

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 3º período

Nível de ensino/Ciclo: 3º CEB

Ano: 8º

Turma: A

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos humanos	Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão, na época dos Descobrimentos	Debate com a turma, sobre a prática da escravatura e tráfico de seres humanos, durante o período da expansão marítima, comparando com exemplos da atualidade, em que persista a exploração do Homem e o desrespeito pelos direitos humanos	História	Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão	—	Durante o 2º período
Igualdade de Género						
Interculturalidade; Mundo do Trabalho;	- Promover a utilização das TIC em contexto escolar. - Desenvolver as capacidades de utilização das ferramentas de manipulação e tratamento de vídeo digital como instrumentos fundamentais	Participação no concurso Cineastas Digitais , promovido pelo CCEMS (Centro de Competência Entre Mar	TIC	- Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico.		3º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Segurança, Defesa e Paz	para estimular a capacidade criativa dos alunos. - Fomentar o trabalho em equipa , incentivando o espírito de entreajuda, e, ao mesmo tempo, estimular a responsabilidade individual na perspetiva de atingir um objetivo comum, ou seja, que os alunos, em equipa, produzam filmes em formato digital devidamente enquadrados nos temas lançados a concurso.	e Serra), que todos os anos lança desafios aos jovens do 3.º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário para representarem em pequenos vídeos temas ligados aos Valores (Direitos Humanos, Ambiente e Vida Saudável, Ética Desportiva , etc.). A edição deste ano, a XV, organizada em parceria com a Direção-Geral da Educação, tem como tema geral " Mobilidade das Pessoas ".		- Responsabilidade social. - Saber utilizar as ferramentas de manipulação e tratamento de vídeo digital. - Saber trabalhar em equipa e ser responsável individual quanto aos objetivos comuns a atingir.		
Interculturalidade	Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental, durante a época dos Descobrimentos, constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais	Debate com a turma, sobre o encontro de povos, culturas, hábitos e modos de vida diversificados, ocorridos durante o período da expansão marítima europeia	História	Reconhecer que, com a expansão marítima europeia, se deu início à globalização do mundo e ao encontro de povos, culturas, hábitos e modos de vida diversificados	—	Durante o 1º período
Interculturalidade	Identificar os fatores de identidade da população Reconhecer os fatores de identidade dos povos.	Diversidade cultural. Cultura e fatores de identidade cultural.	Geografia	Comunicar e participar Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas,	Biblioteca Municipal	3º Período 21 a 28 de abril de 2022

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>Definir o conceito de cultura.</p> <p>Identificar as línguas mais faladas a nível mundial</p> <p>Diferenciar as principais religiões.</p> <p>Reconhecer diferentes aspetos da aculturação e da globalização</p> <p>Identificar os fatores de identidade do povo português.</p>	<p>Globalização, multiculturalismo e aculturação.</p> <p>- Visualização do filme "A Gaiola Dourada".</p> <p>- Visita à exposição "Objetos com memória" na Biblioteca Municipal.</p> <p>- Exploração de vídeos da Amnistia Internacional sobre o Racismo e a Xenofobia.</p> <p>- Debate de ideias.</p>		<p>que coexistem no mesmo território.</p> <p>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>		<p>Lição 44 a 48</p> <p>29 de abril de 2022</p> <p>(visita)</p> <p>Lição n.º 50</p>
<p>Desenvolvimento Sustentável;</p> <p>Educação Ambiental</p>	<p>- Conhecer os parques naturais e áreas protegidas de Portugal como parte da estratégia para a conservação da Biodiversidade;</p> <p>- Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo;</p> <p>- Incorporar práticas de consumo responsável;</p> <p>- Conhecer as diferentes fontes de energia e vantagens/desvantagens da sua utilização;</p> <p>- Conhecer as espécies animais e vegetais mais emblemáticas no território nacional;</p> <p>- Conhecer os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à</p>	<p>- padlet colaborativo sobre as paisagens protegidas em Portugal Continental;</p> <p>- trabalho digital sobre recursos necessários à produção do objeto indispensável, selecionado pelo aluno;</p> <p>- ficha de trabalho sobre diferentes tipos de resíduos</p> <p>- e-book colaborativo em storyjumper sobre espécies da flora</p>	<p>Ciências Naturais</p> <p>Inglês</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento</p>	<p>Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas.</p> <p>Discutir os impactos da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.</p> <p>Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de</p>		<p>3.º período</p>

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>água (desperdício, contaminação, escassez, conflitos, seca);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água; - Compreender a necessidade de adoção de comportamentos e práticas adequados à gestão responsável dos recursos hídricos; - Contribuir, através de ações de participação pública, para a definição de estratégias locais de gestão sustentável dos recursos hídricos; - Reconhecer comportamentos que levam à degradação dos solos, ou à sua regeneração; 	<p>ripícola das margens do rio Zêzere, em língua inglesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saída de campo para laboratório de rio do Carvalhal da Ribeira com técnicas do gabinete florestal do município de Pedrógão Grande 		<p>resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana.</p> <p>Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável.</p>	<p>Município de Pedrógão Grande, Projeto etwinning: "Meeting, sharing and learning, our Rivers, our Life".</p>	<p>2/6/2022</p>
Desenvolvimento Sustentável	<p>Reconhecer que todos os nossos alimentos são compostos derivados de hidrocarbonetos.</p> <p>Identificar os combustíveis fósseis como hidrocarbonetos.</p>	<p>Discussão em aula sobre a importância dos hidrocarbonetos na nossa vida. Validação do conhecimentos em questões colocadas em teste.</p>	Físico-Química	<p>Compreender que os hidrocarbonetos estão presentes em toda a vida na terra.</p> <p>identificar a maioria dos nossos alimento como hidrocarbonetos.</p> <p>Compreender que quanto mais conhecermos o comportamento dos hidrocarbonetos, mais se sabe sobre reações de combustão e respetiva poluição.</p>		
Educação Ambiental						

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Saúde		Participação na sessão do "Yoga do Riso".	Geografia	G, H e J (PASEO)	Câmara Municipal	27 de maio de 2022 Lição n.º 59
Saúde	<p>- Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz.</p> <p>- Desenvolvimento de capacidades motoras finas através da aprendizagem de peças instrumentais: instrumental Orff e Flauta de bisel.</p> <p>- Desenvolvimento de capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contextos musicais contrastantes.</p>	Interpretação de peças musicais corais, instrumentais e danças.	Música	<p>Interpretação e Comunicação</p> <p>- Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal.</p> <p>- Tocar diversos instrumentos acústicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança.</p>	-----	3.º Período
Sexualidade						
Media	<p>- Perceber o que é um Desinformação e como se manifesta (especialmente em contexto de guerra):</p> <p>1. ato ou efeito de desinformar, de informar de forma errada ou enganadora;</p>	Desenvolvimento do 7.º Desafio Seguranet sobre Desinformação em Contexto de Guerra .	TIC	<p>- Colaboração.</p> <p>- Compreensão e expressão.</p> <p>- Literacia digital.</p> <p>- Participação.</p> <p>- Pensamento crítico.</p> <p>- Responsabilidade social.</p>	-	3.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>2.utilização das técnicas de informação para induzir em erro ou esconder certo(s) facto(s);</p> <p>3.informação falsa, geralmente dada com o objetivo de confundir ou enganar;</p> <p>4.falta de informação; desconhecimento; ignorância.</p> <p>- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na atenção sistemática para a possibilidade de se estar perante situações de Desinformação.</p>			- Saber distinguir entre Informação fiável e Desinformação (vulgo <i>fake news</i>).		
Media						
Instituições e participação democrática						
<p>Literacia financeira e educação para o consumo;</p> <p>Media</p>	<p>Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo;</p> <p>Compreender as diferenças existentes entre consumos essenciais (a alimentação, por exemplo) e supérfluos (os gadgets, por exemplo), reconhecendo a influência das campanhas publicitárias sobre os nossos padrões de consumo</p>	- trabalho digital sobre recursos necessários à produção do objeto indispensável, selecionado pelo aluno;	Ciências Naturais	<p>Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis</p> <p>Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.</p>		3.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Segurança Rodoviária						
Risco	<ul style="list-style-type: none"> - Ter noção dos riscos e dos direitos da navegação na Internet e saber adotar comportamentos adequados. - Perceber o que é Reputação Digital. - Saber o que é Direito à imagem e privacidade. - Saber qual é a idade mínima em Portugal para se poder dar consentimento para tratamento de dados pessoais. - Perceber o que é Intimidação nas Redes Sociais. - Perceber o que são e como lidar com Perfis Falsos. 	Desenvolvimento do 5.º Desafio Seguranet sobre Os Nossos Direitos Online .	TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Combate aos riscos da Internet com adoção de medidas seguras. - Adoção de comportamentos seguros, responsáveis e respeitáveis em ambientes digitais. 	-	3.º Período
Risco	<p>Identificar causas, consequências e áreas de maior suscetibilidade em Portugal em relação, bem como medidas preventivas em relação a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cheias/inundações - secas - sismos - tsunamis - erupções vulcânicas - deslizamento de terras 	Análise de textos, tabelas, gráficos, esquemas, imagens, vídeos exemplificativos dos diferentes tipos de catástrofes	Ciências Naturais	<p>Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica.</p> <p>Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas.</p> <p>Interpretar a influência de alguns agentes poluentes</p>		3.º período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	- tempestades - incêndios - acidentes poluentes			nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos. Discutir medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular.		
Empreendedorismo						
Mundo do trabalho						
Segurança, Defesa e Paz						
Direitos humanos	- Conceito de ódio . - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento e combate ao ódio, xenofobia, violência, racismo, difamação .	Desenvolvimento do 6.º Desafio Seguranet sobre Não ao Discurso do Ódio .	TIC	- Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Preservação da saúde. - Gestão de conflitos. - Direitos humanos. - Comportamentos a adotar na Internet.	-	3.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				- Combate ao ódio, xenofobia, violência, racismo, difamação.		
Bem-estar animal						
Voluntariado						
Desenvolvimento sustentável	Importância da Luz como fonte de energia limpa e não poluente	Pesquisa sobre o aproveitamento de luz solar	FQ	Compreender que podemos manter o ambiente mais limpo e sustentável usando fontes de energia limpa.		
Saúde	Conhecer a intervenção das cores na consciência humana	Pesquisar / experimentar	FQ	Compreender que a luz tem interferência direta com a mente humana.		

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

2 – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, 20 de junho de 2022

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: [Ana Elisa Varela](#)