

1.º Período – aulas previstas: 18 (1 tempo de 50m semanal + 1 tempo de 50m quinzenal)

Atividades (Unidades de trabalho)	Aulas Previstas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos alunos	Conteúdos	Manual TEKY (Pág)	Recursos didáticos
		Domínio (organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do Manual TEKI 5/6 • Apresentação oral • Apresentações multimédia • Realização das fichas de avaliação diagnóstica do Guia do Professor TEKI 5/6 • Identificar e testar as propriedades dos materiais • Fabrico de papel artesanal • Construir objetos decorativos de Natal utilizando diversos materiais (Recicláveis) Auto-avaliação e heteroavaliação 	1	Técnica T6	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. • Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. 	Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado- A, B, G, I, J Criativo - A, C, D, J Crítico/Analítico- A, B, C, D, G Indagador/Investigador C, D, F, H, I Respeitador da diferença/ do outro - A, B, E, F, H Sistematizador/Organizador - A, B, C, I, J Questionador - A, F, G, I, J Comunicador - A, B, D, E, H Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador - B, C, D, E, F Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Materiais: <ul style="list-style-type: none"> • Materiais naturais/artificiais • Matérias primas e materiais • Escolha dos materiais • Propriedade dos materiais • Papel, cartolina e cartão; Argila; Têxteis; Tecelagem; Madeira; Metais; Plásticos • Acondicionamento e formas de apresentação dos materiais • Extração das matérias-primas e o impacto ambiental • Atitude dos 3Rs • Reciclagem do vidro, plástico e papel 	78 80 81 82 84-100 101- 102 104 105 106	Manual TEKI • Manual Digital do Professor: Vídeos, Animações, PowerPoint, interatividades • Fichas de trabalho e de autoavaliação do Caderno de Atividades TEKI
	2		Processos tecnológicos				
	6	Recursos e utilizações tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. 				
	8	Tecnologia e sociedade (DAC)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais. 				
1							

2.º Período – aulas previstas: 17 (1 tempo de 50m semanal + 1 tempo de 50m quinzenal)

Atividades (Unidades de trabalho)	Aulas Previstas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos alunos	Conteúdos	Manual TEKY (Pág)	Recursos didáticos
		Domínio (organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do Manual TEKI • Apresentação oral • Apresentações multimédia • Realização de fichas de trabalho e autoavaliação do Caderno de Atividades TEKI • Analisar uma mola de roupa • Construção de uma roldana simples e de uma roldana dupla • Construção de um carrinho de corrida • Planificação, construção e decoração de embalagens alusivas à Páscoa 	4	Representação R6	<ul style="list-style-type: none"> • Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. 	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Movimento e Mecanismos <ul style="list-style-type: none"> • Movimento/Mecanismo • Tipos de movimento • Operadores mecânicos • Transmissão do movimento • Transformação do movimento: Máquinas simples, Alavancas, Articulações e Molas Fabricação e Construção: <ul style="list-style-type: none"> • Organização e planificação do projeto • Ferramentas e utensílios • Ligação/união dos materiais • Trabalhar o papel, a cartolina e o cartão • Trabalhar a madeira • Trabalhar o metal • Acabamento e proteção dos materiais • Procedimentos técnicos • Segurança, higiene e saúde. 	112	Manual TEKI <ul style="list-style-type: none"> • Manual Digital do Professor: vídeos, animações, PowerPoint, interatividades • Fichas de trabalho e de autoavaliação do Caderno de Atividades TEKI • Testes de avaliação do Guia do Professor TEKI • Cartazes: “Movimentos e mecanismos”, “Ferramentas” e “Sinais de segurança”
	2	Recursos e utilizações tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação. 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		114	
	4	Tecnologia e sociedade	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. 	Sistemizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)		115	
	8	Processos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. 	Comunicador (A, B, D, E, H) Auto avaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)		116	
		Recursos e utilizações Tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. 	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	117	119	
		(DAC)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projectos. 		120	126	

3.º Período – aulas previstas: 13 (1 tempo de 50m semanal + 1 tempo de 50m quinzenal)

Atividades (Unidades de trabalho)	Aulas Previstas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos alunos	Conteúdos	Manual TEKY (Pág.)	Recursos didáticos
		Domínio (organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
<ul style="list-style-type: none"> ● Exploração do Manual TEKI ● Apresentações multimédia ● Realização de fichas de trabalho ● Efetuar testes de resistência com diversos materiais: esferovite, cartão, arame... ● Planificação e construção de um presente alusivo ao Dia da Mãe ● Planificação e Construção de estruturas com materiais diversos: palhinhas de refresco, pautinhas, massa crua, rolos de papel, etc) 	2	Discurso -D6	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolver ações orientadas para a demonstração de factos a acontecimentos que enunciam relações de causa e efeito. ● Distinguir encadeamentos sequenciais e agregados de ações; ● Compreender o conceito de estrutura (forma, função, módulo); ● Identificar diferentes tipos de estruturas (naturais e artificiais; fixas e móveis); ● Analisar a evolução histórica dos processos de construção de estruturas; 	Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Processos de fabricação/construção Construção de objetos seguindo sequências lógicas. Estruturas: <ul style="list-style-type: none"> ● Tipos de estruturas . Tipos de esforços ● Estruturas artificiais ● Estruturas móveis e fixas ● Tipos de esforços ● Elementos estruturais ● Forma e disposição dos elementos ● As estruturas e os materiais 	150	<ul style="list-style-type: none"> ● Manual TEKI ● Manual Digital do Professor: vídeos, animações, PowerPoint, interactividades ● Fichas de trabalho e de autoavaliação do Caderno de Atividades TEKI
	4	Projeto – P6	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer a função das estruturas e dos seus componentes (suporte de cargas, suporte de forças exteriores, manter a forma, proteger e ligar os componentes); ● Identificar os esforços a que estão sujeitas as estruturas (tração, compressão, flexão, torção e corte); ● Desenvolver estruturas considerando materiais, processos de construção e forma/função; 			151	
	6	Recursos e utilizações tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolver capacidades que se direcionam para a procura da melhor solução, para a apreciação dos prós e dos contras e para a avaliação crítica das soluções alcançadas; ● Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. 			152	

AVALIAÇÃO

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as aprendizagens essenciais e o perfil dos alunos. A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, espelhando a evolução manifestada pelo aluno ao longo do ano. A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, em articulação com o Plano 21|23 Escola +, Plano integrado para a recuperação das aprendizagens (Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021)..

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos alunos será apurada com base na qualidade das prestações realizadas por aplicação dos instrumentos de avaliação e no respeito pelos critérios de avaliação e dos critérios específicos da disciplina, que integram descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e no respeito pelas componentes de avaliação dos alunos:

I – No **domínio dos conhecimentos e capacidades** e II – No **domínio das atitudes e valores**.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Trabalhos produzidos pelo aluno
- Caderno apontamentos e portefólio do aluno
- Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos
- Prestações e trabalhos desenvolvidos pelo aluno na aula e fora dela
- Fichas de avaliação (quando realizadas) e fichas de trabalho
- Grelhas de registo e de observação

Áreas de competências do Perfil dos Alunos

Legenda:

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo