

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 3.º período

Nível de ensino/Ciclo: 1º CEB

Ano: 3.º e 4.º

Turma: GR3-4

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o sentido do pedido de desculpa.</li> <li>- Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização diária das palavras registadas no painel “Palavras mágicas”.</li> <li>- Cumprimento das regras estabelecidas no início do ano letivo e afixadas na da sala de aula.</li> <li>- Reflexão sobre situações ocorridas e pedido de desculpa.</li> <li>- Elaboração de um presente para oferecer à mãe no “Dia da Mãe”.</li> <li>- Comemoração do Dia Mundial da Criança.</li> <li>. Realização de atividades em Pedrógão Grande proporcionadas pela Associação de Pais do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande: insufláveis, carrinhos e flechas;</li> <li>. Leitura orientada e exploração do poema: “Ser criança”;</li> <li>. Sopa de letras sobre os direitos da criança;</li> <li>. Canção: “Toda a criança tem direitos”;</li> <li>. Atividades no parque da Graça.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Artes Visuais</li> <li>- Português</li> <li>- Educação Física</li> <li>- Música</li> <li>- TIC</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os Direitos da Criança.</li> <li>- Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado.</li> <li>- Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos do Homem.</li> <li>- Repudiar as discriminações.</li> </ul>	<p>Associação de Pais do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande</p> <p>Assistentes operacionais</p>	3.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género.</li> <li>- Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais.</li> <li>- Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na vida escolar diária (aula, intervalo, brincadeiras...) surgem situações pontuais que são utilizadas para reflexão e desenvolvimento de uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres.</li> <li>- Encontrar / propor / refletir sobre /aceitar estratégias/princípios que tendam a esbater estereótipos e discriminações.</li> </ul>		3.º período
Interculturalidade						
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo.</li> <li>- Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem.</li> <li>- Definir objetivos de qualidade da paisagem à escala local, valorizando o trabalho de campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Separação diária do lixo produzido.</li> <li>- Produção de soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais: construção de um catavento.</li> <li>- Diálogo com os alunos acerca da importância do planeta Terra e reflexão sobre o que podemos fazer para proteger o ambiente, os recursos naturais e a sustentabilidade da Terra.</li> <li>- Diálogo com os alunos acerca da qualidade do ambiente, desequilíbrios ambientais, parques naturais e reservas.</li> <li>- Realização de um trabalho de pesquisa: identificação de um problema ambiental ou social existente na comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- TIC</li> <li>- Artes Visuais</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado.</li> <li>- Referir exemplos de poluentes da água, do solo, e da atmosfera.</li> <li>- Propor soluções para a diminuição de poluentes.</li> <li>- Alterar hábitos pessoais que contribuem para a diminuição da poluição do meio ambiente.</li> <li>- Identificar no mapa de Portugal Zonas de Paisagem Protegida, Parques e Reservas Naturais.</li> <li>- Definir normas de conduta numa área protegida.</li> <li>- Reconhecer a importância da criação de áreas protegidas.</li> <li>- Constatar que o Homem, por</li> </ul>		3.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Educação Ambiental	- Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente.	exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. - Diálogo sobre o tema interferência do oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação...) e interferência da vida humana no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, ...) - Desenho no paint sobre o tema <b>“Cidades Verdes, Oceanos Azuis”</b> para participação no concurso “Artistas Digitais - XXI edição “ - 2021/2022 - Dia Mundial do Meio Ambiente: diálogo, visionamento e exploração de um vídeo.		vezes, pratica uma má gestão dos recursos naturais. - Identificar fontes de energias renováveis. - Deduzir as vantagens da utilização das energias renováveis. - Pesquisar sobre os tipos de energia utilizadas no país, em especial na região. - Aplicar, no quotidiano, regras de poupança de energia. - Identificar energias poluentes. - Deduzir as vantagens da utilização de energias não poluentes.		
Saúde	- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde. - Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde. - Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica. - Localizar o setor da água, na Roda da Alimentação	- Realização de jogos com as cartas ganhas no projeto "Os Super Saudáveis". Através de um jogo em formato de cartas colecionáveis, os alunos apreendem práticas de alimentação saudável. - Acompanhamento dos alunos no lanche da manhã e sensibilização dos mesmos para trazerem para a escola lanches saudáveis. - Sessão com a higienista oral e enfermeira do Centro de Saúde de Pedrógão Grande. . Início da escovagem dos dentes. - Continuação do bochecho com flúor. - Realização de jogos e atividades na Seguranet. - Diálogo sobre a utilização das	- Estudo do Meio - Português - E. Física - Cidadania e Desenvolvimento	- Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o rodeiam. - Identificar fatores e situações de risco para a saúde. - Prevenir situações de risco para a saúde física e mental. - Conhecer princípios básicos de higiene pessoal e coletiva. - Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos. - Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos.	Centro de Saúde	3.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>Mediterrânica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a origem dos alimentos.</li> <li>- Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados.</li> <li>- Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições.</li> <li>- Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições.</li> <li>- Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo.</li> <li>- Identificar através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro géneros alimentícios.</li> <li>- Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus.</li> <li>- Identificar alimentos que apenas poderão</li> </ul>	<p>tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prática de exercício físico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar erros alimentares.</li> <li>- Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada.</li> <li>- Desenvolver hábitos de vida saudável.</li> <li>- Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável.</li> <li>- Desenvolver o sentido de responsabilidade individual na promoção da saúde coletiva.</li> <li>- Identificar fatores e situações de risco para a integridade física;</li> <li>- Prevenir as situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, na piscina, no lago, no rio, no mar, no campo, na floresta, ...</li> </ul>		

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	ser ingeridos após um processo culinário. - Compreender como a prática de Atividade Física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem.					
Sexualidade	- Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	- Leitura orientada e compreensão do texto “Amor...que nojo!” - Diálogo com os alunos sobre as modificações no seu corpo,	- Português - Cidadania e Desenvolvimento	- Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais; - Distinguir diversos tipos de relacionamento.		3.º período
Instituições e participação democrática		- Participação em grupo em canções, dramatizações, danças, concursos... - Colaboração na realização das tarefas relacionadas com o funcionamento da sala de aula. - Reflexão sobre a vida da turma e da escola. - Respeito das regras de convivência e de respeito mútuo registadas no painel elaborado no 1.º período. - Autoavaliação diária/Registo do comportamento. - Eleição do delegado e subdelegado de turma. - 25 de abril – Dia da liberdade e da Democracia: Diálogo, visionamento de um vídeo e entoação de canções relacionadas com o 25 de abril de 1974. - Comemoração do Dia Mundial da Língua Portuguesa. Entoação do hino	- Música - Estudo do Meio - TIC - Cidadania e Desenvolvimento	- Promover o conhecimento dos outros. - Desenvolver o respeito pelos outros. - Desenvolver o espírito de cooperação, solidariedade e justiça. - Respeitar normas e critérios de atuação. - Demonstrar, autonomia, capacidade de negociação e tomada de decisão. - Desenvolver as capacidades de comunicação e intervenção. - Reconhecer a vida, a verdade, a liberdade, a justiça, a lealdade, a igualdade, a tolerância, o altruísmo como valores universais. - Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma.	Câmara Municipal de Pedrógão Grande	3.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
		<p>Nacional “A Portuguesa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita de Estudo:- Mosteiro da Batalha e Nazaré.</li> <li>- Participação na “Festa de encerramento do ano letivo” e “Pé de Dança”, em Pedrógão Grande, com a participação dos alunos de 1.º CEB e Jardim de Infância do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande.</li> <li>- Convívio entre as turmas GR1-2 e GR3-4, na EB1 da Graça:</li> <li>. Dramatizações e entoação das canções dos finalistas. Baile.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola.</li> <li>- Promover um clima de abertura e confiança na turma.</li> <li>- Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo.</li> <li>- Desenvolver competências importantes para o exercício de cidadania.</li> <li>- Proporcionar um espaço de participação de todos os alunos de turma.</li> <li>- Expressar opiniões fundamentadas.</li> <li>- Respeitar opiniões diferentes.</li> <li>- Compreender a importância dos valores e do interesse do grupo.</li> <li>- Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade.</li> <li>- Compreender o funcionamento de um processo eleitoral.</li> <li>- Respeitar a maioria.</li> <li>- Compreender a importância do cumprimento de regras.</li> <li>- Desenvolver o sentimento de identidade regional e nacional.</li> <li>- Identificar valores do património nacional e local (histórico, religioso, cultural, ambiental,...).</li> <li>- Colaborar na preservação do património.</li> <li>- Desenvolver a sensibilidade pela preservação e valorização do</li> </ul>		

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				património.		
Literacia financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber que a publicidade motiva o consumo.</li> <li>- Identificar espaços que se relacionam com o hiperconsumo.</li> <li>- Ter a noção de consumo responsável.</li> <li>- Distinguir bens necessários e bens supérfluos.</li> <li>- Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos alimentares para uma vida saudável e sustentável.</li> <li>- Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis.</li> <li>- Identificar diferentes modos de produção dos alimentos.</li> <li>- Saber que existem intermediários na cadeia de abastecimento alimentar.</li> <li>- Saber que os</li> </ul>	- Exploração do tema “Comércio”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Português</li> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer direitos e deveres dos consumidores.</li> <li>- Intervir ativamente na defesa dos direitos do consumidor.</li> <li>- Consumir de forma crítica e responsável.</li> </ul>		3.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>alimentos podem estar contaminados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar alguns critérios de escolha dos produtos alimentares.</li> <li>- Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável.</li> <li>- Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo.</li> <li>- Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos.</li> <li>- Conhecer a hierarquia dos resíduos: prevenção e redução, reutilização, reciclagem e outros tipos de valorização e eliminação.</li> <li>- Identificar energias renováveis.</li> <li>- Reconhecer a necessidade de combater o desperdício alimentar.</li> </ul>					



Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro.</li> <li>- Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquisição progressiva da consciência rodoviária através de uma vivência quotidiana de cidadania (nas saídas da escola, respeita regras enquanto peão; enquanto passageiro, adquire hábitos de segurança e responsabilidade, designadamente pela utilização dos sistemas de retenção e cinto de segurança).</li> <li>- Diálogo, exploração de imagens e relato de situações vividas ou conhecidas levando ao reconhecimento de que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro.</li> <li>- Identificar comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor.</li> <li>- Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Junta de freguesia da Graça</li> <li>- Assistente operacional</li> </ul>	3.º período

**NOTAS:**

**1** – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

**2** – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

**3** – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, 9 de julho de 2022

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: Cristina Lourenço