

Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande

Planificação Anual de Geografia

7º ano

Ano letivo 2024-2025

Interdisciplinaridade/ articulação com PTPortuguês M Matemática CN Ciências Naturais H História EV Educação Visual T TIC (1) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Calendarização** | **1.ºPeríodo** | **2.ºPeríodo** | **3.ºPeríodo** |
| Apresentação | 1 | -- | -- |
| Desenvolvimento de Conteúdos | 18 | 18 | 10 |
| Avaliação formativa e sumativa  | 6 | 6 | 3 |
| Autoavaliação | 1 | 1 | 1 |
| **Total** **Aulas** **previstas** | **26** | **25** | **14** |



|  |
| --- |
| **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS***questões orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiõesProblematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)* | **ACPA**(1) |
| Descrição da paisagem | As paisagensterrestres… oque são? |  |  | Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos.Diálogo vertical e horizontal. | QuadroManual Check-in 7 + Viagem pelos continentes | Observação diretaFichas formativas | 3 | **A B C D F G I** |
| Objeto de estudo da GeografiaAs principais etapas de uma pesquisa em GeografiaAs paisagens…como se classificam?Os fatores de humanização das paisagens… quais são?As paisagens… como evoluem? | Geografia Observação (direta e indireta)Paisagem Elementos de paisagem (naturais e humanos)Esboço de paisagemPaisagem natural Paisagem humanizada Unidade de paisagem Multifuncionalidade da paisagemGrau de humanização | Elaborar esboços da paisagem, descrevendo os seus elementos. PT CN H EVSituar exemplos de paisagens no respetivo território, a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. | Exploração de diversos documentos: mapas, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e-manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros).Organização do trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos.Representação cartográfica da informação geográfica proveniente de trabalho de campo (observação direta).Análise de paisagens através da observação direta e indireta.Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. | Caderno de atividadesVoo direto(Fichas de correção rápida)Voo médio curso(Fichas TIG e Fichas formativas)Voucher Bioclimático Bagagem de cabine(questões de aula e mapas)Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor InternetManual digitalApresentações em PowerPointRecursos digitais(Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografias TIG(Web SIG, Google Earth,GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação | Questões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas (mapas, esboços)Portefólio Glossário AtlasTrabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) |  |

|  |
| --- |
| **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS***questões orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS** | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** |  | **ACPA**(1) |
| Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre | A superfície terrestre… como se distribui?A localização relativa… o que é?como se determina?A rosa dos ventos… como se constitui?A localização absoluta… o que é?Os elementos geométricos daTerra… quais são?As coordenadas geográficas… quais são?A localização absoluta…como se determina? | Continente Oceano MarLocalização relativaRosa dos ventos Movimento diurno aparente do SolLocalização absolutaEixo da Terra PolosCírculos máximos Círculos menores Elementos geométricos (hemisfério, meridiano, meridiano de Greenwich, equador, paralelo) Rede cartográfica LatitudeLongitude | Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. PTReconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas.Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. M | Diálogo vertical e horizontal.Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e- manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros).Construção de uma rosa dos ventos.Utilização da bússola e/ou GPS para trabalhar a orientação.Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.Mobilização de diversas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas e TIG.Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). | QuadroManual Check-in 7 + Viagem pelos continentesCaderno de atividadesVoo direto(Fichas de correção rápida)Voo médio curso(Fichas TIG e Fichas formativas)Voucher Bioclimático Bagagem de cabine(questões de aula e mapas)Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor InternetManual digitalApresentações em PowerPointRecursos digitais(Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografias TIG(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas (mapas, esboços)Portefólio Glossário AtlasTrabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 7 | **A B C D F G I** |

|  |
| --- |
| **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS***questões orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiõesProblematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)* | **ACPA**(1) |
| Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre | A União Europeia… que percurso?quais os Estados- membros?Os objetivos daUnião Europeia… quais são?Portugal naUnião Europeia… que percurso?Portugal…onde se localiza?como se constitui? | CECAUnião Europeia Cidadania europeia Espaço Schengen EuroZona EuroUnidades territoriais (NUTS, distrito, município, comunidades intermunicipais e freguesia) | Discutir aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.PT H | Diálogo vertical e horizontal.Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e- manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros).Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). | QuadroManual Check-in 7 + Viagem pelos continentesCaderno de atividadesVoo direto(Fichas de correção rápida)Voo médio curso(Fichas TIG e Fichas formativas)Voucher Bioclimático Bagagem de cabine(questões de aula e mapas)Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor InternetManual digitalApresentações em PowerPointRecursos digitais(Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografias TIG(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas (mapas, esboços)Portefólio Glossário AtlasTrabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | *(cont.)* | **A B C D F G I** |

|  |
| --- |
| **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS***questões orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiõesProblematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃAO***(Tempos letivos)* | **ACPA**(1) |
| Mapas como forma de representar a superfície terrestre | As principais formas de representação da superfície terrestre… quais são?As projeções cartográficas… o que são?Outras formasde representação da superfície terrestre… quais são? | Mapa GloboProjeção cartográficaEsboço cartográficoDeteção remota Imagem de satéliteFotografia aérea Ortofotomapa PlantaItinerário Mapa mental Sistemas de InformaçãoGeográfica (SIG) Informação georreferenciada | Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.TInferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.H TInferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. EV | Diálogo vertical e horizontal.Organização de um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos face às diferentes representações da Terra escolhidas.Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em suportes variados (e- manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros).Mobilização de diversas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG.Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um evento.Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. | QuadroManual Check-in 7 + Viagem pelos continentesCaderno de atividadesVoo direto(Fichas de correção rápida)Voo médio curso(Fichas TIG e Fichas formativas)Voucher Bioclimático Bagagem de cabine(questões de aula e mapas)Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor InternetManual digitalApresentações em PowerPointRecursos digitais(Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografias TIG(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tablet | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas (mapas, esboços)Portefólio Glossário AtlasTrabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação | 8 | **A B C D F G I** |
|  |  |  |  | Testes de avaliação | (…) |  |

|  |
| --- |
| **A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS***questões orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiõesProblematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** |  | **ACPA**(1) |
| Mapas como forma de representar a superfície terrestre | Os diferentes tipos de mapas…quais são?Os elementos fundamentais deum mapa…quais são?A escala de ummapa…como varia?Os tipos deescala… quaissão?A escala gráficae a escala numérica… como se convertem?A distância realentre lugares…como se determina? | Mapa topográfico Mapa corográfico Mapa hidrográfico Mapa demográfico Mapa económico Mapa-múndi PlanisférioMapa hipsométricoTítulo Orientação Legenda Escala FonteGrande escala Pequena escala Escala numérica Escala gráfica | Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. MAplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, paralocalizar, descrever e compreender T | Diálogo vertical e horizontal.Manuseamento, observação e exploração de diferentes tipos de mapas.Exploração de diversos documentos: mapas, gráficos, textos, fotografias e imagens em suportes variados(e-manual, banco de imagens, vídeo, apresentações, animações, entre outros).Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas.Resolução de problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais.Mobilização de diversas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas e TIG. | QuadroManual Check-in 7 + Viagem pelos continentesCaderno de atividadesVoo direto(Fichas de correção rápida)Voo médio curso(Fichas TIG e Fichas formativas)Voucher Bioclimático Bagagem de cabine(questões de aula e mapas)Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor InternetManual digitalApresentações em PowerPointRecursos digitais(Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografias TIG(Web SIG, Google Earth,GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tablet | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas (mapas, esboços)Portefólio Glossário AtlasTrabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | *(cont.)* | **A B C D F G I** |
|  |  |  |  | Testes de avaliação |  |  |

|  |
| --- |
| **MEIO NATURAL** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS***questões orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS** | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** |  | **ACPA**(1) |
| Clima e formações vegetais | Estado de tempo e clima… como se distinguem?Elementos doclima… quaissão? | Estado do tempo ClimaAtmosferaElementos do climaTemperatura Precipitação Humidade atmosférica Nebulosidade InsolaçãoPressão atmosférica VentoMeteorologia Climatologia | Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). | Diálogo vertical e horizontal.Articulação, com rigor, do uso consistente do conhecimento geográfico.Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.Interrogação sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). | QuadroManual Check-in 7 + Viagem pelos continentesCaderno de atividadesVoo direto(Fichas de correção rápida)Voo médio curso(Fichas TIG e Fichas formativas)Voucher Bioclimático Bagagem de cabine(questões de aula e mapas) | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas (mapas, esboços)Portefólio Glossário AtlasTrabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 8 | **C D E F G H I** |
| Os diferentestipos de clima…onde se localizam? | Zonas climáticas (fria, temperada e quente) | Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). CN | Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPSComputador, Projetor |  |
| Os biomas… oque são?As formações vegetais dos climas quentes…quais são? | BiomaFloresta equatorial Floresta tropical SavanaEstepe Deserto quente |  | Internet Manual digitalApresentações em PowerPointRecursos digitais(Vídeos, Animações, jogos) |  |
| As formações vegetais climas temperados…quais são? | Floresta mediterrâneaFloresta caducifólia Pradaria |  | Imagens e fotografiasTIG(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data) |  |
|  |  |  | Telemóvel e/ou tablet |  |
| As formações vegetais dos climas frios…quais são? | Vegetação de altitudeFloresta de coníferas Tundra |  | Testes de avaliação |  |

|  |
| --- |
| **MEIO NATURAL** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS***questões orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiõesProblematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)* | **ACPA**(1) |
| Clima e formações vegetais | O clima dePortugal…As principaisespécies florestais… em Portugal | Espécies autóctones |  | Diálogo vertical e horizontal.Representação gráfica da informação geográfica, proveniente de diferentes fontes documentais (observação indireta). | QuadroManual Check-in 7 + Viagem pelos continentesCaderno de atividades | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas (mapas, esboços)Portefólio Glossário AtlasTrabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | *(cont.)* | **C D E F G H I** |
| nas regiões autónomasEstudo decaso… | Laurissilva | Descrever impactes da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. | Análise de diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural. | Voo direto(Fichas de correção rápida)Voo médio curso(Fichas TIG e Fichas formativas)Voucher Bioclimático Bagagem de cabine(questões de aula e mapas)Ponto do cidadão |  |
|  |  | Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontesfidedignas. PT M CN EV T | Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. | Globos e mapas Bússolas e GPSComputador, Projetor |  |
|  |  |  |  | Internet |  |
|  |  |  |  | Manual digital |  |
|  |  |  |  | Apresentações em PowerPoint |  |
|  |  |  |  | Recursos digitais(Vídeos, Animações, jogos) |  |
|  |  |  |  | Imagens e fotografias |  |
|  |  |  |  | TIG(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data) |  |
|  |  |  |  | Telemóvel e/ou tablet |  |
|  |  |  |  | Testes de avaliação |  |

|  |
| --- |
| **MEIO NATURAL** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS***questões orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiõesProblematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃAO***(Tempos letivos)* | **ACPA**(1) |
| Relevo | As diferentes formas de relevo continental… quais são?O relevomundial…As formas derelevo… comose representam?Os perfistopográficos…como se constroem?O relevo e arede hidrográfica… que relação? | Relevo Altitude Profundidade Colina Planície Planalto Montanha Cordilheira Declive Vertente ValeCurvas de nível Ponto cotado Mapa topográficoPerfil topográficoRioCurso de água NascenteFozAgente erosivo Erosão fluvial (erosão, transporte e acumulação) Perfil longitudinal Perfil transversal Planície aluvial MontanteJusante | Identificar as grandes cadeias montanhosas, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. | Diálogo vertical e horizontal.Representação cartográfica da informação geográfica, proveniente de fontes documentais (observação indireta);Criação de um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico. | QuadroManual Check-in 7 + Viagem pelos continentesCaderno de atividadesVoo direto(Fichas de correção rápida)Voo médio curso(Fichas TIG e Fichas formativas)Voucher Bioclimático Bagagem de cabine(questões de aula e mapas)Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor InternetManual digitalApresentações em PowerPointRecursos digitais(Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografias TIG(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tablet | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas (mapas, esboços)Portefólio Glossário AtlasTrabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 4 | **C D E F G H I** |
|  |  |  |  | Testes de avaliação |  |  |

|  |
| --- |
| **MEIO NATURAL** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS***questões orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS** | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** |  | **ACPA**(1) |
| Relevo | O regimefluvial… o que é?Os tipos de leitode um rio… quaissão?Rede hidrográfica ebaciahidrográfica…como se distinguem?O relevo e a hidrografia emPortugal continental e nos arquipélagos…A gestão dosrecursos hídricos… que importância? | Caudal Regime fluvialCaudal de estiagem Caudal ecológico Leito de um rio Leito de estiagem Leito normalLeito de inundação Rede hidrográfica Bacia hidrográfica InterflúvioRecursos hídricos Águas superficiais Águas subterrâneas AquíferoToalha freática | Identificar os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão das bacias hidrográficas, utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos a diferentes escalas. | Investigação de problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?)Análise de diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural.Participação em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões e/ou análise de factos ou dados. | QuadroManual Check-in 7 + Viagem pelos continentesCaderno de atividadesVoo direto(Fichas de correção rápida)Voo médio curso(Fichas TIG e Fichas formativas)Voucher Bioclimático Bagagem de cabine(questões de aula e mapas)Ponto do cidadão Globos e mapas Bússolas e GPS Computador, Projetor InternetManual digitalApresentações em PowerPoint | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas (mapas, esboços)Portefólio Glossário AtlasTrabalhos de pesquisa (individuais, de grupo) | 3 | **C D E F G H I** |
| Estudo decaso… |  | Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local. PT M CN EV T | Participação em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. | Recursos digitais(Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografias TIG(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação | Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) |  |

|  |
| --- |
| **MEIO NATURAL** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS***questões orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AE Outros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiõesProblematizar e debater as inter- relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)* | **ACPA**(1) |
| Relevo | A configuração da linha de costa… quefatores?A ação do mar e os principais tipos de costa… que relação? | LitoralLinha de costa Plataforma continental Erosão marinha Erosão química Abrasão marinha (erosão mecânica) Plataforma de abrasãoArriba (viva e morta)Forma fluvio-marinha (praia, duna, restinga ou cabedelo, laguna, baía ou concha, estuário, arriba, delta, cabo, tômbolo, farilhão, arco, gruta, península, ilha, arquipélago e ilha- barreira)Sotavento Barlavento FajãAcidente litoralPOOC |  | Diálogo vertical e horizontal.Investigação de problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?) | QuadroManual Check-in 7 + Viagem pelos continentesCaderno de atividadesVoo direto(Fichas de correção rápida) | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas (mapas, esboços)Portefólio Glossário AtlasTrabalhos de pesquisa (individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 3 | **C D E F G H I** |
| A ação do mar sobre a arriba… como se explica?As principais formas de relevo litoral…quaissão? |  | Análise de diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural. | Voo médio curso(Fichas TIG e Fichas formativas)Voucher Bioclimático Bagagem de cabine(questões de aula e mapas)Ponto do cidadão Globos e mapas |  |
|  |  |  | Bússolas e GPS |  |
|  |  |  | Computador, Projetor |  |
|  |  |  | Internet |  |
| A linha de costa em Portugal continental e nos arquipélagos…Os principais acidentes dolitoral português…Ordenamento do território litoral… que importância? | Aplicar as tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos. T | Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). | Manual digitalApresentações em PowerPointRecursos digitais(Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografias TIG(Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tablet Testes de avaliação |  |

Odete Bernardino

Setembro 2024