

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 2º período

Nível de ensino/Ciclo: 1º CEB

Ano: 3º

Turma: PG3

Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação.</li> <li>- Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de cooperação, interajuda e tolerância.</li> <li>- Respeitar as diferenças individuais e socioculturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e exploração da história “Como se fazem amigos?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e aplicar na sua vida escolar os valores da Igualdade, democracia e justiça social;</li> <li>- Reconhecer que a escola é frequentada por alunos de outras culturas;</li> <li>- Promover uma escola participativa e solidária;</li> <li>- Promover o respeito pela diversidade cultural;</li> <li>- Desenvolver os valores do direito à diferença;</li> <li>- Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada;</li> <li>- Defender a liberdade de expressão cultural;</li> </ul>	2.º Período
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo.</li> <li>- Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração do tema “Estilos de vida saudável” (não poluir o ambiente).</li> <li>- Separação diária</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Educação Física</li> <li>- Cidadania e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o meio ambiente como um património que deve ser preservado por todos.</li> </ul>	2.º Período

	definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem. - Definir objetivos de qualidade da paisagem à escala local, valorizando o trabalho de campo.	do lixo produzido na sala de aula e em casa.	Desenvolvimento			
Educação Ambiental	- Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente.	- Diálogo com os alunos acerca da importância dos ecopontos e do Sol. - Diálogo com os alunos acerca do projeto Escolas de Valor. - Visionamento de um vídeo centrado na Natureza e na sua proteção e como contribuir para a sua preservação e dos seus habitats.	- Estudo do Meio - Artes visuais	- Propor soluções para a diminuição de poluentes; - Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado; - Alterar hábitos pessoais que contribuem para a diminuição do meio ambiente.		
Saúde	- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde - Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde. - Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica. - Reconhecer a origem dos alimentos - Reconhecer a escola como um	<b>Dia da alimentação:</b> - Exploração da roda dos alimentos com a ajuda de um vídeo da missão continente. - Elaboração de um cartaz, "Comer bem para viver melhor!" - Resolução de problemas, contagens, adições,	- Estudo do Meio - Português - Matemática - Artes visuais - Música - Dramática/Teatro	- Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o rodeiam; - Formar cidadãos conscientes da		2.º Período

	<p>espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições.</li> <li>- Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus.</li> <li>- Identificar alimentos que apenas poderão ser ingeridos após um processo culinário.</li> <li>- Compreender como a prática de atividade física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem.</li> </ul>	<p>subtrações, gráficos...</p>		<p>importância da aquisição de bons hábitos alimentares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada.</li> <li>- Identificar e corrigir erros alimentares.</li> <li>- Promover uma alimentação saudável e comportamentos alimentares equilibrados.</li> <li>- Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagens do consumo excessivo de doces, refrigerantes, ...).</li> <li>- Prevenir as situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, na piscina, no lago, no rio, no mar, no campo, na floresta, ...</li> </ul>		
--	---	--------------------------------	--	---	--	--

Sexualidade	Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	- Diálogo com os alunos sobre as modificações no seu corpo.	- Estudo do Meio	- Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais; - Distinguir diversos tipos de relacionamento;		2.º Período
Instituições e participação democrática	Incentivar os alunos a refletir sobre os conceitos de cidadania ativa.	- Autoavaliação diária/Registo do comportamento	- Português - Estudo do Meio	- Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma; - Promover um clima de abertura e confiança na turma; - Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo. - Compreender a importância do cumprimento de regras; - Participar de forma ativa na elaboração e aplicação das regras; - Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade.		2.º Período
Literacia financeira e educação para o consumo	- Perceber que a publicidade motiva o consumo. - Identificar espaços que se relacionam com o hiperconsumo. - Ter a noção de consumo responsável	- Alimentação saudável e consumo consciente, visionamento de um vídeo. - Diálogo sobre as compras de Natal e	- Estudo do Meio - Português	- Consumir de forma crítica e responsável - Reconhecer a influência da publicidade sobre os hábitos dos consumidores;		2.º Período

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir bens necessários e bens supérfluos;</li> <li>- Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos alimentares para uma vida saudável e sustentável;</li> <li>- Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis;</li> <li>- Identificar diferentes modos de produção dos alimentos;</li> <li>- Exemplificar produtos alimentares que se caracterizam pela inovação;</li> <li>- Saber que os alimentos podem estar contaminados.</li> <li>- Identificar alguns critérios da escolha dos produtos alimentares.</li> <li>- Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável;</li> <li>- Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo;</li> <li>- Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos.</li> </ul>	a importância de consumirmos de forma responsável		- Consumir de forma crítica e responsável;		
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão;</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto ciclista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de cuidados a ter na rua.</li> <li>- Aquisição progressiva da consciência rodoviária através de uma vivência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto</li> </ul>		2.º Período

		<p>quotidiana de cidadania (na saída da escola, respeitando regras enquanto peão;</p> <p>- Diálogo, exploração de imagens e relato de situações vividas ou conhecidas levando ao reconhecimento de que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo.</p>		<p>ciclista.</p> <p>- Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais cívicos adequados.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

**NOTAS:**

**1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018):** Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

**2 – Objetivos:** são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

**3 – Aprendizagens essenciais:** aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, 12 de abril de 2022

O Professor da Turma: Rui Proença