

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA 2021/2022 – Balanço do 1º período

Nível de ensino/Ciclo: 1º CEB

Ano: 1º

Turma: PG1

Domínios abordados/ em abordagem ¹	Identificação do(s) objetivo(s) ²	Atividades/projetos	Disciplina(s)/ Área(s) envolvida(s)	Aprendizagens essenciais alcançadas/ a desenvolver ³	Outros intervenientes (BE, SPO, PES, parceiros locais, ...)	Calendarização
Direitos humanos	-Desenvolver valores de respeito, tolerância e partilha Reconhecer que todas as pessoas, famílias, grupos vulneráveis e desfavorecidos, que não possam suprir as suas próprias necessidades, devem ser objeto de uma atenção especial, no que toca ao direito à alimentação. Compreender o sentido do pedido de desculpa.	Visualização de um vídeo “Escola Virtual” sobre os direitos humanos. Elaboração de um cartaz alusivo ao tema.	Estudo do Meio Português Educação Artística	Conhecer os principais direitos consagrados na Declaração Universal dos Direitos do Homem; Compreender os valores que estão na base da definição dos Direitos do Homem		
Igualdade de Género	Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à igualdade de género Tomar consciência da identidade de género e dos papéis sociais.	Realização de um jogo “um, dois, três”, de modo a promover a compreensão da influência dos estereótipos de género no processo de socialização e sensibilizar os participantes para a	Estudo do Meio Português Educação Artística	Analisar criticamente as desigualdades entre homens e mulheres	Equipa do CLDS	

		promoção da igualdade de género.				
Interculturalidade						
Desenvolvimento Sustentável						
Educação Ambiental	Valorizar a importância da proteção e preservação do ambiente.	Participação na atividade “Sinós de Natal”	Educação Artística	Propor soluções para a diminuição de poluentes; Reconhecer o meio ambiente como um património que por todos deve ser preservado; Alterar hábitos pessoais que contribuem para a diminuição do meio ambiente.	AVIPG	
Saúde	Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde Reconhecer a importância da ingestão de géneros alimentícios saudáveis para se crescer com saúde. Identificar quais os alimentos que integram a Roda da Alimentação Mediterrânica.	Dia da alimentação: Elaboração de um cartaz, “Comer bem para viver melhor!” Resolução de problemas, contagens, adições, subtrações, gráficos... Leitura da história “1 dia em que a barriga rebentou” Canção do dia da alimentação.	Estudo do Meio Português Matemática Educação Artística	Identificar os alimentos constantes da Roda dos Alimentos; Compreender a mensagem da Roda dos Alimentos; Identificar erros alimentares; Compreender a necessidade de uma alimentação equilibrada; Desenvolver hábitos de vida saudável;		

	<p>Reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados.</p> <p>Compreender como a prática de atividade física favorece o desenvolvimento integral da criança e do jovem.</p>	<p>Atividade “A terra treme”</p> <p>Regras de segurança antes, durante e depois de um sismo.</p> <p>Visualização de um filme sobre os sismos, “Tinoni e os sismos”.</p> <p>Sensibilização para o risco sísmico – A Terra treme.</p> <p>Exploração do Plano de Prevenção e Evacuação do Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande.</p> <p>Participação no Projeto “Supersaudáveis”</p>		<p>Reconhecer o valor da prática desportiva para uma vida saudável;</p> <p>Desenvolver o sentido de responsabilidade individual na promoção da saúde coletiva;</p> <p>Identificar factores e situações de risco para a integridade física.</p>		
Sexualidade						
Instituições e participação democrática	<p>Identificar os símbolos nacionais;</p> <p>Conhecer o significado dos símbolos nacionais.</p>	<p>Visualização de um vídeo sobre o significado da bandeira nacional “RTP ensina”.</p> <p>Pintura da bandeira nacional.</p>	<p>Estudo do Meio</p> <p>Educação Artística.</p>	<p>Identificar os símbolos nacionais;</p> <p>Conhecer o significado dos símbolos nacionais.</p>		
Literacia financeira e educação para o consumo		<p>Diálogo sobre as compras de Natal e a importância de consumirmos de forma responsável.</p>	<p>Português</p> <p>Educação Artística</p>	<p>Consumir de forma crítica e responsável</p> <p>Identificar as duas faces da publicidade: a informativa e a apelativa ao consumo;</p>		

		<p>Diálogo com os alunos sobre o tema “Há presentes que não se compram”</p> <p>Pintura de desenho alusivo ao tema.</p>		<p>Reconhecer a influência da publicidade sobre os hábitos dos consumidores;</p> <p>Produzir juízos de valor sobre as intenções da publicidade;</p> <p>Consumir de forma crítica e responsável;</p>		
Segurança Rodoviária	Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.	Diálogo, exploração de imagens e relato de situações vividas ou conhecidas levando ao reconhecimento de que as brincadeiras na via pública podem constituir um perigo.	Estudo do Meio	Identificar, conhecer e adotar comportamentos adequados à circulação e ao atravessamento enquanto peão.		

NOTAS:

1 – Domínios (n.º 2 do artigo 11.º da Portaria 223-A/2018): Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde. Sexualidade; Media; Instituições e participação democrática; Literacia financeira e educação para o consumo; Segurança Rodoviária; Risco; Empreendedorismo; Mundo do trabalho; Segurança, defesa e paz; Bem-estar animal; Voluntariado.

2 – Objetivos: são selecionados de entre os que constam dos referenciais de cada domínio, quando existam – disponíveis em <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>.

3 – Aprendizagens essenciais: aquelas que estão definidas nas planificações das disciplinas.

Pedrógão Grande, 21 de dezembro de 2021

O(A) Professor(a)/Diretor(a) de Turma: Ana Isabel Martins