

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 1º período

Nível de ensino/Ciclo: 3º CEB

Ano: 7º

Turma: A

| Domínios abordados/ em abordagem ¹ | Identificação do(s) objetivo(s) ² | Atividades/projetos | Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s) | Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³ | Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...) | Calendarização |
|---|---|--|-------------------------------------|---|---|----------------|
| Direitos humanos | | | | | | |
| Igualdade de Género | | | | | | |
| Interculturalidade | Tomada de consciência da importância do conhecimento para o desenvolvimento pessoal Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras | Investigar Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a Anglo-saxónica Criar um <i>e-book</i> com um plano de visita ao nosso País | FQ Inglês | Aumentar a capacidade de compreender o Universo. Desenvolver a capacidade de manusear instrumentos como o dinamómetro e balança. Incentivar os alunos a conhecer os conceitos de identidade e pertença, cultura(s), | --- | 1.º Período |

| Domínios abordados/ em abordagem ¹ | Identificação do(s) objetivo(s) ² | Atividades/projetos | Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s) | Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³ | Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...) | Calendarização |
|---|--|---|-------------------------------------|---|---|----------------|
| | culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. | | | pluralismo e diversidade cultural. | | |
| Educação Ambiental | Compreender as consequências do esgotamento dos recursos naturais para as gerações atuais e futuras Associar elementos da paisagem à identidade local (património natural e património construído). | Registo fotográfico da utilização de rochas e minerais nas habitações dos alunos. Registo fotográfico de paisagem geológica do Concelho | Ciências Naturais | Caracterizar a paisagem envolvente da escola (rochas dominantes, relevo), a partir de dados recolhidos no campo. | ----- | outubro 2021 |
| Saúde | - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento e combate ao Ciberbullying , tendo em conta os inconvenientes | - Desenvolvimento do 1.º Desafio Seguranet sobre Bullying e Ciberbullying: prevenir e agir. Este concurso trata os domínios: Direitos Humanos (Campanha Não ao Discurso do Ódio; Ciberbullying); Saúde (Dependência Online; Bullying/Ciberbullying); Sexualidade (Sexting; | TIC | - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Preservação da saúde. - Combate ao Ciberbullying. | - | 1.º Período |

| Domínios abordados/ em abordagem ¹ | Identificação do(s) objetivo(s) ² | Atividades/projetos | Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s) | Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³ | Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...) | Calendarização |
|---|---|--|-------------------------------------|---|---|------------------------|
| | para a saúde psicológica e física das vítimas. | Sextortion; Dating); Media (Literacia mediática; Direitos de Autor; Fake News) e Segurança, Defesa e Paz (Cibersegurança) e outros. | | | | |
| Saúde | -Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva. -Promover o gosto pela prática regular de atividade física. | -Cálculo do IMC. -Aplicação da bateria de testes da Plataforma Fitescola® | Educação Física | -Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permite compreender os diversos fatores da aptidão física. -Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico). | Centro de Saúde + PES | Ao longo do ano letivo |
| Sexualidade | | | | | | |
| Media | | | | | | |
| Instituições e participação democrática | Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de | Debate com a turma, comparando as especificidades da democracia ateniense, | História | Reconhecer os contributos da civilização helénica (em geral) e da democracia ateniense do século V | — | Ao longo do 2º período |

| Domínios abordados/ em abordagem ¹ | Identificação do(s) objetivo(s) ² | Atividades/projetos | Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s) | Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³ | Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...) | Calendarização |
|--|---|--|-------------------------------------|---|---|-------------------------|
| | uma intervenção responsável na sociedade democrática- | com as democracias atuais | | a.C. (em particular), para o mundo contemporâneo. | | |
| Literacia financeira e educação para o consumo | Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usar funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos. | Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos). | Matemática | <p>Raciocínio matemático e Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. • Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios. | | |
| Segurança Rodoviária | -Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor; | -Treinos do grupo-equipa DE Sobre Rodas - Desporto Escolar; -Passeios de bicicleta em ambiente rodoviário. | Educação Física | -O aluno desenvolve e aprofunda o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário, estabelecendo com os outros e com o meio envolvente um sistema de interações, enquanto | | Ao longo do ano letivo. |

| Domínios abordados/ em abordagem ¹ | Identificação do(s) objetivo(s) ² | Atividades/projetos | Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s) | Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³ | Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...) | Calendarização |
|---|---|---|-------------------------------------|--|---|----------------|
| | <p>-Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</p> <p>-Identificar os sinais de trânsito luminosos, verticais e horizontais de maior interesse para o condutor</p> <p>-Conhecer as regras de condução de bicicletas.</p> <p>-Compreender a importância da manutenção dos veículos.</p> | | | <p>condutor. Na medida em que se autonomiza, assume a condução como um ato de responsabilidade individual e coletiva que aconselha uma atitude moderada e defensiva.</p> <p>-O aluno desenvolve e aprofunda o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário e assume-se como elemento integrante do sistema, aprendendo a conviver e a partilhar o espaço público com segurança, responsabilidade e respeito.</p> | | |
| Risco | - Ter noção dos riscos da navegação na Internet e saber adotar comportamentos capazes de os minimizar ou eliminar. | Noções prévias, desenvolvimento do kahoot “ Tecnologias de Informação – Mecanismos de Segurança ” e consolidação das aprendizagens à medida que o mesmo se foi desenvolvendo e quando concluído. | | - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. | | |
| Segurança, Defesa e Paz | - Perceber a necessidade da segurança em ambientes digitais e da responsabilidade, respeito e etiqueta que se deve adotar para minimizar os conflitos. | Noções prévias, desenvolvimento do kahoot “ Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais ” e | TIC | - Combate aos riscos da Internet com adoção de medidas seguras. - Adoção de comportamentos seguros, responsáveis e respeitáveis | - | 1.º Período |

| Domínios abordados/ em abordagem ¹ | Identificação do(s) objetivo(s) ² | Atividades/projetos | Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s) | Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³ | Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...) | Calendarização |
|---|---|--|-------------------------------------|---|---|-----------------|
| | | consolidação das aprendizagens à medida que o mesmo se foi desenvolvendo e quando concluído. | | em ambientes digitais. | | |
| Risco | - Identificar as medidas apropriadas à situação de sismo. - Saber aplicar as regras de autoproteção. | EXERCÍCIO PÚBLICO DE SENSIBILIZAÇÃO PARA O RISCO SÍSMICO - “A Terra Treme” | Ciências Naturais | Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da ciência e da tecnologia na previsão sísmica. | Proteção civil | 5 novembro 2021 |
| Mundo do trabalho | | | | | | |
| Empreendedorismo | | | | | | |
| Bem-estar animal | | | | | | |
| Voluntariado | | | | | | |

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

2 – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrogão Grande, de dezembro de 2021

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: José Ramos