetivo a classificação e certificação.
- As ponderações atribuídas a cada domínio organizador têm em conta a dimensão do seu impacto na evolução do conhecimento da língua, do desenvolvimento das capacidades e competências transversais, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e Perfil do Aluno.
- Participação/desempenho no trabalho de projeto.

Novembro de 2021

A professora: Clara Pilar