

Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande

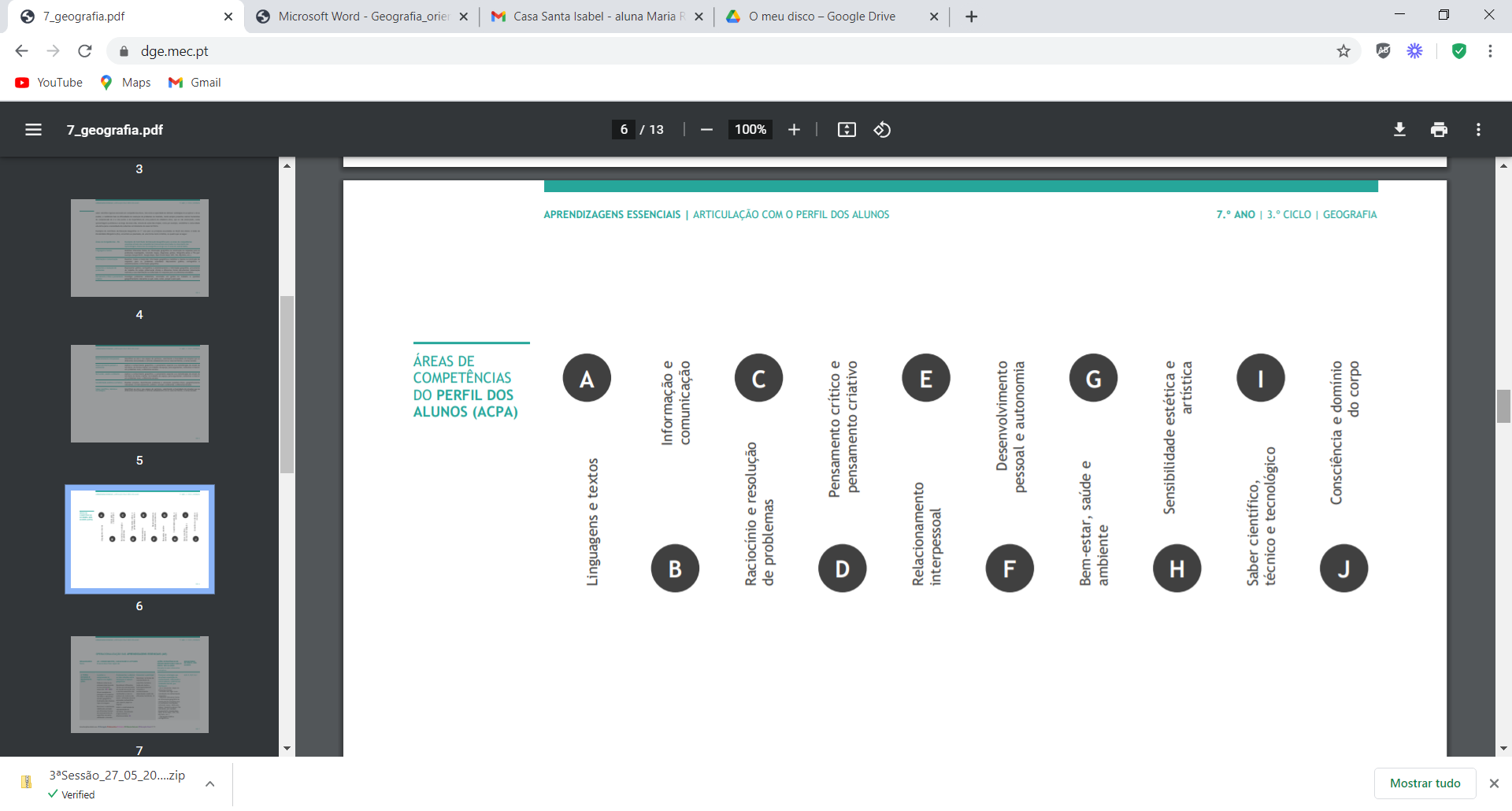
Planificação Anual de Geografia

7º ano

Ano letivo 2024-2025

Interdisciplinaridade/ articulação com PTPortuguês M Matemática CN Ciências Naturais H História EV Educação Visual T TIC (1) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Calendarização** | **1.ºPeríodo** | **2.ºPeríodo** | **3.ºPeríodo** |
| Apresentação | 1 | -- | -- |
| Desenvolvimento de Conteúdos | 18 | 18 | 10 |
| Avaliação formativa e sumativa | 6 | 6 | 3 |
| Autoavaliação | 1 | 1 | 1 |
| **Total** **Aulas** **previstas** | **26** | **25** | **14** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** | | | | | | | | |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS**  *questões orientadoras* | **CONCEITOS**  Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  *Domínios de aprendizagem*  Localizar e compreender os lugares e as regiões  Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos  Comunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO**  *(Tempos letivos)* | **ACPA**  (1) |
| Descrição da paisagem | As paisagens  terrestres… o  que são? |  |  | Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos.  Diálogo vertical e horizontal. | Quadro  Manual Check-in 7 + Viagem pelos continentes | Observação direta  Fichas formativas | 3 | **A B C D F G I** |
| Objeto de estudo da Geografia  As principais etapas de uma pesquisa em Geografia  As paisagens…  como se classificam?  Os fatores de humanização das paisagens… quais são?  As paisagens… como evoluem? | Geografia Observação (direta e indireta)  Paisagem Elementos de paisagem (naturais e humanos)  Esboço de paisagem  Paisagem natural Paisagem humanizada Unidade de paisagem Multifuncionalidade da paisagem  Grau de humanização | Elaborar esboços da paisagem, descrevendo os seus elementos. PT CN H EV  Situar exemplos de paisagens no respetivo território, a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. | Exploração de diversos documentos: mapas, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e-manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros).  Organização do trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos.  Representação cartográfica da informação geográfica proveniente de trabalho de campo (observação direta).  Análise de paisagens através da observação direta e indireta.  Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. | Caderno de atividades  Voo direto  (Fichas de correção rápida)  Voo médio curso  (Fichas TIG e Fichas formativas)  Voucher Bioclimático Bagagem de cabine  (questões de aula e mapas)  Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor Internet  Manual digital  Apresentações em PowerPoint  Recursos digitais  (Vídeos, Animações, jogos)  Imagens e fotografias TIG  (Web SIG, Google Earth,  GPS, Big Data)  Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação | Questões de aula  Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)  Técnicas cartográficas (mapas, esboços)  Portefólio Glossário Atlas  Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)  Apresentações orais  Debates  Testes de avaliação  (…) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** | | | | | | | | |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS**  *questões orientadoras* | **CONCEITOS**  Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS** | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** |  | **ACPA**  (1) |
| Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre | A superfície terrestre… como se distribui?  A localização relativa… o que é?  como se determina?  A rosa dos ventos… como se constitui?  A localização absoluta… o que é?  Os elementos geométricos da  Terra… quais são?  As coordenadas geográficas… quais são?  A localização absoluta…  como se determina? | Continente Oceano Mar  Localização relativa  Rosa dos ventos Movimento diurno aparente do Sol  Localização absoluta  Eixo da Terra Polos  Círculos máximos Círculos menores Elementos geométricos (hemisfério, meridiano, meridiano de Greenwich, equador, paralelo) Rede cartográfica Latitude  Longitude | Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. PT  Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas.  Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. M | Diálogo vertical e horizontal.  Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e- manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros).  Construção de uma rosa dos ventos.  Utilização da bússola e/ou GPS para trabalhar a orientação.  Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.  Mobilização de diversas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas e TIG.  Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). | Quadro  Manual Check-in 7 + Viagem pelos continentes  Caderno de atividades  Voo direto  (Fichas de correção rápida)  Voo médio curso  (Fichas TIG e Fichas formativas)  Voucher Bioclimático Bagagem de cabine  (questões de aula e mapas)  Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor Internet  Manual digital  Apresentações em PowerPoint  Recursos digitais  (Vídeos, Animações, jogos)  Imagens e fotografias TIG  (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)  Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação | Observação direta  Fichas formativas  Questões de aula  Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)  Técnicas cartográficas (mapas, esboços)  Portefólio Glossário Atlas  Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)  Apresentações orais  Debates  Testes de avaliação  (…) | 7 | **A B C D F G I** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** | | | | | | | | |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS**  *questões orientadoras* | **CONCEITOS**  Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  *Domínios de aprendizagem*  Localizar e compreender os lugares e as regiões  Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos  Comunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO**  *(Tempos letivos)* | **ACPA**  (1) |
| Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre | A União Europeia… que percurso?  quais os Estados- membros?  Os objetivos da  União Europeia… quais são?  Portugal na  União Europeia… que percurso?  Portugal…  onde se localiza?  como se constitui? | CECA  União Europeia Cidadania europeia Espaço Schengen Euro  Zona Euro  Unidades territoriais (NUTS, distrito, município, comunidades intermunicipais e freguesia) | Discutir aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.  PT H | Diálogo vertical e horizontal.  Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e- manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros).  Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.  Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). | Quadro  Manual Check-in 7 + Viagem pelos continentes  Caderno de atividades  Voo direto  (Fichas de correção rápida)  Voo médio curso  (Fichas TIG e Fichas formativas)  Voucher Bioclimático Bagagem de cabine  (questões de aula e mapas)  Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor Internet  Manual digital  Apresentações em PowerPoint  Recursos digitais  (Vídeos, Animações, jogos)  Imagens e fotografias TIG  (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)  Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação | Observação direta  Fichas formativas  Questões de aula  Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)  Técnicas cartográficas (mapas, esboços)  Portefólio Glossário Atlas  Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)  Apresentações orais  Debates  Testes de avaliação  (…) | *(cont.)* | **A B C D F G I** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** | | | | | | | | |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS**  *questões orientadoras* | **CONCEITOS**  Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  *Domínios de aprendizagem*  Localizar e compreender os lugares e as regiões  Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos  Comunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃAO**  *(Tempos letivos)* | **ACPA**  (1) |
| Mapas como forma de representar a superfície terrestre | As principais formas de representação da superfície terrestre… quais são?  As projeções cartográficas… o que são?  Outras formas  de representação da superfície terrestre… quais são? | Mapa Globo  Projeção cartográfica  Esboço cartográfico  Deteção remota Imagem de satélite  Fotografia aérea Ortofotomapa Planta  Itinerário Mapa mental Sistemas de Informação  Geográfica (SIG) Informação georreferenciada | Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.  T  Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.  Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.  H T  Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. EV | Diálogo vertical e horizontal.  Organização de um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos face às diferentes representações da Terra escolhidas.  Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e- manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros).  Mobilização de diversas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG.  Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um evento.  Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. | Quadro  Manual Check-in 7 + Viagem pelos continentes  Caderno de atividades  Voo direto  (Fichas de correção rápida)  Voo médio curso  (Fichas TIG e Fichas formativas)  Voucher Bioclimático Bagagem de cabine  (questões de aula e mapas)  Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor Internet  Manual digital  Apresentações em PowerPoint  Recursos digitais  (Vídeos, Animações, jogos)  Imagens e fotografias TIG  (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)  Telemóvel e/ou tablet | Observação direta  Fichas formativas  Questões de aula  Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)  Técnicas cartográficas (mapas, esboços)  Portefólio Glossário Atlas  Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)  Apresentações orais  Debates  Testes de avaliação | 8 | **A B C D F G I** |
|  |  |  |  | Testes de avaliação | (…) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** | | | | | | | | |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS**  *questões orientadoras* | **CONCEITOS**  Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  *Domínios de aprendizagem*  Localizar e compreender os lugares e as regiões  Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos  Comunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** |  | **ACPA**  (1) |
| Mapas como forma de representar a superfície terrestre | Os diferentes tipos de mapas…  quais são?  Os elementos fundamentais de  um mapa…  quais são?  A escala de um  mapa…  como varia?  Os tipos de  escala… quais  são?  A escala gráfica  e a escala numérica… como se convertem?  A distância real  entre lugares…  como se determina? | Mapa topográfico Mapa corográfico Mapa hidrográfico Mapa demográfico Mapa económico Mapa-múndi Planisfério  Mapa hipsométrico  Título Orientação Legenda Escala Fonte  Grande escala Pequena escala Escala numérica Escala gráfica | Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.  Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.  Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. M  Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para  localizar, descrever e compreender T | Diálogo vertical e horizontal.  Manuseamento, observação e exploração de diferentes tipos de mapas.  Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em suportes variados  (e-manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros).  Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas.  Resolução de problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais.  Mobilização de diversas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas e TIG. | Quadro  Manual Check-in 7 + Viagem pelos continentes  Caderno de atividades  Voo direto  (Fichas de correção rápida)  Voo médio curso  (Fichas TIG e Fichas formativas)  Voucher Bioclimático Bagagem de cabine  (questões de aula e mapas)  Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor Internet  Manual digital  Apresentações em PowerPoint  Recursos digitais  (Vídeos, Animações, jogos)  Imagens e fotografias TIG  (Web SIG, Google Earth,  GPS, Big Data)  Telemóvel e/ou tablet | Observação direta  Fichas formativas  Questões de aula  Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)  Técnicas cartográficas (mapas, esboços)  Portefólio Glossário Atlas  Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)  Apresentações orais  Debates  Testes de avaliação  (…) | *(cont.)* | **A B C D F G I** |
|  |  |  |  | Testes de avaliação |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEIO NATURAL** | | | | | | | | |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS**  *questões orientadoras* | **CONCEITOS**  Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS** | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** |  | **ACPA**  (1) |
| Clima e formações vegetais | Estado de tempo e clima… como se distinguem?  Elementos do  clima… quais  são? | Estado do tempo Clima  Atmosfera  Elementos do clima  Temperatura Precipitação Humidade atmosférica Nebulosidade Insolação  Pressão atmosférica Vento  Meteorologia Climatologia | Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). | Diálogo vertical e horizontal.  Articulação, com rigor, do uso consistente do conhecimento geográfico.  Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.  Interrogação sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.  Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). | Quadro  Manual Check-in 7 + Viagem pelos continentes  Caderno de atividades  Voo direto  (Fichas de correção rápida)  Voo médio curso  (Fichas TIG e Fichas formativas)  Voucher Bioclimático Bagagem de cabine  (questões de aula e mapas) | Observação direta  Fichas formativas  Questões de aula  Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)  Técnicas cartográficas (mapas, esboços)  Portefólio Glossário Atlas  Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)  Apresentações orais  Debates  Testes de avaliação  (…) | 8 | **C D E F G H I** |
| Os diferentes  tipos de clima…  onde se localizam? | Zonas climáticas (fria, temperada e quente) | Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). CN | Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS  Computador, Projetor |  |
| Os biomas… o  que são?  As formações vegetais dos climas quentes…  quais são? | Bioma  Floresta equatorial Floresta tropical Savana  Estepe Deserto quente |  | Internet Manual digital  Apresentações em PowerPoint  Recursos digitais  (Vídeos, Animações, jogos) |  |
| As formações vegetais climas temperados…  quais são? | Floresta mediterrânea  Floresta caducifólia Pradaria |  | Imagens e fotografias  TIG  (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data) |  |
|  |  |  | Telemóvel e/ou tablet |  |
| As formações vegetais dos climas frios…  quais são? | Vegetação de altitude  Floresta de coníferas Tundra |  | Testes de avaliação |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEIO NATURAL** | | | | | | | | |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS**  *questões orientadoras* | **CONCEITOS**  Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  *Domínios de aprendizagem*  Localizar e compreender os lugares e as regiões  Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos  Comunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO**  *(Tempos letivos)* | **ACPA**  (1) |
| Clima e formações vegetais | O clima de  Portugal…  As principais  espécies florestais… em Portugal | Espécies autóctones |  | Diálogo vertical e horizontal.  Representação gráfica da informação geográfica, proveniente de diferentes fontes documentais (observação indireta). | Quadro  Manual Check-in 7 + Viagem pelos continentes  Caderno de atividades | Observação direta  Fichas formativas  Questões de aula  Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)  Técnicas cartográficas (mapas, esboços)  Portefólio Glossário Atlas  Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)  Apresentações orais  Debates  Testes de avaliação  (…) | *(cont.)* | **C D E F G H I** |
| nas regiões autónomas  Estudo de  caso… | Laurissilva | Descrever impactes da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. | Análise de diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural. | Voo direto  (Fichas de correção rápida)  Voo médio curso  (Fichas TIG e Fichas formativas)  Voucher Bioclimático Bagagem de cabine  (questões de aula e mapas)  Ponto do cidadão |  |
|  |  | Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes  fidedignas. PT M CN EV T | Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. | Globos e mapas Bússolas e GPS  Computador, Projetor |  |
|  |  |  |  | Internet |  |
|  |  |  |  | Manual digital |  |
|  |  |  |  | Apresentações em PowerPoint |  |
|  |  |  |  | Recursos digitais  (Vídeos, Animações, jogos) |  |
|  |  |  |  | Imagens e fotografias |  |
|  |  |  |  | TIG  (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data) |  |
|  |  |  |  | Telemóvel e/ou tablet |  |
|  |  |  |  | Testes de avaliação |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEIO NATURAL** | | | | | | | | |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS**  *questões orientadoras* | **CONCEITOS**  Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  *Domínios de aprendizagem*  Localizar e compreender os lugares e as regiões  Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos  Comunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃAO**  *(Tempos letivos)* | **ACPA**  (1) |
| Relevo | As diferentes formas de relevo continental… quais são?  O relevo  mundial…  As formas de  relevo… como  se representam?  Os perfis  topográficos…  como se constroem?  O relevo e a  rede hidrográfica… que relação? | Relevo Altitude Profundidade Colina Planície Planalto Montanha Cordilheira Declive Vertente Vale  Curvas de nível Ponto cotado Mapa topográfico  Perfil topográfico  Rio  Curso de água Nascente  Foz  Agente erosivo Erosão fluvial (erosão, transporte e acumulação) Perfil longitudinal Perfil transversal Planície aluvial Montante  Jusante | Identificar as grandes cadeias montanhosas, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).  Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.  Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. | Diálogo vertical e horizontal.  Representação cartográfica da informação geográfica, proveniente de fontes documentais (observação indireta);  Criação de um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico. | Quadro  Manual Check-in 7 + Viagem pelos continentes  Caderno de atividades  Voo direto  (Fichas de correção rápida)  Voo médio curso  (Fichas TIG e Fichas formativas)  Voucher Bioclimático Bagagem de cabine  (questões de aula e mapas)  Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor Internet  Manual digital  Apresentações em PowerPoint  Recursos digitais  (Vídeos, Animações, jogos)  Imagens e fotografias TIG  (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)  Telemóvel e/ou tablet | Observação direta  Fichas formativas  Questões de aula  Técnicas gráficas (gráficos, mapas conceptuais)  Técnicas cartográficas (mapas, esboços)  Portefólio Glossário Atlas  Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)  Apresentações orais  Debates  Testes de avaliação  (…) | 4 | **C D E F G H I** |
|  |  |  |  | Testes de avaliação |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEIO NATURAL** | | | | | | | | |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS**  *questões orientadoras* | **CONCEITOS**  Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS** | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** |  | **ACPA**  (1) |
| Relevo | O regime  fluvial… o que é?  Os tipos de leito  de um rio… quais  são?  Rede hidrográfica e  bacia  hidrográfica…  como se distinguem?  O relevo e a hidrografia em  Portugal continental e nos arquipélagos…  A gestão dos  recursos hídricos… que importância? | Caudal Regime fluvial  Caudal de estiagem Caudal ecológico Leito de um rio Leito de estiagem Leito normal  Leito de inundação Rede hidrográfica Bacia hidrográfica Interflúvio  Recursos hídricos Águas superficiais Águas subterrâneas Aquífero  Toalha freática | Identificar os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).  Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão das bacias hidrográficas, utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.  Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos a diferentes escalas. | Investigação de problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?)  Análise de diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural.  Participação em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões e/ou análise de factos ou dados. | Quadro  Manual Check-in 7 + Viagem pelos continentes  Caderno de atividades  Voo direto  (Fichas de correção rápida)  Voo médio curso  (Fichas TIG e Fichas formativas)  Voucher Bioclimático Bagagem de cabine  (questões de aula e mapas)  Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor Internet  Manual digital  Apresentações em PowerPoint | Observação direta  Fichas formativas  Questões de aula  Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)  Técnicas cartográficas (mapas, esboços)  Portefólio Glossário Atlas  Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo) | 3 | **C D E F G H I** |
| Estudo de  caso… |  | Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local. PT M CN EV T | Participação em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.  Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. | Recursos digitais  (Vídeos, Animações, jogos)  Imagens e fotografias TIG  (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)  Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação | Apresentações orais  Debates  Testes de avaliação  (…) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MEIO NATURAL** | | | | | | | | |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS**  *questões orientadoras* | **CONCEITOS**  Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**  *Domínios de aprendizagem*  Localizar e compreender os lugares e as regiões  Problematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficos  Comunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO**  *(Tempos letivos)* | **ACPA**  (1) |
| Relevo | A configuração da linha de costa… que  fatores?  A ação do mar e os principais tipos de costa… que relação? | Litoral  Linha de costa Plataforma continental Erosão marinha Erosão química Abrasão marinha (erosão mecânica) Plataforma de abrasão  Arriba (viva e morta)  Forma fluvio-marinha (praia, duna, restinga ou cabedelo, laguna, baía ou concha, estuário, arriba, delta, cabo, tômbolo, farilhão, arco, gruta, península, ilha, arquipélago e ilha- barreira)  Sotavento Barlavento Fajã  Acidente litoral  POOC |  | Diálogo vertical e horizontal.  Investigação de problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?) | Quadro  Manual Check-in 7 + Viagem pelos continentes  Caderno de atividades  Voo direto  (Fichas de correção rápida) | Observação direta  Fichas formativas  Questões de aula  Técnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)  Técnicas cartográficas (mapas, esboços)  Portefólio Glossário Atlas  Trabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)  Apresentações orais  Debates  Testes de avaliação  (…) | 3 | **C D E F G H I** |
| A ação do mar sobre a arriba… como se explica?  As principais formas de relevo litoral…quais  são? |  | Análise de diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural. | Voo médio curso  (Fichas TIG e Fichas formativas)  Voucher Bioclimático Bagagem de cabine  (questões de aula e mapas)  Ponto do cidadão Globos e mapas |  |
|  |  |  | Bússolas e GPS |  |
|  |  |  | Computador, Projetor |  |
|  |  |  | Internet |  |
| A linha de costa em Portugal continental e nos arquipélagos…  Os principais acidentes do  litoral português…  Ordenamento do território litoral… que importância? | Aplicar as tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos. T | Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). | Manual digital  Apresentações em PowerPoint  Recursos digitais  (Vídeos, Animações, jogos)  Imagens e fotografias TIG  (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)  Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação |  |

Odete Bernardino

Setembro 2024