

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 3º período

Nível de ensino/Ciclo: 2º Ano: 6.º Turma : A

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, parceiros locais, ...)	Calendarização
SAÚDE	<p>-Promover o bem-estar e a saúde individual e coletiva.</p> <p>-Promover o gosto pela prática regular de atividade física.</p>	<p>- Aplicação da bateria de testes da Plataforma Fitescola®</p> <p>- Desenvolvimento das A.E. da disciplina de EDF.</p>	<p>Educação</p> <p>Física</p>	<p>-Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permite compreender os diversos fatores da aptidão física.</p> <p>-Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).</p>	<p>Centro de Saúde / PES</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>
Saúde	<p>Conhecer atitudes promotoras da saúde do sistema cardiovascular humano.</p> <p>Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112;</p> <p>Conhecer os cuidados a ter com a pele e o sistema urinário.</p> <p>Explorar o modo como os microrganismos podem</p>	<p>Visionamento de filmes colocados no Moodle</p> <p>Debates nas aulas e sensibilização para os temas</p> <p>Aula prática SBV</p> <p>Consulta, exploração (análise) e interpretação de documentos, conceitos, esquemas e imagens sobre os diferentes objetivos</p>	<p>Ciências</p> <p>Naturais</p>	<p>Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular;</p> <p>Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112;</p> <p>Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana;</p> <p>Identificar diferentes tipos de microrganismos;</p> <p>Distinguir microrganismos patogénicos</p>	<p>PES</p> <p>Centro de saúde:</p> <p>Equipa UCC PeraGrande</p>	<p>3º Período</p>

	<p>provocar agressões no ser humano.</p> <p>Perceber o que são vacinas e antibióticos e o uso correto dos antibióticos para a saúde.</p>			<p>e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos;</p> <p>Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos;</p> <p>Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas;</p> <p>Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.</p>		
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com as cordas vocais – a voz. - Desenvolvimento de capacidades motoras finas através da aprendizagem de peças instrumentais: instrumental Orff e Flauta de bisel. - Desenvolvimento de capacidades motoras através da interpretação do movimento corporal em contextos musicais contrastantes. 	<p>Interpretação de peças musicais corais, instrumentais e danças.</p>	<p>Educação Musical</p>	<p>Interpretação e Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantar, a solo e em grupo, a uma e duas vozes, repertório variado com e sem acompanhamento instrumental, evidenciando confiança e domínio básico da técnica vocal. - Tocar diversos instrumentos acústicos, a solo e em grupo, repertório variado, controlando o tempo, o ritmo e a dinâmica, com progressiva destreza e confiança. 	-----	3.º Período

<p>Risco</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ter noção dos riscos e dos direitos da navegação na Internet e saber adotar comportamentos adequados. - Perceber o que é Reputação Digital. - Saber o que é Direito à imagem e privacidade. - Saber qual é a idade mínima em Portugal para se poder dar consentimento para tratamento de dados pessoais. - Perceber o que é Intimidação nas Redes Sociais. - Perceber o que são e como lidar com Perfis Falsos. 	<p>Desenvolvimento do 5.º Desafio Seguranet sobre Os Nossos Direitos Online.</p>	<p>TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Combate aos riscos da Internet com adoção de medidas seguras. - Adoção de comportamentos seguros, responsáveis e respeitáveis em ambientes digitais. 	<p>-</p>	<p>3.º Período letivo</p>
<p>Segurança, defesa e paz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conceito de ódio. - Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento e combate ao ódio, xenofobia, violência, racismo, difamação. 	<p>Desenvolvimento do 6.º Desafio Seguranet sobre Não ao Discurso do Ódio.</p>	<p>TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Preservação da saúde. - Gestão de conflitos. 	<p>-</p>	<p>3.º Período letivo</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Direitos humanos. - Comportamentos a adotar na Internet. - Combate ao ódio, xenofobia, violência, racismo, difamação. 		
Media	<p>- Perceber o que é um Desinformação e como se manifesta (especialmente em contexto de guerra):</p> <p>1. ato ou efeito de desinformar, de informar de forma errada ou enganadora;</p> <p>2. utilização das técnicas de informação para induzir em erro ou esconder certo(s) facto(s);</p> <p>3. informação falsa, geralmente dada com o objetivo de confundir ou enganar;</p> <p>4. falta de informação; desconhecimento; ignorância.</p> <p>- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na atenção sistemática para a possibilidade</p>	Desenvolvimento do 7.º Desafio Seguranet sobre Desinformação em Contexto de Guerra.	TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Saber distinguir entre Informação fiável e Desinformação (vulgo <i>fake news</i>). 	-	3.º Período letivo

	de se estar perante situações de Desinformação .					
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - Programar diferentes personagens para realizar ações simples. - Utilizar blocos de fala, movimento e eventos para desenvolver uma história. - Utilizar blocos de fala e mudança de skin para desenvolver uma história. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, nomeadamente os objetivos 4, 5, 12, 16 e 17, proporcionada pelo desenvolvimento das aulas N.º 25 e n.º 26 da plataforma ubbu. 	TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboração. - Compreensão e expressão. - Coordenação olho-mão. - Criatividade. - Literacia digital. - Participação. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Transformação da informação em conhecimento. - Resolução de problemas. - Capacidade percetivo-motora. - Responsabilidade Ambiental. 		3.º Período letivo

<p>Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental</p>	<p>ODS - Proteger, recuperar, e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir as florestas de forma sustentável, combater a desertificação, travar e reverter a degradação dos solos e travar a perda de biodiversidade.</p> <p>Biodiversidade – Conhecer as espécies vegetais mais emblemáticas no território nacional;</p> <p>Conhecer os principais ecossistemas do planeta.</p>	<p>Visionamento de filmes colocados no Moodle</p> <p>Debates nas aulas e sensibilização para os temas</p> <p>Consulta, exploração (análise) e interpretação de documentos, conceitos, esquemas e imagens sobre os diferentes objetivos</p> <p>Atividades práticas laboratoriais</p>	<p>Ciências Naturais</p>	<p>Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone;</p> <p>Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</p>		
<p>Interculturalidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais. - Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas. - Saber respeitar o outro independentemente das suas características físicas ou outras - Reconhece os laços de pertença social e cultural - Respeita outras culturas - Aceitação das diferenças de género e étnica. 	<p>Leitura de textos.</p> <p>Visualizar, contactar costumes e tradições de outros países.</p> <p>Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema.</p> <p>Visionamento de vídeos.</p>	<p>Inglês</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. - Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros). - Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa. - Associar capitais e algumas cidades desses países estudados. -Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais. 		<p>Ao longo do ano letivo</p>

<p>Sexualidade</p> <p>Igualdade de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar respeito pelas diferenças individuais e socioculturais. -Reconhecer, valorizar e adotar comportamentos de cooperação, interajuda e inclusão no campo da diversidade sexual e de género. -Reconhecer a igualdade de direitos e oportunidades para todos e todas. -Compreender a importância da igualdade de género; - Refletir sobre discriminações baseadas no género, implícitas ou explícitas; - Valorizar cada indivíduo em função, exclusivamente, das suas capacidades e qualidades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema. - Visionamento de vídeos. 	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Educar para os valores fundamentais de respeito, reconhecimento, justiça, liberdade e igualdade. - Compreensão e expressão. - Pensamento crítico. - Responsabilidade social. - Preservação da saúde. Colaboração/cooperação Pensamento crítico Responsabilidade social 		<p>3.º Período</p>
---	---	---	------------------------------------	--	--	--------------------

<p>Sexualidade</p>	<p>Perceber a forma como ocorre a transmissão da vida no ser humano e a função da reprodução humana;</p> <p>Conhecer as modificações que ocorrem na puberdade nos 2 sexos identificando os caracteres sexuais secundários;</p> <p>Conhecer a constituição do sistema reprodutor feminino e do masculino e as funções dos órgãos de ambos os sistemas;</p> <p>Explicar o que é o ciclo menstrual e o período fértil;</p> <p>Explicar em que consiste a fecundação e a nidação;</p> <p>Explicar como se forma o embrião, o papel da placenta, do cordão umbilical e do líquido amniótico;</p> <p>Compreender como se processa o nascimento.</p>	<p>Visionamento de filmes colocados no Moodle</p> <p>Debates nas aulas e sensibilização para os temas</p> <p>Consulta, exploração (análise) e interpretação de documentos, conceitos, esquemas e imagens sobre os diferentes objetivos</p>	<p>Ciências</p> <p>Naturais</p>	<p>Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e o desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade;</p> <p>Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham;</p> <p>Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil;</p> <p>Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação;</p>	<p>PES</p> <p>Centro de saúde:</p> <p>Equipa UCC Pera Grande</p>	
---------------------------	---	--	---	--	--	--

<p>Segurança Rodoviária</p>	<p>-Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor;</p> <p>-Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</p> <p>-Identificar os sinais de trânsito luminosos, verticais e horizontais de maior interesse para o condutor</p> <p>-Conhecer as regras de condução de bicicletas.</p> <p>-Compreender a importância da manutenção dos veículos.</p>	<p>-Treinos do grupo-equipa DE Sobre Rodas - Desporto Escolar;</p> <p>-Passeios de bicicleta em ambiente rodoviário.</p>	<p>Educação Física</p>	<p>-O aluno desenvolve e aprofunda o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário, estabelecendo com os outros e com o meio envolvente um sistema de interações, enquanto condutor. Na medida em que se autonomiza, assume a condução como um ato de responsabilidade individual e coletiva que aconselha uma atitude moderada e defensiva.</p> <p>-O aluno desenvolve e aprofunda o seu conhecimento sobre o ambiente rodoviário e assume-se como elemento integrante do sistema, aprendendo a conviver e a partilhar o espaço público com segurança, responsabilidade e respeito.</p>		<p>Ao longo do ano letivo.</p>
<p>Interculturalidade</p>	<p>- Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem no respeito;</p> <p>- Desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Leitura e análise de textos 2.Debates / Discussão 3.Trabalho de Grupo 4.Trabalho de projeto 5.Pesquisa orientada 6.Articulação com Projeto de Turma 7.Articulação com a BE 8.Aulas de exterior 9.Visionamento de pequenos filmes 	<p>Português</p> <p>HGP</p>	<p>Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos quer oralmente, quer por escrito</p> <p>Colocam questões sobre os domínios abordados</p> <p>Aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão Identificam os requisitos técnicos e os recursos para a concretização de projetos</p> <p>- Demonstra tolerância/ empatia e revela solidariedade/ cooperação</p> <p>Colaboração/cooperação</p> <p>Pensamento crítico</p> <p>Responsabilidade social</p>		<p>Ao longo do ano letivo</p>

<p>Saúde</p>	<p>Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com a higiene das mãos, da proximidade das pessoas e uso de máscaras. Assumir práticas de cidadania; Compreender o impacto das atitudes humanas num contexto social; Compreender as consequências do passado, atuais e futuras ;</p>	<p>1.Leitura e análise de textos 2.Debates / Discussão 3.Trabalho de Grupo 4.Trabalho de projeto 5.Pesquisa orientada 6.Articulação com Projeto de Turma 7.Articulação com a BE 8.Aulas de exterior 9.Visionamento de pequenos filmes</p>	<p>Português HGP</p>	<p>Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos quer oralmente, quer por escrito Colocam questões sobre os domínios abordados Aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão Identificam os requisitos técnicos e os recursos para a concretização de projetos Demonstra tolerância/ empatia e revela solidariedade/ cooperação Colaboração/cooperação Pensamento crítico Responsabilidade social</p>		<p>Ao longo do ano letivo</p>
<p>Direitos Humanos</p>	<p>Promover a educação para uma cidadania democrática; Refletir sobre direitos e deveres; Educar para os direitos humanos.</p>	<p>1.Leitura e análise de textos 2.Debates / Discussão 3.Trabalho de Grupo 4.Trabalho de projeto 5.Pesquisa orientada 6.Articulação com Projeto de Turma 7.Articulação com a BE 8.Aulas de exterior 9.Visionamento de pequenos filmes</p>	<p>Português HGP</p>	<p>Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos quer oralmente, quer por escrito Colocam questões sobre os domínios abordados Aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão Identificam os requisitos técnicos e os recursos para a concretização de projetos Demonstra tolerância/ empatia e revela solidariedade/ cooperação Colaboração/cooperação Pensamento crítico Responsabilidade social</p>		<p>Ao longo do ano letivo</p>

<p>Risco</p>	<p>Conhecer e adotar comportamentos adequados à proteção civil; Conhecer e cumprir as orientações adequadas emanadas pela proteção civil; Identificar e adotar comportamentos adequados e seguros quanto aos perigos naturais (fogos, sismos, poluição enxurradas ...); Respeitar as ordens das autoridades quanto à segurança das comunidades.</p>	<p>1.Leitura e análise de textos 2.Debates / Discussão 3.Trabalho de Grupo 4.Trabalho de projeto 5.Pesquisa orientada 6.Articulação com Projeto de Turma 7.Articulação com a BE 8.Aulas de exterior 9.Visionamento de pequenos filmes</p>	<p>Português HGP</p>	<p>-Compreender o conceito de risco. - Compreender os riscos individuais e coletivos (riscos naturais, tecnológicos e mistos). - Conhecer as medidas de autoproteção face a uma situação de emergência, em função da natureza de cada tipo de risco. Colaboração/cooperação Pensamento crítico Responsabilidade social</p>		
<p>Igualdade de Género</p>	<p>--Compreender a importância da igualdade de género; ·Refletir sobre discriminações baseadas no género, implícitas ou explícitas; · Valorizar cada indivíduo em função, exclusivamente, das suas capacidades e qualidades.</p>	<p>1.Leitura e análise de textos 2.Debates / Discussão 3.Trabalho de Grupo 4.Trabalho de projeto 5.Pesquisa orientada 6.Articulação com Projeto de Turma 7.Articulação com a BE 8.Aulas de exterior 9.Visionamento de pequenos filmes</p>	<p>Português HGP</p>	<p>Compreender o conceito de risco. - Compreender os riscos individuais e coletivos (riscos naturais, tecnológicos e mistos). - Conhecer as medidas de autoproteção face a uma situação de emergência, em função da natureza de cada tipo de risco. Colaboração/cooperação Pensamento crítico Responsabilidade social</p>		<p>Ao longo do ano letivo</p>

NOTAS:

1 – Domínios(n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

2 – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas; podem ser os “objetivos” ou as “metas de aprendizagem” (depende do nível de ensino/ano escolar).

Pedrógão Grande, 12 de julho de 2022.

A Diretora de Turma: Margarida Freire