

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Disciplina: HISTÓRIA

8º Ano (Turmas A e B)

3º Ciclo do Ensino Básico

PLANIFICAÇÃO DOS CONTEÚDOS DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA DO 8º ANO

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>1. Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>2. Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p>	<p>1 – EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI A abertura ao mundo Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa; Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa; Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina; Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais; Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão; - Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - Utilizar os conceitos operatórios da 	<p>Diagnóstico Formativa Sumativa</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Testes/Fichas de avaliação</p> <p>Grelhas de registo de trabalhos de casa</p> <p>Grelhas de avaliação de apresentações orais</p>	<p>1º Período</p> <p>(12 aulas de 50m)</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>3. Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>4. Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;</p>	<p>Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus;</p> <p>Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões;</p> <p>Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão;</p> <p>Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos;</p> <p>Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais;</p>	<p>História para a compreensão dos diferentes contextos; - Utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>- Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma;</p> <p>- Promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma;</p> <p>- Usar meios diversos para expressar as</p>	<p>Grelhas de avaliação de fichas de trabalho (fichas de visionamento de filmes, documentários, ...)</p> <p>Grelhas de Avaliação de: - Questões de aula - Caderno diário</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Dossiês temáticos - Cartazes/Folhetos...</p> <p>Trabalhos de pesquisa (individuais/pares/grupo)</p>	<p>1º Período</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>(A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>5. Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem;</p> <p>(A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>6. Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo</p>	<p>Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; Mare clausum; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização.</p> <p>1.2. Renascimento e Reforma Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecénico; Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação;</p> <p>Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino;</p> <p>Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa;</p> <p>Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o</p>	<p>aprendizagens;</p> <p>- Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes.</p> <p>- Mobilizar o discurso argumentativo, de forma orientada mas progressivamente autónoma.</p> <p>- Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões.</p>	<p>Grelhas de registo de observação de aula do desempenho dos alunos</p>	<p>1º Período</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>7. Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <p>(A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>8. Promover uma abordagem da História</p>	<p>protestantismo do catolicismo; Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenas; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo /Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.</p> <hr/> <p>2. PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII O império português e a concorrência internacional Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra);</p>	<p>- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar.</p> <p>- Analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação.</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>-Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma progressivamente autónoma;</p> <p>- Recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar, de forma progressivamente autónoma;</p> <p>- Problematizar, progressivamente e</p>		<p>2º Período</p> <p>(26 aulas de 50m)</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>9. Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existentes na região/ local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>10. Promover o respeito</p>	<p>Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados;</p> <p>Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Mare Liberum; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração.</p> <p>2.2. O Antigo Regime no século XVIII</p> <p>Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas;</p> <p>Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial;</p>	<p>com orientação, os conhecimentos adquiridos.</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planificar, sintetizar, rever e 		<p>2º Período</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
<p>pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>11. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p>Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino; Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura.</p> <p>2.3. A cultura em Portugal no contexto europeu Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas;</p> <p>Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico;</p> <p>Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes;</p> <p>Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino;</p> <p>Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal</p>	<p>monitorizar;</p> <p>- Registrar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas;</p> <p>- Organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</p> <p>- Elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</p> <p>- Elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos.</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>		<p>2º Período</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
	<p>no contexto do pensamento iluminista;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos.</p> <p>3. CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX</p> <p>A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas;</p> <p>Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; <i>Enclosure</i>; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - Questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. <p style="text-align: center;">Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - Responder, apresentar 		2º Período

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
	<p>Maquinofatura.</p> <p>3.2. O triunfo das revoluções liberais Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);</p> <p>Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</p> <p>Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</p> <p>Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;</p>	<p>dados/informação, mostrar iniciativa;</p> <p>- Usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>- Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;</p> <p>- Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>- Avaliar de forma construtiva as</p>		<p>2º Período</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
	<p>Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português;</p> <p>Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.</p> <hr/> <p>4. O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX Transformações económicas, sociais e culturais</p>	<p>aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</p> <p>- Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>- Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>- Apoiar o trabalho colaborativo;</p>		<p>3º Período (14/16 aulas de 50m)</p>

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
	<p>Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</p> <p>Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</p> <p>Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</p> <p>Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber intervir de forma solidária; - Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - Estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p style="text-align: center;">Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - Assumir e cumprir compromissos; 		3º Período

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino de acordo com os descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação Instrumentos de avaliação	Calendarização
	<p>Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.</p> <p>4.2. O caso português Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização; Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX; Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período; Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português; Identificar/aplicar o conceito: Regeneração</p>	<p>- Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <p>- Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>- Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>		<p>3º Período</p>

- A- Linguagens e textos
- B- Informação e comunicação
- C- Raciocínio e resolução de problemas
- D- Pensamento crítico e pensamento criativo
- E- Relacionamento interpessoal
- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar, saúde e ambiente
- H- Sensibilidade estética e artística
- I- Saber científico, técnico e tecnológico
- J- Consciência e domínio do corpo

O professor de História:

Hugo Daniel Baptista Moreira

05/11/2021

Pela colocação tardia do docente, o tempo previsto para abordagem das diferentes aprendizagens essenciais poderá sofrer ajustes, de modo a comprometer o menos possível o cumprimento da planificação/conteúdos do 8º ano.