

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 2º período

Nível de ensino/Ciclo: 3.º Ano: 8.º Turma: A

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos humanos	Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão, na época dos Descobrimentos	Debate com a turma, sobre a prática da escravatura e tráfico de seres humanos, durante o período da expansão marítima, comparando com exemplos da atualidade, em que persista a exploração do Homem e o desrespeito pelos direitos humanos	História	Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão		Durante o 2º período
Igualdade de Género	Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração	Políticas demográficas: - natalistas; - antinatalistas;	Geografia	<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>		2º Período Lição n.º 28 11 fev

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>a realidade demográfica de um país</p> <p>Distinguir políticas anti natalistas de políticas natalistas, enumerando medidas que promovam o aumento e a diminuição da natalidade.</p> <p>Referir exemplos de países onde são implementadas políticas natalistas e políticas anti natalistas.</p>	<p>Exploração de vídeos sobre a Política do Filho Único na China.</p> <p>Debate de ideias.</p>		<p>Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. O (Interdisciplinaridade com História)</p>		
Interculturalidade	<p>Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental, durante a época dos Descobrimentos, constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais</p>	<p>Debate com a turma, sobre o encontro de povos, culturas, hábitos e modos de vida diversificados, ocorridos durante o período da expansão marítima europeia</p>	História	<p>Reconhecer que, com a expansão marítima europeia, se deu início à globalização do mundo e ao encontro de povos, culturas, hábitos e modos de vida diversificados</p>		Durante o 1º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental	<p>Conhecer compromissos internacionais na defesa do Ambiente;</p> <p>Associar elementos da paisagem à identidade local (património natural e património construído);</p> <p>Identificar as espécies mais emblemáticas do território nacional;</p> <p>Distinguir espécies nativas de espécies exóticas;</p> <p>Conhecer os parques naturais e áreas protegidas de Portugal como parte da estratégia para a conservação da Biodiversidade;</p> <p>Participar em visitas a Áreas Protegidas;</p> <p>Compreender a importância da água no planeta enquanto</p>	<p>DAC Visita de estudo à Serra da Estrela e nascente do rio Zêzere.</p> <p>Elaboração de trabalhos de pesquisa ilustrados por registos fotográficos recolhidos durante a visita, sobre as temáticas:</p> <p>“Lince ibérico - ameaças e ações de recuperação”</p> <p>“Aves da Serra da Estrela e curso superior do Zêzere”</p> <p>“Áreas protegidas- Caracterização do Parque Natural da Serra da Estrela”</p> <p>“Flora do Planalto superior da Serra da Estrela - espécies endémicas e relíquias glaciares”.</p> <p>"Reportagem em vídeo da visita de estudo”.</p>	Ciências Naturais	<p>Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas.</p> <p>Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.</p> <p>Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações dos recursos naturais.</p> <p>Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza.</p> <p>Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas.</p> <p>Identificar algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal.</p>	Conselho de Turma, Município de Pedrógão Grande, Município de Belmonte.	Março/Abril

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	recurso e suporte da vida.					
Desenvolvimento sustentável						
Educação Ambiental						
Saúde	Conhecer as implicações que a intensidade sonora tem para a saúde humana tanto a nível físico (Perda de audição) como a nível psicológico.	Pesquisa de informação sobre os efeitos da intensidade sonora no homem.	F. Q.	Compreender o uso de proteção sonora prevista em algumas profissões.	---	2º período
<b>Risco/Cibersegurança</b>	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na correta utilização das <b>webcams</b> .	- Desenvolvimento do 2.º <b>Desafio Seguranet</b> sobre <b>Cibersegurança: Risco das câmaras web em atividades online com ou sem videoconferência.</b>	TIC	- Identificar os riscos que podem ocorrer quando se utiliza a câmara web (webcam) e como os evitar.  - Saber pormenores técnico do funcionamento das webcams.  - Saber que informação pode recolher um “pirata” informático se aceder	<b>Risco/Cibersegurança</b>	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na correta utilização das <b>webcams</b> .

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				<p>remotamente a uma webcam.</p> <p>- Saber quais as regras que se devem adotar para não ter surpresas desagradáveis quando se utiliza a webcam.</p> <p>- Saber que informação obtida através da webcam pode contribuir para identificar o perfil social das pessoas observadas.</p>		
<b>Sexualidade</b>	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento e combate ao <b>Sexting</b> , tendo em conta os inconvenientes para as vítimas.	- Desenvolvimento do 3.º <b>Desafio Seguranet</b> sobre <b>Sexting</b> .	TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração.</li> <li>- Compreensão e expressão.</li> <li>- Literacia digital.</li> <li>- Participação.</li> <li>- Pensamento crítico.</li> <li>- Responsabilidade social.</li> <li>- Preservação da saúde.</li> <li>- Combate ao <b>Sexting</b>.</li> </ul>	<b>Sexualidade</b>	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento e combate ao <b>Sexting</b> , tendo em conta os inconvenientes para as vítimas.

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
<b>Saúde</b>	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular para que não sejam apanhados nas malhas da dependência online, muito prejudicial para a saúde física e psicológica das pessoas.	- Desenvolvimento do 4.º <b>Desafio Seguranet</b> sobre <b>as dependências online</b> .	TIC	- Saber identificar os sinais que pode apresentar uma pessoa que está a utilizar as tecnologias digitais em demasia.  - Saber identificar as consequências que poderão surgir, quando usamos em demasia a Internet e as tecnologias.  - Saber que ter uma vida offline ativa é uma boa forma de evitar dependências online.	<b>Saúde</b>	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular para que não sejam apanhados nas malhas da dependência online, muito prejudicial para a saúde física e psicológica das pessoas.
<b>Segurança</b>	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e cada vez mais segura da Internet: face à persistente conjuntura pandémica, a utilização das tecnologias no meio escolar foi determinante para permitir dar continuidade ao ensino não presencial, e é neste enquadramento especial que a GNR tem	- Comemoração do " <b>Dia da Internet Mais Segura</b> ", promovida pela Secção de Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário da GNR de Pombal, com o mote: "Juntos por uma Internet melhor!", as sessões de sensibilização da edição deste ano recorrem ao Minecraft, plataforma de aprendizagem baseada em	TIC	- Esta iniciativa é de extrema importância ainda mais num contexto em que se tem verificado um aumento das quebras de segurança, dos ciberataques ou do roubo de identidade, num mundo cada vez mais digital. Alertar, sensibilizar e formar a nossa comunidade escolar é fundamental porque é	<b>Segurança</b>	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e cada vez mais segura da Internet: face à persistente conjuntura pandémica, a utilização das tecnologias no meio escolar foi determinante para permitir dar continuidade ao ensino não presencial, e é neste enquadramento especial que a GNR tem

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	apostado grande parte das suas ações de prevenção e sensibilização. Através das Seções de Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário (SPC), a Guarda reforça o seu compromisso para com as crianças, jovens, encarregados de educação e agentes educativos.	jogos que promove a criatividade, colaboração, resolução de problemas numa experiência digital imersiva e divertida. Os conteúdos deste ano terão uma metodologia de game based learning para, de uma forma lúdica e divertida, abordarem a segurança na utilização da internet.		através da formação, da correta utilização da tecnologia e da aplicação de boas práticas que se minimizam, ou mesmo evitam, muitos dos perigos identificados.		apostado grande parte das suas ações de prevenção e sensibilização. Através das Seções de Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário (SPC), a Guarda reforça o seu compromisso para com as crianças, jovens, encarregados de educação e agentes educativos.
<b>Risco/Segurança</b>	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular	- Aplicação do Kahoot – <b>Segurança na Internet 1 e Segurança na Internet 2.</b>	TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palavra-passe segura.</li> <li>- Privacidade da palavra-passe.</li> <li>- Importância da alteração periódica da palavra-passe.</li> <li>- Como proceder com pedidos de amizade nas redes sociais.</li> <li>- Idade mínima para registo na redes sociais.</li> <li>- Como proceder com pedidos de amizade de</li> </ul>	<b>Risco/Segurança</b>	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				<p>desconhecidos nas redes sociais.</p> <p>- Como proceder no caso de publicação no facebook de fotos nossas sem a nossa autorização.</p> <p>- Como proceder se nos sentirmos ameaçados por alguém numa rede social.</p> <p>- Saber que na internet, deve seguir-se as mesmas regras de bom comportamento que se teria na vida real.</p> <p>- Ações a tomar para prevenir perdas de informação no nosso computador.</p> <p>- Local preferencial para guardar as cópias de segurança.</p> <p>- Importância das atualizações de antivírus.</p>		



Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas a tomar antes de decidir fazer uma compra através de um site de comércio eletrónico.</li> <li>- Fiabilidade dos sites de comércio eletrónico.</li> <li>- Forma mais segura de sair do email.</li> <li>- Como proceder quando se envia um email para vários amigos que não se conhecem entre si.</li> <li>- O que se garante quando se faz o download legal de uma música.</li> <li>- O que se deve ter em conta quando se recolhe informação da internet para um trabalho e quando se faz uma pesquisa para um trabalho.</li> <li>- Perceber o que é cyberbullying.</li> </ul>		

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber quais meios de comunicação que poderão ser utilizados para cyberbullying.</li> <li>- O que pode acontecer a uma pessoa ciberdependente.</li> <li>- De que forma muitos predadores online procuram obter confiança de crianças e jovens.</li> <li>- Importância da atualização do sistema operativo de um smartphone ou tablet.</li> </ul>		
Sexualidade						
Media						
Instituições e participação democrática						



Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Empreendedorismo						
Mundo do trabalho						
Segurança, Defesa e Paz						
Bem-estar animal						
Voluntariado						

**NOTAS:**

**1** – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

**2** – *Objetivos*: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

**3** – *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, 12 de abril de 2022

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma:

Ana Elisa Varela