

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 1º período

Nível de ensino/Ciclo: 1º CEB

Ano: 3º

Turma: PG3

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha - Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao Direito à alimentação. - Compreender o sentido do pedido de desculpa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interação com os alunos acerca das regras a ter dentro e fora da sala de aula. - Ilustração de uma gravura alusiva ao dia universal dos direitos da criança. - Visionamento de um vídeo sobre os Direitos Humanos, no âmbito da Declaração Universal dos Direitos Humanos. - Realização de um teste interativo sobre os Direitos Humanos, na plataforma Escola Virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - Música - Artes visuais - Oferta Complementar 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os Direitos da Criança; - Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos da Criança e o seu significado; - Reconhecer a escravatura como um ato desumano e abominável; - Respeitar as diferentes crenças e ideias religiosas. 		1.º Período
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género - Tomar consciência da identidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de um jogo, de modo a promover a compreensão da 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Artes visuais 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres 	Equipa do CLDS	

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s)²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	de género e dos papéis sociais. - Tomar consciência da diversidade das expressões e identidades de género.	influência dos estereótipos de género no processo de socialização e sensibilizar os participantes para a promoção da igualdade de género.				
Interculturalidade	- Reconhecer o valor da diferença, da partilha e da cooperação. - Reconhecer a importância de adotar, para com os outros, comportamentos de cooperação, interajuda e tolerância. - Respeitar as diferenças individuais e socioculturais.	- Leitura e exploração da história “Como se fazem amigos?”.	- Estudo do Meio - Português	- Reconhecer e aplicar na sua vida escolar os valores da Igualdade, democracia e justiça social; - Reconhecer que a escola é frequentada por alunos de outras culturas; - Promover uma escola participativa e solidária; - Promover o respeito pela diversidade cultural; - Desenvolver os valores do direito à diferença; - Repudiar discriminação relativamente à raça, etnia, sexo, idade,		1.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s)²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
				naturalidade e morada; - Defender a liberdade de expressão cultural;		
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo. - Conhecer exemplos concretos de estratégias de envolvimento da população e dos agentes locais na definição dos objetivos que visem a proteção, a gestão e o ordenamento da paisagem. - Definir objetivos de qualidade da paisagem à escala local, valorizando o trabalho de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração do tema “Estilos de vida saudável” (não poluir o ambiente). - Separação diária do lixo produzido na sala de aula e em casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Educação Física - Cidadania e Desenvolvimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o meio ambiente como um património que deve ser preservado por todos. 		
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo com os alunos acerca da importância dos ecopontos e do Sol. - Diálogo com os alunos acerca do projeto Escolas de Valor. - Visionamento de um vídeo centrado na Natureza e na sua proteção e como contribuir para a sua preservação e dos seus habitats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Artes visuais 	<ul style="list-style-type: none"> - Propor soluções para a diminuição de poluentes; - Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado; - Alterar hábitos pessoais que contribuem para a diminuição do meio ambiente. 		1.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde - Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde. - Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica. - Localizar o setor da água, na Roda da Alimentação Mediterrânica. - Reconhecer a origem dos alimentos - Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados - Aplicar regras de convivência à mesa e durante as refeições. - Distinguir um pequeno-almoço saudável e completo de outro não completo. - Identificar alimentos passíveis de serem ingeridos crus. - Identificar alimentos que apenas poderão ser ingeridos após um processo culinário. 	<p>Dia da alimentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploração da roda dos alimentos com a ajuda de um vídeo da missão continente. - Elaboração de um cartaz, “Comer bem para viver melhor!” - Resolução de problemas, contagens, adições, subtrações, gráficos... - Canção do dia da alimentação - Lengalenga “Glin Glin no Dia da Alimentação”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português - Matemática - Artes visuais - Música - Dramática/Teatro 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o rodeiam; - Formar cidadãos conscientes da importância da aquisição de bons hábitos alimentares. - Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada. - Identificar e corrigir erros alimentares. - Promover uma alimentação saudável e comportamentos alimentares equilibrados. - Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos. 		1.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>- Compreender como a prática de atividade física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem.</p>	<p>- Regras de segurança antes, durante e depois de um sismo. - Visualização de um filme sobre os sismos, "Tinoni e os sismos". - Sensibilização para o risco sísmico - A Terra treme. - Exploração do Plano de Prevenção e Segurança do Centro Escolar de Pedrógão Grande.</p>		<p>- Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagens do consumo excessivo de doces, refrigerantes, ...). - Prevenir as situações de risco para a integridade física na escola, em casa, na rua, na estrada, nos parques, na piscina, no lago, no rio, no mar, no campo, na floresta, ...</p>		
Sexualidade	Desenvolver uma imagem corporal positiva e respeito pelos outros.	<p>- Diálogo com os alunos sobre as modificações no seu corpo.</p>	- Estudo do Meio	<p>- Compreender a importância dos laços afetivos nas relações interpessoais; - Distinguir diversos tipos de relacionamento;</p>		1.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Instituições e participação democrática	Incentivar os alunos a refletir sobre os conceitos de cidadania ativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Canção “Já cá estamos outra vez”. - Autoavaliação diária/Registo do comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Português - Música - Estudo do Meio 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar o conhecimento mútuo dos alunos da turma; - Promover um clima de abertura e confiança na turma; - Desenvolver regras de convivência e de respeito mútuo. - Compreender a importância do cumprimento de regras; - Participar de forma ativa na elaboração das regras; - Proporcionar momentos de reflexão sobre a vida da turma, da escola e da comunidade. 		
Literacia financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber que a publicidade motiva o consumo. - Identificar espaços que se relacionam com o hiperconsumo. - Ter a noção de consumo responsável - Distinguir bens necessários e bens supérfluos; - Compreender a importância da 	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentação saudável e consumo consciente, visionamento de um vídeo. - Diálogo sobre as compras de Natal e a importância de consumirmos de forma responsável 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português 	<ul style="list-style-type: none"> - Consumir de forma crítica e responsável - Reconhecer a influência da publicidade sobre os hábitos dos consumidores; - Consumir de forma crítica e responsável; 		1.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	<p>segurança e da qualidade dos produtos alimentares para uma vida saudável e sustentável;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância de consumir alimentos saudáveis; - Identificar diferentes modos de produção dos alimentos; - Exemplificar produtos alimentares que se caracterizam pela inovação; - Saber que os alimentos podem estar contaminados. - Identificar alguns critérios da escolha dos produtos alimentares. - Conhecer a importância da rotulagem dos produtos alimentares para uma escolha saudável; - Conhecer as regras de higiene e segurança alimentar na compra, na conservação, no manuseamento, na confeção e no consumo; - Identificar prioridades de consumo face ao dinheiro que temos. 					
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão; - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados, 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de cuidados a ter na rua. - Aquisição progressiva da consciência rodoviária através de 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo do Meio - Português 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão. - Identificar, conhecer e adotar comportamentos 		1.º Período

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
	enquanto ciclista.	uma vivência quotidiana de cidadania (na saída da escola, respeitando regras enquanto peão; - Diálogo, exploração de imagens e relato de situações vividas ou conhecidas levando ao reconhecimento de que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo.		adequados, enquanto ciclista. - Analisar criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais cívicos adequados.		

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

2 – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, 23 de dezembro de 2021

O Professor da Turma: Rui Proença