

## ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 2.º período

Ciclo: 2.º Ano: 6.º Turma: B

Domínios e temas abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/ projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros interventores (BE, SPO, parceiros locais,	Calendarização
<b>Interculturalidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a diversidade de crenças e valores em função de fatores históricos, geográficos e culturais.</li> <li>- Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.</li> <li>- Saber respeitar o outro independentemente das suas características físicas ou outras</li> <li>- Reconhece os laços de pertença social e cultural</li> <li>- Respeita outras culturas</li> <li>- Aceitação das diferenças de género e étnica.</li> </ul>	<p>Leitura de textos.</p> <p>Visualizar, contactar costumes e tradições de outros países.</p> <p>Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema.</p> <p>Visionamento de vídeos.</p>	Inglês	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</li> <li>- Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).</li> <li>- Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.</li> <li>- Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.</li> <li>- Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul>		Ao longo do ano letivo
<b>Cidadania</b> <b>Direitos Humanos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e aceitar a diversidade de situações, gostos e preferências entre os seus colegas.</li> <li>• Saber respeitar o outro independentemente das suas características físicas ou outras.</li> </ul>	- Realização de trabalhos escritos e debate sobre o tema.	Projeto Turma	-Identificar as capacidades, recursos e limitações próprias, e dos outros, e respeitá-las.		Ao longo do ano letivo

Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem no respeito;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Leitura e análise de textos</li> <li>2.Debates / Discussão</li> <li>3.Trabalho de Grupo</li> <li>4.Trabalho de projeto</li> <li>5.Pesquisa orientada</li> <li>6.Articulação com Projeto de Turma</li> <li>7.Articulação com a BE</li> <li>8.Aulas de exterior</li> <li>9.Visionamento de pequenos filmes</li> </ol>	HGP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos quer oralmente, quer por escrito</li> <li>- Colocam questões sobre os domínios abordados</li> <li>- Aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão Identificam os requisitos técnicos e os recursos para a concretização de projetos</li> <li>- Demonstra tolerância/ empatia e revela solidariedade/ cooperação</li> <li>- Colaboração/cooperação</li> <li>- Pensamento crítico</li> <li>- Responsabilidade social</li> </ul>		Ao longo do ano letivo
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomada de consciência da importância dos cuidados a ter com a higiene das mãos, da proximidade das pessoas e uso de máscaras.</li> <li>- Assumir práticas de cidadania;</li> <li>- Compreender o impacto das atitudes humanas num contexto social;</li> <li>- Compreender as consequências do passado, atuais e futuras ;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Leitura e análise de textos</li> <li>2.Debates / Discussão</li> <li>3.Trabalho de Grupo</li> <li>4.Trabalho de projeto</li> <li>5.Pesquisa orientada</li> <li>6.Articulação com Projeto de Turma</li> <li>7.Articulação com a BE</li> <li>8.Aulas de exterior</li> <li>9.Visionamento de pequenos filmes</li> </ol>	HGP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos quer oralmente, quer por escrito</li> <li>- Colocam questões sobre os domínios abordados Aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão Identificam os requisitos técnicos e os recursos para a concretização de projetos</li> <li>- Demonstra tolerância/ empatia e revela solidariedade/ cooperação</li> <li>- Colaboração/cooperação</li> <li>- Pensamento crítico</li> <li>- Responsabilidade social</li> </ul>		Ao longo do ano letivo
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a educação para uma cidadania democrática;</li> <li>- Refletir sobre direitos e deveres;</li> <li>- Educar para os direitos humanos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Leitura e análise de textos</li> <li>2.Debates / Discussão</li> <li>3.Trabalho de Grupo</li> <li>4.Trabalho de projeto</li> <li>5.Pesquisa orientada</li> </ol>	HGP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos quer oralmente, quer por escrito</li> </ul>		Ao longo do ano letivo

		<p>6.Articulação com Projeto de Turma 7.Articulação com a BE 8.Aulas de exterior</p> <p>9.Visionamento de pequenos filmes</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocam questões sobre os domínios abordados Aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão Identificam os requisitos técnicos e os recursos para a concretização de projetos</li> <li>- Demonstra tolerância/ empatia e revela solidariedade/ cooperação</li> <li>- Colaboração/cooperação</li> <li>- Pensamento crítico</li> <li>- Responsabilidade social</li> </ul>		
<b>Risco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e adotar comportamentos adequados à protecção civil;</li> <li>- Conhecer e cumprir as orientações adequadas emanadas pela protecção civil;</li> <li>- Identificar e adotar comportamentos adequados e seguros quanto aos perigos naturais (fogos, sismos, poluição, enxurradas ...);</li> <li>- Respeitar as ordens das autoridades quanto à segurança das comunidades.</li> </ul>	<p>1.Leitura e análise de textos 2.Debates / Discussão 3.Trabalho de Grupo 4.Trabalho de projeto 5.Pesquisa orientada 6.Articulação com Projeto de Turma 7.Articulação com a BE 8.Aulas de exterior</p> <p>9.Visionamento de pequenos filmes</p>	HGP	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender o conceito de risco.</li> <li>- Compreender os riscos individuais e coletivos (riscos naturais, tecnológicos e mistos).</li> <li>- Conhecer as medidas de autoproteção face a uma situação de emergência, em função da natureza de cada tipo de risco.</li> <li>- Colaboração/cooperação</li> <li>- Pensamento crítico</li> <li>- Responsabilidade social</li> </ul>	<b>Risco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e adotar comportamentos adequados à protecção civil;</li> <li>- Conhecer e cumprir as orientações adequadas emanadas pela protecção civil;</li> <li>- Identificar e adotar comportamentos adequados e seguros quanto aos perigos naturais (fogos, sismos, poluição, enxurradas ...);</li> <li>- Respeitar as ordens das autoridades quanto à segurança das comunidades.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Saúde</b></p> <p><b>ODS - Saúde e bem estar</b></p>	<p>Garantir o acesso à saúde de qualidade e promover o bem-estar para todos, em todas as idades.</p> <p>Compreensão e aplicação de conhecimentos e ações nos conteúdos seguintes:</p> <p>. <u>Circulação do ar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A respiração externa e a respiração celular;</li> <li>- A importância dos órgãos respiratórios dos animais nas trocas gasosas;</li> <li>- Estrutura e funcionamento do sistema respiratório humano.</li> </ul> <p>. <u>Estrutura e funcionamento do sistema cardiovascular humano.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O sangue – importância dos seus Constituintes;</li> <li>- A circulação do sangue – coração e vasos sanguíneos;</li> <li>-Os estilos de vida e as doenças cardiovasculares;</li> </ul>	<p>Visionamento de filmes sobre os objetivos e AE</p> <p>Debates sobre o tema</p> <p>Atividades Práticas e Laboratoriais</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ciências Naturais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir respiração externa de respiração celular; - Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios;</li> <li>- Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função;</li> <li>- Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham;</li> <li>- Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar;</li> <li>- Distinguir as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos;</li> <li>- Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns;</li> <li>- Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório;</li> <li>-Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos;</li> <li>-Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham;</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>2º período</b></p>
---	---	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham;</li> <li>-Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistêmica e a circulação pulmonar;</li> <li>-Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas;</li> </ul>		
<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a ubbox e identificar as suas diferentes funcionalidades.</li> <li>- Seguir uma história através de exercícios guiados na ubbox e conhecer os blocos wMap() e move().</li> <li>- Seguir uma história através de exercícios guiados na ubbox e conhecer o bloco goTo().</li> <li>- Responder a um conjunto de perguntas para que os alunos possam consolidar a informação aprendidas.</li> <li>- Partilha de ideias sobre as aprendizagens realizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, nomeadamente os objetivos 3 e 15, proporcionada pelo desenvolvimento de 2 aulas da plataforma ubbu (N.º23 e N.º24).</li> </ul>	<b>TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criatividade.</li> <li>- Literacia digital.</li> <li>- Participação.</li> <li>- Pensamento crítico.</li> <li>- Responsabilidade social.</li> <li>- Transformação da informação em conhecimento.</li> <li>- Resolução de problemas.</li> <li>- Capacidade percetivo-motora.</li> </ul>	-	<b>2.º Período letivo</b>

<p><b>Desenvolvimento Sustentável e Educação Ambiental</b></p>	<p>- Pretende-se promover a reflexão em torno do tema "Cidades Verdes, Oceanos Azuis", com vista à sensibilização dos alunos:</p> <p>- "Cidades Verdes": Como tornar as localidades (cidade, vila ou uma aldeia) mais amigas do ambiente? O que podem fazer as pessoas que decidem (governo e autarquias) e, fundamentalmente, o que podemos fazer cada um de nós?...</p> <p>- "Oceanos Azuis": A forma como utilizamos os oceanos, nomeadamente a pesca intensiva, a lavagem de tanques dos navios, as extrações de petróleo, entre outras, têm implicações profundas, contaminando os ambientes marinhos e pondo em causa a sobrevivência de inúmeras espécies. Mas também muito do lixo que fazemos em terra acaba por ir parar ao mar. O que podemos fazer para contribuir para oceanos mais limpos, e assim proteger as inúmeras espécies que nele habitam?...</p>	<p>- Produzir desenhos digitais que abordem o tema "<b>Cidades Verdes, Oceanos Azuis</b>" para participação na XXI edição do concurso <b>Artistas Digitais</b> organizada pelo CCEMS em parceria com a DGE.</p>	<p><b>TIC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literacia Ambiental.</li> <li>- Colaboração.</li> <li>- Compreensão e expressão.</li> <li>- Coordenação olho-mão.</li> <li>- Criatividade.</li> <li>- Literacia digital.</li> <li>- Participação.</li> <li>- Pensamento crítico.</li> <li>- Responsabilidade social.</li> <li>- Capacidade percetivo-motora.</li> <li>- Responsabilidade Ambiental.</li> </ul>	<p>-</p>	<p><b>2.º e 3.º Períodos letivos</b></p>
<p><b>Risco/Cibersegurança</b></p>	<p>- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase na correta utilização das <b>webcams</b>.</p>	<p>- Desenvolvimento do 2.º <b>Desafio Seguranet</b> sobre <b>Cibersegurança: os riscos das câmaras web</b>.</p>	<p><b>TIC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os riscos que podem ocorrer quando se utiliza a câmara web (webcam) e como os evitar.</li> <li>- Saber pormenores técnico do funcionamento das webcams.</li> </ul>	<p>-</p>	<p><b>2.º Período letivo</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber que informação pode recolher um “pirata” informático se aceder remotamente a uma webcam.</li> <li>- Saber quais as regras que se devem adotar para não ter surpresas desagradáveis quando se utiliza a webcam.</li> <li>- Saber que informação obtida através da webcam pode contribuir para identificar o perfil social das pessoas observadas.</li> </ul>		
<b>Sexualidade</b>	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular, com especial ênfase no esclarecimento e combate ao <b>Sexting</b> , tendo em conta os inconvenientes para as vítimas.	- Desenvolvimento do 3.º <b>Desafio Seguranet</b> sobre <b>Sexting</b> .	<b>TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração.</li> <li>- Compreensão e expressão.</li> <li>- Literacia digital.</li> <li>- Participação.</li> <li>- Pensamento crítico.</li> <li>- Responsabilidade social.</li> <li>- Preservação da saúde.</li> <li>- Combate ao <b>Sexting</b>.</li> </ul>	-	<b>2.º Período letivo</b>

<p><b>Saúde</b></p>	<p>- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular para que não sejam apanhados nas malhas da dependência online, muito prejudicial para a saúde física e psicológica das pessoas.</p>	<p>- Desenvolvimento do 4.º <b>Desafio Seguranet</b> sobre as <b>dependências online</b>.</p>	<p><b>TIC</b></p>	<p>- Saber identificar os sinais que pode apresentar uma pessoa que está a utilizar as tecnologias digitais em demasia.</p> <p>- Saber identificar as consequências que poderão surgir, quando usamos em demasia a Internet e as tecnologias.</p> <p>- Saber que ter uma vida offline ativa é uma boa forma de evitar dependências online.</p>	<p>-</p>	<p><b>2.º Período letivo</b></p>
---------------------	---	---	-------------------	--	----------	----------------------------------



<p><b>Segurança</b></p>	<p>- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e cada vez mais segura da Internet: face à persistente conjuntura pandémica, a utilização das tecnologias no meio escolar foi determinante para permitir dar continuidade ao ensino não presencial, e é neste enquadramento especial que a GNR tem apostado grande parte das suas ações de prevenção e sensibilização. Através das Seções de Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário (SPC), a Guarda reforça o seu compromisso para com as crianças, jovens, encarregados de educação e agentes educativos.</p>	<p>- Comemoração do "<b>Dia da Internet Mais Segura</b>", promovida pela Secção de Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário da GNR de Pombal, com o mote: "Juntos por uma Internet melhor!", as sessões de sensibilização da edição deste ano recorrem ao Minecraft, plataforma de aprendizagem baseada em jogos que promove a criatividade, colaboração, resolução de problemas numa experiência digital imersiva e divertida. Os conteúdos deste ano terão uma metodologia de game based learning para, de uma forma lúdica e divertida, abordarem a segurança na utilização da internet.</p>	<p><b>TIC</b></p>	<p>- Esta iniciativa é de extrema importância ainda mais num contexto em que se tem verificado um aumento das quebras de segurança, dos ciberataques ou do roubo de identidade, num mundo cada vez mais digital. Alertar, sensibilizar e formar a nossa comunidade escolar é fundamental porque é através da formação, da correta utilização da tecnologia e da aplicação de boas práticas que se minimizam, ou mesmo evitam, muitos dos perigos identificados.</p>	<p><b>Secção de Prevenção Criminal e Policiamento Comunitário da GNR de Pombal.</b></p>	<p><b>2.º Período letivo</b></p>
<p><b>Saúde</b></p>	<p>- Induzir os alunos a adotarem posturas, posições corporais e comportamentos adequados para preservar a saúde, quando utilizam computadores de desktop e notebooks.</p>	<p>- Visualização de vídeo sobre Ergonomia no uso dos computadores e leitura de texto sobre o mesmo tema.</p> <p>- Realização dum pequeno exercício online para consolidação das aprendizagens.</p>	<p><b>TIC</b></p>	<p>- Perceber o conceito de Ergonomia.</p> <p>- Saber as posturas e posições corporais e os comportamentos a adotar, quando da utilização dos computadores, para preservar a saúde.</p>	<p>-</p>	<p><b>2.º Período letivo</b></p>

		- Aplicação do Kahoot "Ergonomia em Computadores".				
<b>Risco/Segurança</b>	- Induzir nos alunos uma política de utilização esclarecida, crítica e segura das tecnologias em geral e da Internet em particular	- Aplicação do Kahoot – <b>Segurança na Internet 1.</b>	<b>TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palavra-passe segura.</li> <li>- Privacidade da palavra-passe.</li> <li>- Importância da alteração periódica da palavra-passe.</li> <li>- Como proceder com pedidos de amizade nas redes sociais.</li> <li>- Idade mínima para registo na redes sociais.</li> <li>- Como proceder com pedidos de amizade de desconhecidos nas redes sociais.</li> <li>- Como proceder no caso de publicação no facebook de fotos nossas sem a nossa autorização.</li> <li>- Como proceder se nos sentirmos ameaçados por alguém numa rede social.</li> <li>- Saber que na internet, deve seguir-se as mesmas regras de bom comportamento que se teria na vida real.</li> <li>- Ações a tomar para prevenir perdas de informação no nosso computador.</li> </ul>	-	<b>2.º Período letivo</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Local preferencial para guardar as cópias de segurança.</li> <li>- Importância das atualizações de antivírus.</li> <li>- Medidas a tomar antes de decidir fazer uma compra através de um site de comércio eletrónico.</li> <li>- Fiabilidade dos sites de comércio eletrónico.</li> <li>- Forma mais segura de sair do email.</li> <li>- Como proceder quando se envia um email para vários amigos que não se conhecem entre si.</li> <li>- O que se garante quando se faz o download legal de uma música.</li> <li>- O que se deve ter em conta quando se recolhe informação da internet para um trabalho e quando se faz uma pesquisa para um trabalho.</li> <li>- Perceber o que é cyberbullying.</li> <li>- Saber quais meios de comunicação que poderão ser utilizados para cyberbullying.</li> <li>- O que pode acontecer a uma pessoa ciberdependente.</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>- De que forma muitos predadores online procuram obter confiança de crianças e jovens.</p> <p>- Importância da atualização do sistema operativo de um smartphone ou tablet.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**NOTAS:**

1 – **Domínios** (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.

Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Risco; Segurança Rodoviária; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado. Outros.

2 – **Objetivos**: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia> (clique para aceder).

3 – **Aprendizagens essenciais**: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas/áreas; podem ser os “objetivos”, depende do nível de ensino/ano escolar.

Pedrógão Grande, 13 de abril de 2022.

Diretor(a) de Turma: Susana Alves de Castro