

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 3º período

Nível de ensino/Ciclo: 3º CEB

Ano: 7º

Turma: A

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos humanos						
Igualdade de Género						
Interculturalidade	<p>Identificar os fatores de identidade da população</p> <p>Reconhecer os fatores de identidade dos povos.</p> <p>Definir o conceito de cultura.</p> <p>Identificar os fatores de identidade do povo português.</p>	<p>- Visita à exposição "Objetos com memória" na Biblioteca Municipal.</p>	<p>Geografia</p>	<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p>Explicar a importância do diálogo e da cooperação (...) na preservação da diversidade cultural.</p>	<p>Biblioteca Municipal</p>	<p>29 de abril de 2022</p> <p>(visita)</p>

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Interculturalidade; Mundo do trabalho; Segurança, Saúde e Paz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a <b>utilização das TIC</b> em contexto escolar.</li> <li>- Desenvolver as capacidades de <b>utilização das ferramentas de manipulação e tratamento de vídeo digital</b> como instrumentos fundamentais para estimular a capacidade criativa dos alunos.</li> <li>- <b>Fomentar o trabalho em equipa</b>, incentivando o espírito de entreajuda, e, ao mesmo tempo, <b>estimular a responsabilidade individual</b> na perspetiva de atingir um objetivo comum, ou seja, que os alunos, em equipa, produzam filmes em formato digital devidamente enquadrados nos temas lançados a concurso.</li> </ul>	Participação no concurso <b>Cineastas Digitais</b> , promovido pelo CCEMS (Centro de Competência Entre Mar e Serra), que todos os anos lança desafios aos jovens do 3.º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário para representarem em pequenos vídeos temas ligados aos Valores ( <b>Direitos Humanos, Ambiente e Vida Saudável, Ética Desportiva</b> , etc.). A edição deste ano, a XV, organizada em parceria com a Direção-Geral da Educação, tem como tema geral " <b>Mobilidade das Pessoas</b> ".	TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração.</li> <li>- Compreensão e expressão.</li> <li>- Literacia digital.</li> <li>- Participação.</li> <li>- Pensamento crítico.</li> <li>- Responsabilidade social.</li> <li>- Saber utilizar as ferramentas de manipulação e tratamento de vídeo digital.</li> <li>- Saber trabalhar em equipa e ser responsável individual quanto aos objetivos comuns a atingir.</li> </ul>	-	3.º Período
Desenvolvimento Sustentável	<p>Tomar consciências do gasto desmedido e desnecessário de energia em qualquer país do mundo.</p> <p>Conhecer a teoria dos 4 Rs</p>	Investigar	FQ	Consciencializar os alunos para a importância do consumo de energia de forma consciente e regrada		
Educação Ambiental						

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Saúde		Participação na sessão do "Yoga do Riso".	Geografia	G, H e J (PASEO)	Câmara Municipal	27 de maio de 2022 (Saída da Escola)
Sexualidade						
Media	<p>- Perceber o que é um <b>Desinformação</b> e como se manifesta (especialmente em contexto de guerra):</p> <p>1.atto ou efeito de desinformar, de informar de forma errada ou enganadora;</p> <p>2.utilização das técnicas de informação para induzir em erro ou esconder certo(s) facto(s);</p> <p>3.informação falsa, geralmente dada com o objetivo de confundir ou enganar;</p> <p>4.falta de informação; desconhecimento; ignorância.</p>	Desenvolvimento do 7.º <b>Desafio Seguranet</b> sobre <b>Desinformação em Contexto de Guerra</b> .	TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração.</li> <li>- Compreensão e expressão.</li> <li>- Literacia digital.</li> <li>- Participação.</li> <li>- Pensamento crítico.</li> <li>- Responsabilidade social.</li> <li>- Saber distinguir entre Informação fiável e <b>Desinformação</b> (vulgo <i>fake news</i>).</li> </ul>	-	3.º Período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na atenção sistemática para a possibilidade de se estar perante situações de <b>Desinformação</b> .					
Instituições e participação democrática	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática-	Debate com a turma, comparando as especificidades da democracia ateniense, com as democracias atuais	História	Reconhecer os contributos da civilização helénica (em geral) e da democracia ateniense do século V a.C. (em particular), para o mundo contemporâneo.	—	Ao longo do 2º período
Literacia financeira e educação para o consumo						
Segurança Rodoviária						
Risco	Identificar comportamentos incorretos dentro e fora da escola.  Evitar comportamentos de risco.	Peça de teatro (representação)		Compreender que ter comportamentos de risco pode causar sérios problemas na sua vida presente e futura.		3.º Per.

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				Saber que se deve evitar o uso de substância psicotrópicas.		
Risco	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter noção dos <b>riscos e dos direitos</b> da navegação na Internet e saber adotar comportamentos adequados.</li> <li>- Perceber o que é <b>Reputação Digital</b>.</li> <li>- Saber o que é <b>Direito à imagem e privacidade</b>.</li> <li>- Saber qual é a idade mínima em Portugal para se poder dar consentimento para tratamento de dados pessoais.</li> <li>- Perceber o que é <b>Intimidação nas Redes Sociais</b>.</li> <li>- Perceber o que são e como lidar com <b>Perfis Falsos</b>.</li> </ul>	Desenvolvimento do 5.º <b>Desafio Seguranet sobre Os Nossos Direitos Online</b> .	TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração.</li> <li>- Compreensão e expressão.</li> <li>- Literacia digital.</li> <li>- Participação.</li> <li>- Pensamento crítico.</li> <li>- Responsabilidade social.</li> <li>- Combate aos <b>riscos</b> da Internet com adoção de medidas seguras.</li> <li>- Adoção de comportamentos seguros, responsáveis e respeitáveis em ambientes digitais.</li> </ul>	-	3.º Per.
Risco	<p>Sismos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as causas e suscetibilidades</li> </ul>	<p>Escala de Richter - medida de magnitude.</p> <p>Escala Macrossísmica Europeia - medida de intensidade.</p>	Ciências Naturais	Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo, bem como a importância da		abril/maio

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	Distinguir os principais efeitos  Compreender as medidas de autoproteção	Interpretação de cartas de isossistas  Construção de padlet com os sismos de magnitude igual ou superior a 4, ocorridos no mundo no mês de abril  Exploração da página web do exercício público: "ATerraTreme". Resposta a questionário sobre as medidas de proteção a adotar antes, durante e após um sismo.		ciência e da tecnologia na previsão sísmica.		
Empreendedorismo						
Mundo do trabalho						
Direitos Humanos	- Conceito de <b>ódio</b> .  - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento e combate ao <b>ódio, xenofobia,</b>	Desenvolvimento do 6.º <b>Desafio Seguranet</b> sobre <b>Não ao Discurso do Ódio</b> .	TIC	- Colaboração.  - Compreensão e expressão.  - Literacia digital.  - Participação.  - Pensamento crítico.  - Responsabilidade social.	-	3.º Período letivo

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	violência, racismo, difamação.			- Preservação da saúde. - Gestão de conflitos. - Direitos humanos. - Comportamentos a adotar na Internet. - Combate ao <b>ódio, xenofobia, violência, racismo, difamação.</b>		
Segurança, Defesa e Paz						
Bem-estar animal						
Voluntariado						

**NOTAS:**

**1** – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

**2** – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

**3** – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, 24 de junho de 2022

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: José Ramos