

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 2º período

Nível de ensino/Ciclo: 1º CEB

Ano: 3.º e 4.º

Turma: GR3-4

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao direito à alimentação.</li> <li>- Compreender o sentido do pedido de desculpa.</li> <li>- Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre o projeto “Histórias da Ajudaris” que pretende dar voz às crianças e jovens e permite fazer voluntariado em prol do outro, ajudando crianças carenciadas.</li> <li>- Participação no projeto “Histórias da Ajudaris” com um texto coletivo sobre o tema “Água”.</li> <li>- Prevenção dos maus tratos na infância: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Participação na elaboração de um laço azul. Colagem de tampas (azuis) de garrafa numa base em forma de laço.</li> <li>. Visita guiada ao posto e carros da GNR de Pedrógão Grande. Escrita de textos e elaboração de desenhos sobre a visita à GNR.</li> </ul> </li> <li>- Estudo da história de Portugal.</li> <li>- Utilização diária das palavras registadas no painel “Palavras mágicas”.</li> <li>- Elaboração de um presente para oferecer ao pai no “Dia do Pai”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Artes Visuais</li> <li>- OC - TIC</li> <li>- Português</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer os Direitos da Criança.</li> <li>- Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado.</li> <li>- Conhecer os principais direitos consagrados na Declaração Universal dos Direitos do Homem.</li> <li>- Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos do Homem.</li> <li>- Reconhecer a escravatura como um ato desumano e abominável.</li> <li>- Respeitar as diferentes crenças e ideias religiosas;</li> <li>- Repudiar as discriminações religiosas.</li> </ul>	Ajudaris GNR CPCJ	2.º período
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género.</li> <li>- Tomar consciência da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na vida escolar diária (aula, intervalo, brincadeiras...) surgem situações pontuais que são utilizadas para reflexão e desenvolvimento de uma atitude positiva no que respeita à</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres.</li> <li>- Encontrar / propor / refletir sobre /aceitar</li> </ul>		2.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	identidade de género e dos papéis sociais. - Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género.	igualdade de género.		estratégias/princípios que tendam a esbater estereótipos e discriminações.		
Interculturalidade	- Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação. - Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de cooperação, interajuda e tolerância. - Respeitar as diferenças individuais e socioculturais.	- Diálogo sobre o projeto “Histórias da Ajudaris” que pretende dar voz às crianças e jovens e permite fazer voluntariado em prol do outro, ajudando crianças carenciadas. - Participação no projeto “Histórias da Ajudaris” com um texto coletivo sobre o tema “Água”. - Pesquisa de costumes e tradições de diversos povos europeus. - Emigração	- Estudo do Meio - Música - Dança - Português - TIC - Cidadania e Desenvolvimento	- Reconhecer e aplicar na sua vida escolar os valores da Igualdade, democracia e justiça social. - Promover uma escola participativa e solidária. - Respeito pela diversidade cultural. - Desenvolver os valores do direito à diferença. - Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade, naturalidade e morada. - Defender a liberdade de expressão cultural. - Distinguir emigração, imigração e migração. - Conhecer as razões que levam as pessoas a emigrar, a imigrar e migrar. - Compreender as dificuldades de adaptação linguísticas, material, cultural, ... que, regra geral, se deparam aos emigrantes, imigrante e migrantes. - Desenvolver atitudes de compreensão e solidariedade	Ajudaris	2.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				para com os emigrantes em dificuldades económicas, de integração social, cultural, familiar, ... - Reconhecer que outros povos poderão ter valores diferentes. - Demonstrar atitudes de respeito para com os povos de culturas diferentes.		
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo.</li> <li>- Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem.</li> <li>- Definir objetivos de qualidade da paisagem à escala local, valorizando o trabalho de campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionamento de uma notícia que alerta para a necessidade de poupar água e apresenta formas de o fazer.</li> <li>- Acompanhamento da canção “Água, nossa amiga” com uma coreografia adequada.</li> <li>- Diálogo sobre o projeto “Histórias da Ajudaris”</li> <li>- Participação no projeto “Histórias da Ajudaris” com um poema coletivo sobre o tema “Água”.</li> <li>- Realização das atividades propostas pelo PROJETO ESCOLAS DE VALOR – VALORMED que visa promover atitudes sustentáveis.</li> <li>- Visionamento de um pequeno vídeo alusivo à separação e recolha adequada de resíduos de medicamentos, reciclagem, proteção do meio ambiente e das espécies que nele habitam.</li> <li>- Entrega a cada aluno da caderneta de cromos “Nação selvagem” para conhecerem a fauna e flora nacionais.</li> <li>- Animais em vias de extinção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- TIC</li> <li>- Artes Visuais</li> <li>- Música</li> <li>- Dança</li> <li>- Expressão Dramática/Teatro</li> <li>- Educação Física</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado.</li> <li>- Referir exemplos de poluentes da água, do solo, e da atmosfera.</li> <li>- Propor soluções para a diminuição de poluentes.</li> <li>- Alterar hábitos pessoais que contribuem para a diminuição da poluição do meio ambiente.</li> <li>- Identificar no mapa de Portugal Zonas de Paisagem Protegida, Parques e Reservas Naturais.</li> <li>- Definir normas de conduta numa área protegida.</li> <li>- Reconhecer a importância da criação de áreas protegidas.</li> <li>- Constatar que o Homem, por vezes, pratica uma má gestão dos recursos naturais.</li> <li>- Identificar fontes de energias renováveis.</li> <li>- Deduzir as vantagens da utilização das energias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajudaris</li> <li>- Valormed</li> <li>- Junta de Freguesia de Graça</li> <li>- Assistente operacional</li> <li>- Câmara Municipal de Pedrógão Grande</li> <li>- Caravana pela Justiça Climática</li> </ul>	2.º período
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente.</li> </ul>					

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração, de uma árvore com materiais reciclados para participação no desafio “Árvores com amor e alma” proposto pela Câmara Municipal de Pedrógão Grande.</li> <li>- Visita à exposição “Árvores com amor e alma” no Centro de Interpretação Turística de Pedrógão Grande, da qual também faz parte uma árvore criada pela EB1 de Graça.</li> <li>- Separação diária do lixo produzido.</li> <li>- Participação na atividade “Pedipaper Sustentável”, em Pedrógão Grande, promovida pela Câmara Municipal de Pedrógão Grande, para comemorar o Dia Mundial da árvore e o Dia Mundial da água.</li> <li>- Reutilização de materiais: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Participação na elaboração de um laço azul. Colagem de tampas (azuis) de garrafa numa base em forma de laço.</li> <li>. Plantação de alfaces utilizando os pacotes de leite escolar como vasos.</li> <li>.Elaboração e decoração de uma caixinha, a partir dos pacotes de leite escolar, para colocar os ovos de Páscoa oferecidos pela Junta de Freguesia de Graça.</li> </ul> </li> <li>- A Caravana pela Justiça Climática recebeu no parque da Graça as crianças do JIVF e as crianças do 1º CEB da Graça para uma pequena assembleia em que falaram sobre “A</li> </ul>		<p>renováveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar sobre os tipos de energia utilizadas no país, em especial na região.</li> <li>- Aplicar, no quotidiano, regras de poupança de energia.</li> <li>- Identificar energias poluentes.</li> <li>- Deduzir as vantagens da utilização de energias não poluentes.</li> </ul>		

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
		Crise Climática”.				
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde.</li> <li>- Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde.</li> <li>- Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica.</li> <li>- Localizar o setor da água, na Roda da Alimentação Mediterrânica.</li> <li>- Reconhecer a origem dos alimentos.</li> <li>- Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de jogos com as cartas ganhas no projeto "Os Super Saudáveis". Através de um jogo em formato de cartas colecionáveis, os alunos apreendem práticas de alimentação saudável.</li> <li>- Acompanhamento dos alunos no lanche da manhã e sensibilização dos mesmos para trazerem para a escola lanches saudáveis.</li> <li>- Prática de exercício físico.</li> <li>- Realização de jogos e atividades na Seguranet.</li> <li>- Sessão com a higienista oral Susana Ferreira e enfermeira Ana Marques. <ul style="list-style-type: none"> <li>. Início do bochecho com flúor.</li> </ul> </li> <li>- Apresentação e exploração do cartaz produzido pela DGS, com o apoio da DGE, que visa informar e alertar a comunidade educativa dos cuidados no sentido da prevenção do Coronavírus 2019.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Português</li> <li>- E. Física</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o rodeiam.</li> <li>- Identificar fatores e situações de risco para a saúde.</li> <li>- Prevenir situações de risco para a saúde física e mental.</li> <li>- Conhecer princípios básicos de higiene pessoal e coletiva.</li> <li>- Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos.</li> <li>- Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos.</li> <li>- Identificar erros alimentares.</li> <li>- Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada.</li> <li>- Desenvolver hábitos de vida saudável.</li> <li>- Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável.</li> <li>- Desenvolver o sentido de responsabilidade individual na promoção da saúde coletiva.</li> <li>- Identificar fatores e situações</li> </ul>	Centro de Saúde	2.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições.</li> <li>- Reconhecer a importância da higiene oral e dos hábitos de escovagem de dentes após as principais refeições.</li> <li>- Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo.</li> <li>- Identificar através do paladar, do aspeto, da textura, do cheiro géneros alimentícios.</li> <li>- Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus.</li> <li>- Identificar alimentos que apenas poderão ser ingeridos após um processo culinário.</li> <li>- Compreender como a prática de Atividade Física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem.</li> </ul>			de risco para a integridade física; - Prevenir as situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, na piscina, no lago, no rio, no mar, no campo, na floresta, ...		
Sexualidade	- Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhamento da “Canção dos afetos” com movimentos adequados.</li> <li>- Pintura, com guaches, de um desenho alusivo ao Dia dos Afetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- E. Dramática/ Teatro</li> <li>- Música</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a morfologia dos aparelhos reprodutores masculino e feminino;</li> <li>- Compreender a importância</li> </ul>	- Biblioteca escolar	2.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção do painel “Crescer com afetos” com os trabalhos elaborados pelos alunos.</li> <li>- Participação na atividade “Corrente de escrita poética – O amor é... proposta pela biblioteca escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dança</li> <li>- Artes visuais</li> <li>- Português</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dos laços afetivos nas relações interpessoais;</li> <li>- Distinguir diversos tipos de relacionamento;</li> </ul>		
Instituições e participação democrática		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dança das emoções.</li> <li>- Jogo “Caça aos ovos de Páscoa”.</li> <li>- Participação em grupo em canções, dramatizações, danças, concursos...</li> <li>- Colaboração na realização das tarefas relacionadas com o funcionamento da sala de aula.</li> <li>- Reflexão sobre a vida da turma e da escola.</li> <li>- Respeito das regras de convivência e de respeito mútuo registadas no painel elaborado no 1.º período.</li> <li>- Autoavaliação diária/Registo do comportamento.</li> <li>- Eleição do delegado e subdelegado de turma.</li> <li>- Exploração dos símbolos nacionais (significado, pintar a bandeira nacional, cantar o hino nacional).</li> <li>- Estudo do passado local e nacional.</li> <li>- Realização e apresentação de trabalhos de pesquisa sobre a história local.</li> <li>. Ensaio da dança tradicional desta região “A moleirinha” (Rancho Folclórico de Vila Facaia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E. Dramática/ Teatro</li> <li>- Música</li> <li>- Dança</li> <li>- Português</li> <li>- Artes visuais</li> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- TIC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o conhecimento dos outros.</li> <li>- Desenvolver o respeito pelos outros.</li> <li>- Desenvolver o espírito de cooperação, solidariedade e justiça.</li> <li>- Respeitar normas e critérios de atuação.</li> <li>- Demonstrar, autonomia, capacidade de negociação e tomada de decisão.</li> <li>- Desenvolver as capacidades de comunicação e intervenção.</li> <li>- Reconhecer a vida, a verdade, a liberdade, a justiça, a lealdade, a igualdade, a tolerância, o altruísmo como valores universais.</li> <li>- Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma.</li> <li>- Favorecer a integração dos alunos na turma e na escola.</li> <li>- Promover um clima de abertura e confiança na turma.</li> <li>- Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo.</li> <li>- Desenvolver competências</li> </ul>	Junta de Freguesia de Graça	2.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				<p>importantes para o exercício de cidadania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar um espaço de participação de todos os alunos de turma.</li> <li>- Expressar opiniões fundamentadas.</li> <li>- Respeitar opiniões diferentes.</li> <li>- Compreender a importância dos valores e do interesse do grupo.</li> <li>- Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade.</li> <li>- Compreender o funcionamento de um processo eleitoral.</li> <li>- Respeitar a maioria.</li> <li>- Compreender a importância do cumprimento de regras.</li> <li>- Desenvolver o sentimento de identidade regional e nacional.</li> <li>- Identificar valores do património nacional e local (histórico, religioso, cultural, ambiental,...).</li> <li>- Colaborar na preservação do património local.</li> <li>- Desenvolver a sensibilidade pela preservação e valorização do património.</li> </ul>		
Literacia financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perceber que a publicidade motiva o consumo.</li> <li>- Identificar espaços que se relacionam com</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo sobre as compras de Carnaval e a importância de consumirmos de forma responsável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Português</li> <li>- Estudo do Meio</li> <li>- Matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumir de forma crítica e responsável.</li> </ul>		2.º período



Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>o hiperconsumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter a noção de consumo responsável.</li> <li>- Distinguir bens necessários e bens supérfluos.</li> <li>- Compreender a importância da segurança e da qualidade dos produtos alimentares para uma vida saudável e sustentável.</li> <li>- Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis.</li> <li>- Identificar diferentes modos de produção dos alimentos.</li> <li>- Saber que existem intermediários na cadeia de abastecimento alimentar.</li> <li>- Saber que os alimentos podem estar contaminados.</li> <li>- Identificar alguns critérios de escolha dos produtos alimentares.</li> <li>- Conhecer a importância da</li> </ul>					

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo.</li> <li>- Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos.</li> <li>- Conhecer a hierarquia dos resíduos: prevenção e redução, reutilização, reciclagem e outros tipos de valorização e eliminação.</li> <li>- Identificar energias renováveis.</li> <li>- Reconhecer a necessidade de combater o desperdício alimentar.</li> </ul>					
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita da GNR "Escola Segura" para abordagem do tema da segurança (rodoviária e outras) com os alunos.</li> <li>- Exploração de cuidados a ter na rua.</li> <li>- Aquisição progressiva da consciência rodoviária através de uma vivência quotidiana de cidadania (nas saídas da escola, respeita regras enquanto peão;</li> </ul>	- Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.</li> <li>- Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, enquanto passageiro.</li> <li>- Identificar comportamentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GNR</li> <li>- Junta de freguesia da Graça</li> <li>- Assistente operacional</li> </ul>	2.º período

Domínios abordados/ em abordagem <sup>1</sup>	Identificação do(s) objetivo(s) <sup>2</sup>	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver <sup>3</sup>	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	adequados, enquanto passageiro. - Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.	enquanto passageiro, adquire hábitos de segurança e responsabilidade, designadamente pela utilização dos sistemas de retenção e cinto de segurança). - Diálogo, exploração de imagens e relato de situações vividas ou conhecidas levando ao reconhecimento de que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo.		adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor. - Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados.		

**NOTAS:**

**1** – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

**2** – *Objetivos*: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

**3** – *Aprendizagens essenciais*: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, 14 de abril de 2022

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: Cristina Lourenço