

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Disciplina: HISTÓRIA

9º Ano (Turma A)

3º Ciclo do Ensino Básico

PLANIFICAÇÃO DOS CONTEÚDOS DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA DO 9º ANO

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>1. Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>2. Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos;</p>	<p>A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX Hegemonia e declínio da influência europeia Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;</p> <p>Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação.</p> <p>A revolução soviética Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da rev. de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão; - Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - Utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; - Utilizar a metodologia específica da 	<p>Diagnóstico Formativa Sumativa</p> <p>Autoavaliação Heteroavaliação</p> <p>Testes/Fichas de avaliação</p> <p>Grelhas de registo de trabalhos de casa</p>	<p>1º Período</p> <p>(12 aulas de 50m)</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>(A; B; C; I)</p> <p>3. Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;</p> <p>(A; B; C; D; F; I)</p> <p>4. Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva</p>	<p>Distinguir processos históricos daí resultantes; Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</p> <p>Portugal: da I República à ditadura militar Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; Identificar as principais medidas governativas da I República;</p> <p>Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;</p> <p>Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;</p> <p>Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926;</p>	<p>História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - Promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - Usar meios diversos para expressar as aprendizagens; - Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos 	<p>Grelhas de avaliação de apresentações orais</p> <p>Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, documentários, ...)</p> <p>Grelhas de Avaliação de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questões de aula - Caderno diário <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p>	<p>1º Período</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>crítica;</p> <p>(A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>5. Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem;</p> <p>(A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>6. Compreender a existência de continuidades e de</p>	<p>Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p> <p>Sociedade e cultura num mundo em mudança Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.</p> <hr/> <p>DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; Descrever as principais características dos regimes totalitários; Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</p>	<p>relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar o discurso argumentativo, de forma orientada mas progressivamente autónoma. - Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões. - Discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar. - Analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação. <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma progressivamente autónoma; - Recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de 	<p>Dossiês temáticos</p> <p>- Cartazes/Folhetos...</p> <p>Trabalhos de pesquisa (individuais/pares/grupo)</p> <p>Grelhas de registo de observação de aula do desempenho dos alunos</p>	<p>Calendarização</p> <p>2º Período</p> <p>(26 aulas de 50m)</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>rupturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>7. Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>8. Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos</p>	<p>Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</p> <p>Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;</p> <p>Identificar formas democráticas de resposta à crise; Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.</p> <p>DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p> <p>Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</p>	<p>assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar, de forma progressivamente autónoma;</p> <p>- Problematizar, progressivamente e com orientação, os conhecimentos adquiridos.</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>- Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</p> <p>- Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</p> <p>- Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>-Planificar, sintetizar, rever e monitorizar;</p> <p>- Registrar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas;</p>		<p>2º Período</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>e estéticos;</p> <p>(A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>9. Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existentes na região/ local onde habita/estuda;</p> <p>(A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>10. Promover o respeito pela multiculturalidade, o</p>	<p>Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</p> <p>Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</p> <p>Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;</p> <p>Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;</p> <p>Integrar a formação da CEE no período do pós II Guerra; Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.</p>	<p>- Organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</p> <p>- Elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</p> <p>- Elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos.</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>- Colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico;</p> <p>- Questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>- Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;</p> <p>- Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</p> <p>- Responder, apresentar dados/informação,</p>		<p>2º Período</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>11. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p>Portugal: do autoritarismo à democracia Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); Explicar a oposição interna ao regime; Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; Analisar o processo de descolonização; Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;</p>	<p>mostrar iniciativa; - Usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>- Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>- Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p>		<p>3º Período (12 aulas de 50m)</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
	<p>Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização. As transformações do mundo contemporâneo Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;</p> <p>Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoiar o trabalho colaborativo; - Saber intervir de forma solidária; - Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - Estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p style="text-align: center;">Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - Assumir e cumprir compromissos; - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p style="text-align: center;">Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 		3º Período

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo

O professor de História:

Hugo Daniel Baptista Moreira

05/11/2021

Pela colocação tardia do docente, o tempo previsto para abordagem das diferentes aprendizagens essenciais poderá sofrer ajustes, de modo a comprometer o menos possível o cumprimento da planificação/conteúdos do 9º ano.