

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR COM OUTRAS DISCIPLINAS				7.º ANO
ORGANIZADOR Unidade letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	CONTEÚDOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>AS ORIGENS</b> (1.º período)	<p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist)</p> <p>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)</p> <p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC)</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica a excepcionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist)</p> <p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog, EF, TIC, CD)</p>	<p>Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A Teoria do Big-bang;</li> <li>– A Teoria da evolução das espécies.</li> <li>· A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências: <ul style="list-style-type: none"> <li>– De onde vem (qual a origem última e primeira)?</li> <li>– Para onde vai (qual o destino final)?</li> <li>– Existe uma razão para a existência das coisas? Qual e (acaso vs sentido)?</li> </ul> </li> <li>· A narrativa da criação no livro do Genesis (1-2,24): <ul style="list-style-type: none"> <li>– Géneros literários;</li> <li>– O género narrativo mítico: características e finalidade.</li> </ul> </li> <li>· A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano.</li> <li>· A mensagem fundamental do Genesis: <ul style="list-style-type: none"> <li>– A origem de todas as coisas e Deus;</li> <li>– Deus mantém as coisas na existência;</li> <li>– O amor de Deus cria e alimenta a natureza;</li> <li>– Todas as coisas materiais são boas;</li> <li>– O ser humano e a obra-prima de Deus;</li> <li>– Um Hino ao Criador e a dignidade do ser humano.</li> </ul> </li> <li>· Islamismo. Sura 71, 12-20</li> <li>· Induísmo: Upanishads: 1.1 – Ar, Fogo, Água e Terra.</li> <li>· Cântico das Criaturas (S. Francisco).</li> <li>· Colaborar com Deus na obra da criação: cuidado e respeito por todas as coisas criadas; respeitar os seres</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objetividade nos conhecimentos a adquirir;</li> <li>- seleção de informação adequada;</li> <li>- análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>- estabelecer a interdisciplinaridade.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um acontecimento;</li> <li>- imaginar alternativas a uma situação-problema;</li> <li>- criar soluções estéticas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abordar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista.</li> <li>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, E, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b></p>

		vivos; usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários a vida humana...	<b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - curiosidade na procura e aprofundamento de informação.	(C, D, F, H, I)
<b>AS RELIGIÕES</b> (1.º período)	Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist) Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist) Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC) Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD) Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD) Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)	O que é «ser religioso»? · Ser religioso faz ainda sentido? · Função da religião na vida pessoal e coletiva: · Símbolos, construções, e comportamentos religiosos ao longo do tempo. · A questão do politeísmo e do monoteísmo; · As Religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade. · A Religiosidade oriental (hinduísmo, budismo e confucionismo). · Abraão e o monoteísmo absoluto. · As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islamismo. · A perspetiva de Deus nas três religiões abraâmicas. · Deus no Antigo Testamento. · O Deus de Jesus Cristo: · A unidade entre todas as pessoas: todos temos origem em Deus; todos temos o mesmo fim (Deus): fraternidade entre todos os seres humanos. · O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum.	<b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b> - apresentar pontos de vista diferentes; - analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.  <b>Promover estratégias que envolvam:</b> - tarefas simples; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - observação de esquemas.  <b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para os colegas; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio  <b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento simples.	<b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (B, D, E, F, H)  <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)  <b>Questionador</b> (A, D, F, G, I)  <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)
<b>A RIQUEZA EO SENTIDO DOS AFETOS</b> (2.º período)	Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist) Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD) Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da	O ciclo de vida: da infância a terceira idade; · A adolescência e a idade em que nos estamos; · Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida. · A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade. · As dimensões da personalidade: · O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência (compreender quem sou e o que quero fazer com a minha vida).	<b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento simples.  <b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.	<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b>  <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)

	<p>personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, ING, TIC) Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC) Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC) Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· A importância da família e da escola na formação da personalidade;</li> <li>· Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida.</li> <li>· O que muda quando crescemos;</li> <li>· Partindo dos dados fornecidos pelos alunos, problemas a identificar:</li> <li>· O contributo do diálogo com os adultos de confiança;</li> <li>· O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros.</li> <li>· 1Cor 12,31-13,8a: Hino ao amor.</li> <li>· Santo Agostinho, <i>In Ioannem</i> 8.7: &lt;&lt;ama e faz o que quiseres&gt;&gt;;</li> <li>· FC 11: a vocação da pessoa e o amor;</li> <li>· Crescer e ser adulto e fazer escolhas na perspetiva do amor</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul>	<p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>
<p><b>A PAZ UNIVERSAL</b> (3.º período)</p>	<p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD) Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC) Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD) Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD) Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geog, TIC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· A paz, o grande sonho da humanidade;</li> <li>· A paz como ausência de guerra ou de conflito?</li> <li>· A paz como equilíbrio entre forças em conflito?</li> <li>· A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa.</li> <li>· A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor.</li> <li>· O direito e o dever da paz.</li> <li>· A falência da paz:</li> <li>· O direito à paz:</li> <li>· Diálogo, perdão e reconciliação;</li> <li>· Prémios Nobel da Paz: critérios de escolha dos premiados;</li> <li>· Instituições de promoção da paz no mundo: União Europeia, Organização das Nações Unidas, Tribunal Internacional dos Direitos do Homem.</li> <li>· A Lei de Talião, contra os abusos de poder: &lt;&lt;Olho por olho, dente por dente&gt;&gt;; Lv 24, 17-21;</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entajuda;</li> <li>- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- à promoção da entajuda.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· A proposta de Jesus para a construção da paz.</li> <li>· Regra incondicional/Imperativo categórico. (Cristianismo: Lc 6, 31).</li> <li>· A Regra de Ouro e transversal aos vários credos.</li> <li>· A construção da paz e um desejo e um imperativo ético para a humanidade;</li> <li>· Contributos que os cidadãos podem dar para a construção da paz.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE EMRC – 7.º ANO

PARA ALÉM DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS IDENTIFICADAS PARA CADA UNIDADE LETIVA DO PROGRAMA, AO LONGO DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE, O ALUNO DEVE DESENVOLVER UM CONJUNTO DE COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA E TRANSVERSAIS A VÁRIAS UNIDADES LETIVAS E ANOS DE ESCOLARIDADE:

- ☐ Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I)
- ☐ Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J)
- ☐ Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I)
- ☐ Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I)
- ☐ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I)

- ☐ Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J)
- ☐ Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- ☐ Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J)